Амосова Т.В.
C=RU, O=ГБОУ СОШ №. 3 г. Новокуйбышевска,
CN=Амосова Т.В.,
E=sch3_nkb@samara.edu.ru
2026-05-03 19:19:26

Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в **Структурном подразделении «Детский сад «Ягодка»**
за 2025-2026 учебный год

Основания для проведения ВСОКО:
–Положение о внутренней системе оценки качества образования в СП «Детский сад «Ягодка»;
- Приказ «О проведении внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад «Ягодка» от 01.09.2025 № 169-од;
- Положение о внутреннем контроле в СП «Детский сад «Ягодка»;
- Программа внутреннего мониторинга оценки качества образования на 2025-2026 учебный год.

Цель ВСОКО: является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системыдошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в СП «Детский сад «Ягодка», подготовка отчета по самообследованию, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Объекты ВСОКО

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОО.

Объектами ВСОКО являются:
1. ООП ДО,
2. Условия реализации ООП ДО,
3. Результаты освоения ООП ДО,

1. Объект оценки - ООП ДО

1.1. степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС и ФОПдошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Пояснительная записка раскрывает:	соответствие (+) /	+	

-цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	несоответствие (-)		
Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандартакцелевымориентирамв обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных Траекторийразвития)детей,атакже особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности по Профессиональнойкоррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Способы и направления поддержки детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

-соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции Организации или Группы			
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Раздел коррекционной работы содержит: -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптацииПрограммы для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Организационный раздел содержит: -описание материально-технического обеспечения Программы; -обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Организационный раздел включает: -распорядок и /или режим дня; -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, имеются ссылки на соответствующую примерную программу.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Программы указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка*	**100% -3** ***балла-высокий***		

Резюме: Структура и содержание каждого раздела ООПДО соответствуюттребованиям ФГОС дошкольного образования.

В ООП ДО прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

1.1.1. наличие организационно-методического сопровождения процесса реализацииООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Приме-чания
Наличие учебного плана	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие календарного учебного графика	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие рабочих программ педагогов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ООП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ООП возможности окружающего социума для развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка*	**100% -3** ***балла-высокий***		

Резюме: В ДОО разработаны и утверждены учебный план,календарный учебныйграфик, рабочие программы педагогов. В ДОО созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров.

1.1.2. возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц осодержании ООП, СП «Детский сад «Ягодка»

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Приме-чания
Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копиивсемзаинтересованнымлицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Размещение на стендах образовательной организации информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка*	**100% -3** ***балла-высокий***		

Резюме: В ДОУ имеется возможность информирования семьи и другихзаинтересованных лиц о содержании ООП ДО и на сайте ДООhttp://jagodka63.minobr63.ru/ и информационных стендах ДОО.

1.2. степень соответствия части ООП, формируемой участниками образовательныхотношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
ОписаниечастиООП,формируемой участниками образовательных отношений в целевом разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
ОписаниечастиООП,формируемой участниками образовательных отношений в содержательном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
ОписаниечастиООП,формируемой участниками образовательных отношений в организационном разделе программы	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

(ФГОС ДО п. 2.11)			
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику комплектования групп в МДОУ	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает региональный компонент образования	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
В учебно-методическом комплексе ООП представлены необходимые парциальные авторские программы	имеется «+»/ не имеется «-»	+	«Цветные ладошки» под ред. Лыковой
Итоговая оценка	**100% -3 *балла-* *высокий***		

Резюме: Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношенийпредставлена парциальными программам: «Цветные ладошки» .

1.3. степень соответствия рабочих программ педагогов целевому разделу ООП

№ п\п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	Наличие пояснительной записки	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	Наличие цели и задач рабочей программы	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Наличие принципов и подходов в организации образовательного процесса	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Наличие планируемых результатов	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*		**100% -3 *балла-высокий***		

Резюме: Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии «Положения оструктуре, порядке разработки и утверждения Рабочих программ педагогов в СП «Детский сад «Ягодка» и размещены на сайте ДОО. Структура и содержание рабочих программ соответствуют нормативным установкам.

1.3. степень соответствия рабочих программ педагогов содержательному разделу ООП ДО

№ п\п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	Наличие форм, способов и средств реализации программы в группе	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Наличие перечня программ и технологий, используемых в образовательной деятельности	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Наличие особенностей планирования образовательного процесса	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
5	Наличие особенностей взаимодействия с семьями воспитанников	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*		**100% -3** ***балла-высокий***		

Резюме: В рабочих программах отражаются разнообразные методы, приемы итехнологии организации работы с детьми, предполагаемые варианты организации работы
с детьми учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Содержание учитывает особенности развития детей каждой возрастной группы. В рабочих программах прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) воспитанников.

1.3. степень соответствия рабочих программ педагогов организационному разделу ООП ДО

№ п\п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	Наличие особенностей организации образовательного процесса в группе	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

2	Наличие режима дня	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Наличие учебного плана	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Наличие режима двигательной активности	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
5	Наличие особенностей развивающей предметно-пространственной среды в группе	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка* (		**100% -3** ***балла-высокий***		

Резюме: Рабочие программы разработаны с учетом утвержденных в СП «Детский сад «Ягодка»,учебного плана, календарного учебного графика, регламента непосредственно образовательной деятельности, режима дня каждой возрастной группы.

2. Объект оценки - условия реализации ООП ДО,

2.1. кадровое обеспечение

2.1.1. эффективность кадрового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Приме-чания
1. Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания:		+	
1.1. Соблюдение структуры штатного расписания — Административно-управленческий персонал — Педагогические работники — Учебно-вспомогательный персонал — Младший обслуживающий персонал	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.2. Соответствие расчета ставок в штатном расписании нормативам, исходя из количества ставок на 1 воспитанника	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.3. Укомплектованность педагогическими кадрами (в процентах):	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	**95%**
1.4. Обеспеченность другими специалистами (все непедагогические кадры, в т.ч. руководитель и заместители, в процентах)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	**100%**
1.5. Обоснованное привлечение к работе (на договорной, гражданско-правовой основе) специалистов других учреждений (дополнительного образования; профессионального образования; научных учреждений, организаций здравоохранения, культуры и спорта, другое)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.6. Низкий коэффициент текучести педагогических кадров (количество выбывших педагогических работников за год /среднегодовая численность педагогических работников)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

1.7. Низкий коэффициент текучести работников, относящихся к учебно-вспомогательного и младшему обслуживающему персоналу (количество выбывших работников за год / среднегодовая численность работников)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям:		+	
2.1. Наличие у всех педагогических работников профессионального образования, соответствующего квалификационным требованиям по педагогическим должностям	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.2. Наличие у административно-управленческого персонала соответствующего профессионального образования, в т.ч. в сфере менеджмента	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.3. Соответствие уровня образованиям работников, относящихся к учебно-вспомогательного и младшему обслуживающему персоналу, квалификационным требованиям.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.4. Соблюдение требований к периодичности повышения квалификации педагогических работников – не реже 1 раза в 3 года	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.5. Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических работников	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.6. Все педагогические работники, подлежащие Обязательнойаттестации,аттестованына соответствие занимаемой должности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.7. Наличие плана-графика аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.8. Руководителем ДОУ пройдена процедура аттестации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Педагоги принимают участие в конкурсном профессиональном движении на различном уровне: районном, муниципальном, региональном, федеральном	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
4. Все педагоги участвуют в профессиональных конкурсах на институциональном уровне (на уровне ДОУ)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Педагоги ДОУ имеют отраслевые награды федерального, регионального, муниципального уровня	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 1*	***100%- 3 балла - высокий***		

Резюме: В дошкольном учреждении решаются задачи кадрового обеспечениядеятельности учреждения. Анализ системы работы с кадрами предполагает составление

характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации).

Отмечаются административно-управленческие, методические, психологические, социальные, материальные факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов. Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого

воспитателя. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога и составление карты профессиональной деятельности педагога - персонифицированные программы повышения квалификации. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами – на 100 %. Педагогический коллектив ДОО стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

В ДОО разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

2.1.2. эффективность управления развитием кадрового потенциала в дошкольномобразовательном учреждении

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Приме-чания
1. Наличие и реализация эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ			
1.1. Наличие нормативно-правового обеспечения работы по кадровому обеспечению и развитию кадрового потенциала в ДОУ (приказы, управленческие проекты, управленческие решения)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.2. Наличие модели внутриорганизационного развития кадрового потенциала ДОУ	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
1.3. В ДОУ созданы условия для внутрифирменного обучения, организуются различные формы обучения для всех категорий работников: тренинги, деловые игры, семинары, практические занятия, другое)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.4. Созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности, реализации инновационных проектов и моделей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.5. В ДОУ осуществляется мотивирование педагогов к повышению уровня профессиональной квалификации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.6. Разработаны и реализуются планы методического сопровождения процесса подготовки педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.7. В ДОУ есть педагогические работники, которые являются активными участниками городских профессиональных сообществ педагогов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
1.8. В ДОУ функционируют творческие группы педагогов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

2. Наличие системы материального и морального стимулирования работников: *(ч.3. ст.28, ч.3 ст.47 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)*			
2.1. Наличие локальных актов, регламентирующих функционирование системы мотивации, материального и морального стимулирования работников ДОУ (Правила внутреннего трудового распорядка работников, положение об оплате труда и др.)	наличие (+) / отсутствие (-)	+	ds20@edu.kyshtym.org
2.2. Система мотивации труда включает различные материальные стимулы: - денежные (заработная плата, стимулирующие, премиальные выплаты) - неденежные (льготные путевки, услуги, оплата обучения, повышения квалификации, программы социальной защиты и др.)	наличие (+) / отсутствие (-) наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.3. Система мотивации труда включает различные нематериальные стимулы: - социальные (создание условий для профессионального роста, статуса педагога) - творческие (создание условий для самореализации) - социально-психологические (награды, грамоты, статус в коллективе) и др.	наличие (+) / отсутствие (-) наличие (+) / отсутствие (-) наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.4. Работникам ДОУ предоставлена возможность принимать участие в разработке и корректировке системы стимулирования лично, либо посредством участия в работе коллегиальных органов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Персонификация повышения квалификации педагогов:			
3.1. Наличие персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников ДОУ	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
3.2. Разработка персонифицированных программ строится на основе диагностики профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности		+	
3.3. Осуществляется формирование портфолио каждого педагога	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
3.3. Наличие перечня тем для самообразования в помощь педагогам при разработке персонифицированных программ	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

3.4. Наличие персонального контроля (карты контроля в методическом кабинете)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.5. Педагоги, использующие инновационные технологии и формы работы, транслируют свой педагогический опыт на различных уровнях	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.6. Ведение педагогами личных сайтов, блогов в сети Интернет	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 2*	***100%- 3 балла - высокий***		

Резюме:В дошкольном учреждении на достаточном уровне решаются задачикадрового обеспечения деятельности учреждения.

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации вГАУ ДПО СО ИРО, СГСПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др. Курсовую подготовку в текущем году прошли 5 педагогов. Планируется аттестация 2-х педагогов в следующем учебном году. Отмечено участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

В ДОО разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях разного уровня:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, мероприятия	Результат
1.	Индерова Татьяна Викторовна	1.Очный этап Всероссийского Фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования» Единство ценностей. В детский сад за смыслом». 2. Выступление в рамках Открытого Марафона педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования Номинация «Семья и детский сад» 3.Всероссийский фестиваль детского, молодежного научно-технического творчества и профессионального мастерства педагогов "КосмоФест" – 2026 в номинации "Космические открытия"	1. Диплом лауреата 2.Диплом 3.Сертификат участника
	Петрякова Ирина Владимировна	1.Заочный этап Всероссийского Фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования» Единство ценностей. В детский сад за смыслом». 2.Всероссийский фестиваль детского, молодежного научно-технического творчества и профессионального мастерства педагогов "КосмоФест" – 2026 в номинации "Космические	1. Сертификат участника 2.Сертификат участника

		открытия". 3.Территориальный конкурс методических разработок по функциональной грамотности в номинации: «Методическая разработка урока/внеурочного занятия/образовательного события»	3.Сертификат участника
2.	Савран Елена Алексеевна	1.Заочный этап Всероссийского Фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования» Единство ценностей. В детский сад за смыслом». 2.Всероссийский фестиваль детского, молодежного научно-технического творчества и профессионального мастерства педагогов "КосмоФест" – 2026 в номинации "Космические открытия". 3.Очное выступление на областном семинаре по итогам областного конкурса «Моё любимое животное» с докладом/матер-классом: «Опыт работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Дидактическое пособие: «Экологические домики «По следам невиданных зверей»».	1. Сертификат участника 2.Сертификат участника 3.Сертификат участника
3.	Степанова Ирина Сергеевна	1.Заочный этап Всероссийского Фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования» Единство ценностей. В детский сад за смыслом». 2. Всероссийский фестиваль детского, молодежного научно-технического творчества и профессионального мастерства педагогов "КосмоФест" – 2026 в номинации "Космические открытия". 3.Очное выступление на областном семинаре по итогам областного конкурса «Моё любимое животное» с докладом/матер-классом: «Опыт работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»». 4.Территориальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта»	1. Сертификат участника 2.Сертификат участника 3.Сертификат участника 4.Диплом призёра
4.	Крушинская Оксана Евгеньевна	1.Выступление на III Международной интернет-конференции «Развитие системы воспитания в образовательных организациях» в рамках секции «Патриотическое воспитание как основа единства» с докладом «Патриотическое единство, как основа воспитания детей раннего возраста». 2. Выступление в рамках Открытого Марафона педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования Номинация «Семья и детский сад».	1.Сертификат участника 2.Сертификат участника

		3. Всероссийский фестиваль детского, молодежного научно-технического творчества и профессионального мастерства педагогов "КосмоФест" – 2026 в номинации "Космические открытия"	3.Сертификат участника
5.	Тюгаева Наталья Михайловна	1. Выступление в рамках Открытого Марафона педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования Номинация «Семья и детский сад» 2.Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+». Направление: медицина. Команда: «Добрые руки»	1.Сертификат участника
8.	Субботина Ольга Анатольевна	1.Выступление на III Международной интернет-конференции «Развитие системы воспитания в образовательных организациях» в рамках секции «Патриотическое воспитание как основа единства» с докладом «Патриотическое единство, как основа воспитания детей раннего возраста». 2. Выступление в рамках Открытого Марафона педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования Номинация «Семья и детский сад». 3.Всероссийский фестиваль детского, молодежного научно-технического творчества и профессионального мастерства педагогов "КосмоФест" – 2026 в номинации "Космические открытия"	1.Сертификат участника 2.Сертификат участника 3.Сертификат участника
9.	Озерова Ирина Ваильевна	1. Всероссийский фестиваль детского, молодежного научно-технического творчества и профессионального мастерства педагогов "КосмоФест" – 2026 в номинации «Космический мультфильм»	1.Сертификат участника
10.	Лысинская Любовь Сергеевна	1. Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+». Направление: дизайн. Команда: «Мастерицы»	

В области профессионального саморазвития:

Участие в работе городских методических объединениях, рабочих группах.

Педагоги принимают участие в работе профессионально-педагогических сообществ на территориальном уровне, что способствует повышению квалификации, трансляции результатов собственной деятельности в том или ином направлении. В 2025-2026 учебном году педагоги участвовали в следующих сообществах:

Городское методическое объединение воспитателей;

- Городское методическое объединение для педагогов раннего и дошкольного возраста.

В ДОО созданы постоянно действующие рабочие группы:

- по поведению внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- по распределению стимулирующих выплат.

Результатами работы в педагогических сообществах стали:

-участие в разработке технологий, методических рекомендаций по использованию квест-игр в образовательной деятельности,

-методических рекомендаций по анализу технологий в рамках самообразования педагогов,

- рабочая программа воспитания,
- интеграция педагогических технологий в образовательную деятельность дошкольных групп, обмен опытом по освоению и внедрению технологий.

Таким образом, педагоги учреждения принимают активное участие в работе профессиональных объединений педагогических работников, полученные знания применяют в практической деятельности.

Реализация плана повышения квалификации педагогов На 2025-2026учебный год был составлен план-график повышения квалификации педагогических работников

	Всего работников	Потребность в КПК 2025-2026 уч. году	Прошли КПК
Руководитель СП	1	0	0
Старший воспитатель	1	0	0
Воспитатели	16	5	5

Выполнение плана курсовой подготовки

		2025-2026 учебный год
1	**АвагянЭрминеОвиковна**	• ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ». 17.11.-22.11.2025 тема: «Технологии активации речевого развития детей дошкольного возраста», 36 часов. • ГАУ ДПО СО ИРО. 06.04.-11.04.2026 тема: «Игровые обучающие ситуациипо формированию начальных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 36часов.
2	**Брыкова Мария Викторовна**	• ГАУ ДПО СО ИРО. 25.08-30.08.2025 тема: «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста", 36 часов. • ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ». 06.10-11.10.2025 тема: «Технологии активации речевого развития детей дошкольного возраста», 36 часов.
3	**Лысинская Любовь Сергеевна**	• ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ». 17.11.-22.11.2025 тема: «Технологии активации речевого развития детей дошкольного возраста», 36 часов. • ГАУ ДПО СО ИРО. 06.04.-11.04.2026 тема: «Игровые обучающие

		ситуациипо формированию начальных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 36часов.
4	**Озерова Ирина Васильевна**	• ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ». 06.10-11.10.2025 тема: «Технологии активации речевого развития детей дошкольного возраста», 36 часов. • ГАУ ДПО СО ИРО. 06.04.-11.04.2026 тема: «Игровые обучающие ситуации по формированию начальных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 36часов.
5	**Савран Елена Алексеевна**	• ГАУ ДПО СО ИРО. 25.08-30.08.2025 тема: «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста", 36 часов. • ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ». 06.10-11.10.2025 тема: «Технологии активации речевого развития детей дошкольного возраста», 36 часов.
		5-100%

План повышения квалификации педагогических работников на 2025-2026 учебный год реализован в полном объеме. На сегодняшний день 100% педагогов имеют курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Форма обучения, в основном, дистанционная. На следующий учебный год необходимо запланировать участие педагогов в курсах повышения квалификации в области инклюзивного образования и информационно-коммуникативных технологий.

Реализация плана аттестации педагогических работников

Уровень аттестации педагогических работников на 29.05.2026г

	всего	Высшая квалификационная категория	Первая	соответствие занимаемой должности	б/категории стаж работы менее 2 лет
Ст. воспитатель	1			1	
Воспитатели	16	5	7	2	2

Результаты аттестации за 2024-2025 учебный год

	всего	Высшая квалификационная категория	Первая	соответствие занимаемой должности	б/категории стаж работы менее 2 лет
Ст. воспитатель	1				
Воспитатели	16		1		2

План аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год реализован в полном объеме. Аттестованы на 1 квалификационную категорию - 1 педагог.

Эффективность методической работы

Целью методической работы в СП «Детский сад «Ягодка» является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и профессиональной культуры педагогов как участников образовательных отношений, развитии их творческих способностей, формирование их потребностей к постоянному самосовершенствованию, обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса. Основные задачи методической работы:

– повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;

– формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива;

– организация работы по реализации ФГОС ДО, иных нормативных документов, инструктивно-методических материалов.

Реализация цели и задач методической работы осуществлялись посредством организации деятельности таких организационных структур, как:

– методические советы по темам:

1. (Установочный) «Задачи педагогической деятельности СП на новый учебный год».
2. «Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей во всех возрастных группах детского сада»
3. «Сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий»
4. Тематический педсовет с элементами деловой игры: «Развитие познавательно-исследовательских способностей дошкольников в различных видах деятельности».
5. «Итоги работы за год»

Медико-педагогические совещания:

- «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребёнка в ДОО»;
- «Система оздоровления в группах раннего возраста»;
- «Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста»

Семинары:

- Семинар-практикум в форме деловой игры.

Тема: «Современные подходы к организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой»;

- «Здоровьесбережение - приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОО»;
- «Детское экспериментирование, как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольника».

Консультации для воспитателей, специалистов:

1 . Использование загадок как средство формирования выразительности речи.

2 . Использование РППС для формирования грамматически правильной речи у дошкольников

3. Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр.

4. Игровые приёмы по речевому развитию, используемые в работе с детьми.

5. Совместные спортивные досуги и праздники в ДОО, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи.

6. Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников.

7. Создание РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДОО: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей.

8. Формирование системы знаний о природе.

9. «Формирование первичных представлений об окружающем мире у детей раннего возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой»

10. Элементарная поисковая деятельность детей.

11. Создание «Экологической тропы» и методика работы с ней.

Методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте и анализе затруднений педагогов, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение опыта и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества эффективности образовательного процесса. При планировании методической работы на 2025-2026 учебный год необходимо учесть результаты мероприятий ВСОКО СП «Детский сад «Ягодка».

2.2. Психолого-педагогические условия

Оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Инструментарий для измерения личностных образовательных результатов воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Коррекционная диагностика (при наличии групп коррекционной направленности)	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	
Фиксация результатов педагогической оценки развития	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
воспитанников			
Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*			***100%- 3 балла - высокий***

Резюме. Для успешной реализации ООП ДО и в ДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

Оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга (другое указать)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
планирование индивидуальной	наличие «+»/	+	

работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников	отсутствие «-»		
планирование работы с одаренными детьми	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
		Итоговая оценка*	***100% –высокий***

Резюме: Оценка созданных психолого-педагогических условий для реализации ООПДО дошкольного образования позволили выявить сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести: наличие и использование инструментария для измерения личностных результатов воспитанников, своевременную и четкую фиксацию полученных результатов, широкое использование различных видов игровой деятельности, свободный и доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей. Достаточно условий для консультативной поддержки педагогов и родителей: используется и учитывается образовательный потенциал семьи, используются современные формы поддержки семей.

Оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Свободный выбор деятельности воспитанниками	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Доступный выбор материалов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Кружковая и студийная работа по интересам воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Персональные выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Групповые выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Семейные выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
		Итоговая оценка	***100%- 3 балла - высокий***

Резюме: К сильным сторонам можно отнести: широкое использование различных видов деятельности, свободный доступный выбор материала, различные выставки

Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников

Показатели	Единица измерения	Оценки	Примечание
методические пособия по вопросам	наличие «+»/	+	

воспитания и обучения воспитанников для педагогов	отсутствие «-»		
методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
тематические выставки психолого-педагогической и методической литературы	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
размещение психолого-педагогической информациина сайте ДОО	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
инструментарий по выявлению интересов, потребностей, запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и др.)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
		Итоговая оценка*	**3 балла**

Резюме: Разнообразные методические пособия, консультации для педагогов с учетом их профессиональной компетенции позволяют повысить профессиональное мастерство каждого педагога. Разнообразные методические пособия, консультации для родителей позволяют поддержать интерес, потребности, запросы в вопросах воспитания и обучения воспитанников. Указывают на вариативность форм работы по поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников и консультативной поддержки педагогов и родителей ДОО.

2.3. Материально-технические условия

2.3.1. соответствие материально-технической базы требованиям нормативно-правовых актов и ООП ДО

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. МатериальноТехническаябазаДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. МатериальноТехническаябазаДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства функциональных помещений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. МатериальноТехническаябазаДОО	соответствие (+) /	+	

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства территории	несоответствие (-)		
4. В ДОО созданы оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования ТСО (технических средств обучения) и ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. В ДОО имеются необходимые ТСО, обеспечивающие деятельность по организационно-методическому	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
сопровождению образовательного процесса			
6. Обеспечена интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7. Обеспечено эффективное использование ТСО(вт.ч.ИКТ)информационных компьютерных технологий в образовательном Процесседошкольного образовательного учреждения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
8. Обеспечен высокий уровень информационной культуры всех участников образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
9. Обеспечено взаимодействие с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения и других информационных средств	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
10. Оборудование, мебель, средства обучения соответствует требованиям СанПиН *Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО СанПиН*	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
11. Игрушки соответствует требованиям, установленным техническими регламентам	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
12. Мебель соответствует требованиям, установленным техническими регламентами	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
13. На оборудование, мебель, средства обучения имеются сертификаты соответствия	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
14. Технологическое оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
15. Наличие паспортов на технологическое оборудование пищеблока	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
16. Технологическое оборудование постирочной соответствует требованиям СанПиН	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

17. Наличие паспортов на технологическое оборудование постирочной	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности:			
18. На оборудование, мебель, средства обучения имеются сертификаты качества	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
19. Наличие актов испытания или поверки оборудования и т.д. на текущий год	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
20. Исправность крепления стационарной детской мебели к стенам или полу	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
21. Наличие записей в журнале о результатах испытания спортивного оборудования	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
22. Отсутствие неустраненных замечаний в Журнале административно-общественного контроля по охране труда	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
23. Наличие актов-разрешений на эксплуатацию оборудования и инвентаря в спортивном зале и на территории ДОО	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
24. Отсутствие предписаний надзорных органов в области охраны труда	отсутствие (+) / наличие (-)	+	
25. Отсутствие предписаний надзорных органов в области пожарной безопасности	отсутствие (+) / наличие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 1*	***100%- 3 балла - высокий***		

Резюме: Материально-техническая база в дошкольном учреждении в достаточной степени соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования. Материально-техническая база ДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на допустимом уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы достаточная.

Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в ДОО изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия).

Технологическое оборудование пищеблока и прачечной соответствует требованиям.

Имеющееся в ДОО оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества (деклараций соответствия). В ДОО имеются акты-разрешения на оборудование и инвентарь.

2.3.1. своевременность проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения).

Показатели	Единица измерения	Оценка	Приме-чания
1. Выполнение плана ремонтных работ на текущий и плановый период	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
2. Наличие актов осмотра объектов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
3. Оперативное информирование Учредителя (наличие докладных (служебных записок) на Учредителя)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Наличие проектно-сметной документации, прошедшей утверждение в организациях, уполномоченных заниматься данным видом деятельности на территории города Челябинска	наличие (+) / отсутствие (-)	-	
5. Наличие договоров (контрактов) на проведение ремонтных работ, технического обслуживания инженерных сетей и вентиляции	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
6. Наличие договоров (контрактов) на проведение ремонтных работ, технического обслуживания вентиляции	наличие (+) / отсутствие (-)	-	
7. Наличие договоров (контрактов) на проведение ремонтных работ, технического обслуживания электрических сетей и установок	наличие (+) / отсутствие (-)	-	
8. Ведение Журнала контроля за производством работ и их приемка	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
9. Наличие актов выполненных работ	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
10. Расходование средств на ремонтные работы в соответствии с планом ФХД, планом закупок, планом-графиком закупок	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
11. Эффективность планово-прогностической деятельности по обеспечению товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 2*	***100%- 2 балла -*** *достаточный*		

Резюме: В дошкольном учреждении на недостаточном уровне осуществляетсяработа по обеспечению проведению необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования.

Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

2.3.2. Оценка безопасных условий в ДОУ

Степень соблюдения норм охраны труда

№	Показатель	Единица	Оценка	Примечан

п\п		измерения	(+/-)	ия
1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих управление охраной труда в ДОО:			
	— Организационно-распорядительные документы о назначении ответственных лица и комиссии по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Положение о системе охраны труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Положение о комиссии об охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Должностные инструкции	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Программа улучшения условий и охраны труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение и инструктаж сотрудников ДОУ:			
	— Наличие удостоверений	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Наличие программы по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Журналы вводного инструктажа	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Журнал инструктажа на рабочем месте	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Программа инструктажа	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Журнал учета выдачи инструкций	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
3	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих гарантии охраны труда в ДОУ:			
	— Правила внутреннего трудового распорядка	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Трудовые договоры	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Соглашение по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Коллективный договор с приложением	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Проведение аттестации рабочих мест	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
4	Соблюдение охраны труда в помещениях МДОУ, предназначенных для работы с детьми:			
	– Наличие инструкций по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

	– Соблюдение санитарно – гигиенических правил	соответствие (+) несоответствие (-)	+	
	– Наличие и укомплектованность медицинских аптечек	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	– Исправное состояние внутренних дверей	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	– Наличие и исправность ограждений лестниц	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	– Покрытие полов, соответствующее СанПиН	соответствие (+) / несоответствие (-)	_	
	– Соблюдение норм освещенности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	– Наличие и исправность ограждения отопительных приборов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	– Маркировка детской мебели	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	– Наличие и исправность крепления стационарного детского оборудования к стенам	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	– Расстановка кроватей в спальных помещениях, соответствующая нормам СанПиН	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	– Организация проветривания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5	Соблюдение охраны труда в физкультурном зале:			
	— Наличие инструкций по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Наличие акта – разрешения на проведение занятий в физкультурном зале	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Наличие и укомплектованность медицинской аптечки	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Наличие записей в специальном журнале о результатах испытаний спортивного инвентаря, оборудования и вентиляционных устройств	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Соблюдение норм освещенности в физкультурном зале	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

	— Наличие защитного ограждения окон и светильников от ударов мячом	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Наличие ограждения батарей и трубопроводов отопительной системы сеткой или деревянными щитами, а так же ограждения выступающих частей конструкций по периметру зала панелями на высоту не менее 1,8 м	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Наличие плана эвакуации из физкультурного зала в случае возникновения пожара, двух огнетушителей и оборудование запасного выхода из зала легко открывающимся запором	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	— Состояние спортивных снарядов и оборудования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	— Состояние покрытия пола в физкультурном зале	соответствие (+) / несоответствие (-)	–	
	— Соблюдение санитарно – гигиенических норм	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6	Соблюдение охраны труда на территории образовательного учреждения:			
	– Наличие и исправность ограждения земельного участка	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	– Наличие и исправность освещения территории	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	– Озеленение территории	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	– Содержание территории, соответствующее требованиям СанПиН	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	– Наличие и исправность оборудования игровых и спортивных площадок	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	– Отсутствие в зимнее время на карнизах крыш и водостоках сосулек, нависшего льда и снега	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7	Соблюдение охраны труда на пищеблоке			

	–Наличие инструкций по охране труда на всех рабочих местах	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие и заполнение журнала регистрации инструктажей работников по охране труда на рабочем месте	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие и укомплектованность медицинской аптечки	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличиеисправностьстандартных светильников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие и исправность приточно – вытяжной вентиляции	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие заземления электроприборов, моечных ванн и исправность отключающих устройств	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие диэлектрических резиновых ковриков на полу около электроприборов и электрооборудования	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие маркировки номинального напряжения на всех электророзетках и отключающих устройств	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие и исправность первичных средств пожаротушения	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие и состояние спецодежды и спецобуви	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие маркировки разделочных досок и ножей	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие маркировки кухонной посуды	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие и состояние столовой посуды	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличиетолкателейдляработыс мясорубками	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Соблюдение санитарно – гигиенических норм	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Своевременность прохождения работниками пищеблока, столовой обязательных профилактических медицинских обследований	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Соблюдение сроков хранения и реализации особо скоропортящихся продуктов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

8	Соблюдение охраны труда в прачечной			
	–Наличие инструкций по охране труда	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличиеисправностьсть стандартных светильников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие медицинской аптечки	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Укомплектованность медицинской аптечки	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие и исправность проточно – вытяжной вентиляции	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие заземления электрических стиральных машин	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие деревянных решеток и диэлектрических резиновых ковриков на полу около электрических стиральных машин	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Наличие ванн для замачивания белья	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
	–Исправность отключающих устройств	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие и состояние спецодежды и спецобуви	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Состояние покрытия пола	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	–Наличие маркировки номинального напряжения электророзеток и отключающих устройств	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 1*		___*2*___ *балла*		

Резюме: В дошкольном учреждении соблюдение норм охраны труда осуществляется на достаточном уровне.

В дошкольном учреждении соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности. Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для

всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.

В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие технической документации, техническое состояние зданий, сооружений, оборудования на соответствие систем, санитарно - технических устройств и санитарно - бытовых помещений, наличие средств защиты работников, соблюдение работниками правил и инструкций по охране труда и технике безопасности. Проверяется выполнение мероприятий по охране труда, предусмотренных коллективным договором, а также программы по улучшению условий охраны труда работающих.

В помещениях СП «Детский сад «Ягодка», предназначенных для работы с детьми, состояние оборудования находится в удовлетворительном состоянии: мебель соответствует антропометрическим данным, своевременно производится замена, маркировка. Компьютеры исправны. Санитарное состояние ковровых покрытий, мягкого инвентаря соответствует нормам СанПиН. Проводится регулярный осмотр оборудования в музыкальном и физкультурном залах с последующим составлением акта осмотра. Состояние помещений и оборудования пищеблока позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды пищеблока. Санитарное состояние пищеблока отвечает требованиям СанПиН. Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке находится в удовлетворительном состоянии, 100%-ная техническая исправность оборудования. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Состояние помещений и оборудования прачечной позволяет сделать вывод об удовлетворительных условиях труда работников и состоянии производственной среды прачечной. Санитарное состояние прачечной отвечает требованиям СанПиН. Состояние технологического оборудования в прачечной находится в удовлетворительном состоянии, 100%-ная техническая исправность оборудования. Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря.

Контроль за состоянием охраны труда на территории образовательного учреждения позволяет удовлетворительно оценить состояние участка, пешеходных дорожек, подъездных путей, освещение территории, озеленение. Регулярно производится ремонт и замена малых форм, спортивного оборудования и сооружений. Удовлетворительное состояние малых игровых форм и спортивных сооружений.

Соблюдение требований пожарной безопасности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Приме-чания
1	Наличие декларации пожарной безопасности Ст.6, 64 Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности на объекте Пункт 2 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 (далее – ППР)	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

3	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности для каждого пожаровзрывоопасного и пожароопасного помещения производственного и складского назначения Пункт 2 ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
4	Наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре Пункт 12 ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
5	Наличие инструкции о порядке действий обслуживающего персонала на случай возникновения пожара в дневное и ночное время Пункт 9 ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
6	Наличие инструкции о порядке действий дежурного персонала при получении сигналов о пожаре и неисправности установок(систем)противопожарной защиты объекта Пункт 64 ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
7	Наличие приказа о порядке и сроках проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума Пункт 3 ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
8	Наличие приказа о назначении лица, ответственного за пожарную безопасность на объекте Пункт 4 ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
9	Обучениепопрограммепожарно-технического минимума проводится не реже 1 раза в 3 года, что подтверждается протоколом проверки знаний требований пожарной безопасности всех работников организации Пункт 3 ППР	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
10	Наличие табличек с номером телефона для вызова пожарной охраны и знаки пожарной безопасности Пункт 6 ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
11	Наличие планов эвакуации людей при пожаре Пункт 7 ППР, ГОСТ Р 12.2.143–2009 «Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля»	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
12	Проведение тренировок по эвакуации не реже 1 раза в полугодие, согласно актам Пункт 12 ППР	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
13	Проведение огнезащитной обработки (см. акты проверки качества огнезащитной обработки) в соответствии с инструкцией	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	

	или не реже 1 раза в год Пункт 21 ППР			
14	Проведение ежегодного обследования целостности конструкций наружных пожарных лестниц и ограждений Пункт 24 ППР	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
15	Проведение эксплуатационных испытаний наружных пожарных лестниц и ограждений кровли зданий не реже 1 раза в 5 лет Пункт 24 ППР	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
16	Наличие знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающие пути эвакуации и эвакуационные выходы Пункт 43 ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
17	Проверка огнезадерживающих устройств (заслонок, шиберов, клапанов и др.) в воздуховодах, устройств блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения, автоматических устройств отключения вентиляции при пожаре, в соответствии с инструкцией завода – изготовителя Пункт 49 ППР	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
18	Проверке исправности сетей противопожарного водопровода 2 раза в год Пункт 55 ППР	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
19	Проверки систем противопожарной защиты: АУПС, АУПТ, противодымная защита, водоснабжение, противопожарные двери и т. п. 1 раз в квартал Пункт 61 ППР	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
20	Наличие договораНатехническое обслуживание систем пожарной безопасности с лицензированной организацией, предусматривающее ежемесячное обслуживание Пункт 61 ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
21	Наличие исполнительной документации на установки и системы противопожарной защиты объекта Пункт 61 ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
22	Наличие годового плана-графика проведения регламентных работ по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту систем противопожарной защиты здания (АУПС, АУПТ, систем противодымной защиты, систем оповещения людей	наличие (+) / отсутствие (-)	+	

	о пожаре и управления эвакуацией) Пункт 63 ППР			
23	Наличие сертификатов на первичные средства пожаротушения Пункт 70 ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
24	Ведение журнала учета наличия, периодичности осмотра и сроков перезарядки огнетушителей, а также иных первичных средств пожаротушения Пункт 478 ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
25	Сертификаты и паспорта, акты монтажа противопожарных дверей, люков. Сертификаты на противопожарную пену (если использовалась), лицензия монтажной организации Пункт 61 ППР	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 2*		*3 балла*		

Резюме: В дошкольном учреждении соблюдение требований пожарнойбезопасности осуществляется на высоком уровне. Требования законодательства в области создания безопасности выполняются в полном объеме. На данный момент предписаний от госпожнадзора нет.

2.3.3. Оценка обеспеченности УМК

№ п\п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	***ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				
1.1	«развитиеинтересовдетей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный возраст	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.10	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

1.1 1	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.1 2	«формирование первичных представлений о причинах и следствиях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.1 3	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.1 4	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.1 5	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2	***ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				
2. 1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2. 2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2. 3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3	***ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				

3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольн	имеется «+»/	+	

		ый	не имеется «-»		
3.10	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.11	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4	***ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				
4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5	***ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:***				
5.1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.10	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.11	«реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Итоговая оценка*			**100% -3 *балла-высокий***		

Резюме: Оценивание сформированности УМК для реализации ООП ДОосуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК ООП ДО дошкольного образовательного учреждения: УМК ООП ДО сформирован на высоком уровне.

Соответствие учебно-методического комплекса ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Приме-чания
1. Перечень учебно-методических пособий в ООП ДО составлен с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих их реализацию.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

2. Учебно-методический комплекс отражает приоритетные направления деятельности ДОУ, специфику национальных, социокультурных и иных условий**,** в которых осуществляется образовательная деятельность.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Учебно-методические пособия, представленные в ООП, позволяют решать задачи: обязательной части программы - части, формируемой участниками образовательных отношений	 соответствие (+) / несоответствие (-) соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Учебно-методический комплекс, представленный в рабочей программе педагога, соответствует перечню учебно-методических пособий в ООП	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Перечень учебно-методических пособий в рабочей программе педагога позволяет реализовать задачи ООП в образовательных областях, определенных стандартом:		+	
5.1. Социально-коммуникативное развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5.2. Познавательное развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5.3. Речевое развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5.4. Художественно-эстетическое развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5.5. Физическое развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Учебно-методический комплекс позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (в случае реализации адаптированной образовательной программы)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7. Учебно-методический комплекс содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
8. Все учебно-методические материалы, включенные в перечень УМК в рабочей программе педагога, имеются в наличии в группе или в методическом кабинете	наличие(+)/ отсутствие (-)	+	
9. Учебно-методический комплекс систематизирован по образовательным областям и возрастным группам	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

10. Учебно-методические пособия обеспечивают вариативность форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации ООП, возраста воспитанников, состава групп, интересов детей, запросов родителей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 1*	***100% - 3 балла -высокий***		

Резюме: Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательнойпрограмме дошкольного образования.

УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус ДОО. УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий**,** в которых осуществляется образовательная деятельность. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.

Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Приме-чания
1. Учебно-методический комплекс включает современные источники и материалы, соответствующие требованиям ФГОС ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Учебно-методические пособия и материалы являются актуальными, направленными на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ФГОС и ПООП	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.Единство научных методологических подходов авторов учебно-методических пособий	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. В учебно-методический комплекс включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы (в т.ч. подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

6. В состав учебно-методического комплекса включены авторские разработки педагогов ДОУ на основе собственных идей и образовательных практик для более полного учета особенностей образовательной организации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 2*	***100% - 3 балла -высокий***		

Резюме: В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляетсяобеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями.

УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.

Эффективность методической работы по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Приме-чания
1. Наличие в ДОО авторских методических материалов педагогов для образовательной работы с воспитанниками	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2. Наличие в ДОО авторских методических материалов педагогов по работе с родителями воспитанников	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
3. Авторские методические материалы педагогов соответствуют концептуальным идеям ФГОС ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Авторские методические материалы педагогов разработаны в соответствии с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей и родителей воспитанников ДОО	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
5. Авторские методические материалы педагогов разработаны на основе собственных идей, эффективной образовательной практики, с учетом интересов педагогов ДОО	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
6. Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детейс учетом возрастных и индивидуальных особенностей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7. Авторские программы и методические разработки педагогов содержат перечень документов,используемыхприразработке авторских методических материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
8. Авторские материалы педагогов отражают специфику ООП ДОО	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	

9. Авторские материалы педагогов отличаются актуальностью и новизной	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
10. Методологическое и методическое единство содержания авторских методических материалов с обязательной частью ООП ДОО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
11. Авторская программа педагога имеет четкую структуру: сформулированы цели, задачи и планируемые результаты, представлен УМК.	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
12. В ДОО осуществляется обсуждение, экспертная оценка, внутренне и внешнее рецензирование авторских разработок педагогов	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
13. Наличие в ДОО методических рекомендаций по разработке и реализации авторских программ	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
14. Регулярное консультационно-информационное сопровождение	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
15. Осуществляется распространение авторских методических материалов в муниципальной системе дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка	***86% - 2 балла -допустимый***		

Резюме: В дошкольном учреждении осуществляется методическая работа посозданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников.

Обеспеченность образовательного процесса в ДОУ справочной и художественной литературой, видеоматериалами.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Приме-чания
1. Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ			
1.1. По всем разделам (образовательным областям) ООП ДО в достаточном количестве имеется справочная и художественная литература	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
1.2.Фондсправочнойихудожественной литературы своевременно пополняется актуальными материалами	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.3. Пополнение фонда литературы осуществляется с учетом интересов и потребностей всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
1.4. Ведется учет поступившего материала	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

1.5. Ведется журнал выдачи литературы из библиотечного фонда	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Качество картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники:			
2.1. Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.2. Наличие медиатеки, картотеки наглядных, фото-, аудио-, видеоматериалов	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.3. Систематизация справочной и художественной литературы,медиатекиосуществляетсяпо возрастам, по разделам, по образовательным областям и др.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.3. Имеются аннотации к наглядным материалам, к материалам медиатеки	наличие (+) / отсутствие (-)	+	
2.4. Разработаны рекомендации по использованию материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Эффективность информационного обеспечения:	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.1. Для систематизации и хранения текстовой и видеоинформации используются автоматизированные информационные системы.	наличие (+) / отсутствие (-)	-	
3.2. Подбор видеоматериалов осуществляется исходя из образовательных задач в соответствии с ООП ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.3. Подбор видеоматериалов осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей дошкольников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.4. АИС обеспечивает оптимальность использования видеоматериалов в образовательном процессе	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.5. Использование АИС обеспечивает удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ДО о	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка	***93% - 3 балла -высокий***		

Резюме: В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа пообеспечению образовательного процесса справочной и художественной литературой. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании.

По всем разделам ООП имеется справочная и художественная литература, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов, к наглядным материалам имеются аннотации, рекомендации к использованию.

2.3.4. Здоровьесберегающие условия

Степень достаточности материально-технических условий в ДО о для обеспечения медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Оснащенность медицинского блока			
кабинет врача	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	
процедурный кабинет	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
изолятор	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
санитарная комната	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	
оборудование	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	
медикаменты	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	
Материалы по информационному обеспечению процесса медицинского сопровождения воспитанников			
консультационный материал для информационных стендов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Результаты проверки Консультации для родителей: 1.Вирусный гепатит. 2.Туберкулез - актуальная проблема XXI века. 3. Клещевой энцефалит. Как правильно одеться перед выходом в лес. 4. Ветряная оспа – осложнения, профилактика. 5. Адаптация детей в ясельных группах. 6.Детский травматизм. 7.Профилактикка энтеробиоза. 8. Осторожно, Грипп. 9. Осторожно, Клещ!
рекомендации, буклеты по взаимодействию с родителями по оздоровлению детей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационные листки по проведению противоэпидемиологических мероприятий, по соблюдению требований санэпидрежима и т.д.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информация на сайте структурного подразделения о здоровьесберегающей деятельности учреждения	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Оснащенность сотрудников инвентарем и спецодеждой	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Результаты изучения справки материально-ответственных лиц (завхоза)
Наличие соответствующей медицинской документации	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	1. Медицинские карты воспитанников (форма №026у) 2. Карты профилактических прививок (форма № 063у) 3.План проведения профпрививок и

			туберкулинодиагностика. 4.Программа производственного контроля. 5. Журнал контроля санитарного состояния помещения. 6. Журнал учета посещаемости детей. 7. Диспансерный журнал (форма №030у). 8.Журнал учета движения детей по группам здоровья. 9.Журнал дегельминтизации. 10. Журнал осмотра детей на педикулез. 11. Журнал учета заболеваемости. 12. Инфекционный журнал (форма №060у). 13.Карантинный журнал. 14.Медицинские книжки сотрудников. 15.Журнал учета разведения дезинфицирующих средств. 16.Журнал учета проведения проф мероприятий в медицинском кабинете. 17.Накапительная ведомость продуктов питания. 18.Бракеражи сырой и готовой продукции. 19.Журнал здоровья сотрудников.
	Итоговая оценка*	**100% -2*балла-допустимый***	

Резюме: материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанниковобеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в ДОО и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения.

Степень достаточности санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в ДОО

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Выполнение требований температурного и воздушного режима в помещениях учреждения	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Состояние освещения в ДОУ, осветительных приборов	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует
Выполнение графика влажной уборки помещений ДОУ	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Выполнение требований к детской мебели по росту детей, их количеству	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Состояние маркировки оборудования и инвентаря	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	мебель, постель, посуда, оборудование, инвентарь Соответствует СанПиН
Выполнение гигиенических требований к игрушкам и игровому оборудованию	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Ведение ежедневного учета отсутствующих детей в группах	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Осуществление допуска ребенка к посещению ДОУ при наличии справки врача-педиатра со сведениями об отсутствии контакта с инфекциями	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Ведение учета справок переболевших детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Состояние изолятора в учреждении	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Своевременное выявление и изолирование больных детей или с подозрением на заболевание	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Обеспечение правильно организованного утреннего приема детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Соответствует СанПиН
Итоговая оценка*		**100% -3 *балла-высокий***	

Резюме: -санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в ДОО полностьюсоответствуют требованиям СанПиН к содержанию помещений учреждения. Имеет место

положительная динамика состояния санитарно-гигиенических условий, отсутствует предписание Роспотребнадзора.

Степень достаточности условий безопасности образовательного процесса в ДОО

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты тематического контроля
Организация контроля и своевременного выявления и устранения аварийных, чрезвычайных, травма опасных ситуаций	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Отчеты ответственных лиц *(результаты анализа Журнала административно-общественного контроля I и II ступеней)*
Оптимизация режима дня	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты медико-педагогического контроля
Выполнение требований к учебной нагрузке	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результат анализа соответствия проведения НОД регламентированию образовательной деятельности
Организация двигательного режима	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты тематической проверки
Выполнение требований информационной безопасности	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты контроля по использованию ИКТ в образовательном пространстве учреждения
Состояние социально-психологического благополучия ребенка	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	По результатам ППк
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)		**100% -3** ***балла-высокий***	

Резюме: В целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса в ДОО реализуется система медицинского сопровождения при тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений на достаточном оптимальном уровне, о чем свидетельствуют данные проверок, отчетов, документации.

Степень достаточности условий организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОО

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Выполнение требований к организации и содержанию образовательных и социально-игровых мероприятий по физической культуре	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты изучения деятельности педагогов
Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты медико-педагогического контроля
Проведение сезонной и экстренной профилактики заболеваемости детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Сопровождение реализации комплексного плана оздоровительной работы: - проведение углубленного осмотра детей -оценка состояния здоровья детей -выполнение охранительного режима в группах - проведение корригирующей гимнастики - организация закаливания - выполнение рекомендаций врача-педиатра для детей группы риска педагогами и родителями	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Наличие комплексного взаимодействия педагогов, медиков, специалистов и родителей через: -функционирование ПМПК; - организацию медико-педагогического контроля -степень включения семьи в процесс здоровьесбережения детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Функционирование ППк
Организация обучения кадров приемам оказания первой медицинской помощи. Ответственных лиц за организацией питания воспитанников	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	67 % педагогических сотрудников обучены приемам оказания первой медицинской помощи

Организация контроля своевременного прохождения сотрудниками ежегодного медицинского осмотра	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Итоговая оценка*		**100% -3** ***балла-высокий***	

Резюме: Условия организации профилактических и оздоровительных мероприятий вДОО можно оценить как высокие. Медицинское сопровождение обеспечивается в системе, о чем свидетельствуют данные контроля, комплексный подход к процессу оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты медико-педагогического контроля подтверждают наличие положительной динамики психолого-педагогического сопровождения процесса реализации комплексного плана оздоровительной работы с детьми.

Функционирует ППк ДОО, обеспечивающий целенаправленную коррекционную помощь детям; сотрудники (100%) имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи.

Большинство сотрудников показывают высокий и выше среднего уровня осведомленности и компетентности в вопросах здоровьесберегающей деятельности; соблюдается график прохождения ежегодного медицинского осмотра сотрудниками.

4. Организационные условия

Эффективность созданной нормативно-правовой базы, организационных условий для функционирования органов государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия, творческой активности и самореализации педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1.Локальныеактыиорганизационно-распорядительные документы, обеспечивающие функционирование ДОО, представленыв актуальной редакции, приняты и утверждены (согласованы) в установленном порядке: (ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Устав учреждения)			
✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Лицензия на осуществление дополнительных образовательных услуг	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Устав учреждения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

✓ Штатное расписание	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Основная образовательная программа дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Программа развития ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение об Общем собрании работников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение о педагогическом совете	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение о Совете Учреждения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение о структурном подразделении (при наличии)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение о Наблюдательном совете (при наличии)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Положение о Попечительском совете (при наличии)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Правила внутреннего трудового распорядка	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Коллективный договор	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Должностные инструкции сотрудников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Графики работы сотрудников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
✓ Регламент непрерывной образовательной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Развитие государственно-общественного управления в ДОО			
2.1. В ДОО сформирован коллегиальный орган управления - Совет ДОО: – работа осуществляется в соответствии с Положением о Совете ДОО, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство; – разработан и реализуется план работы Совета ДОО; – оформлены протоколы заседаний Совета ДОО; – имеются отчёты о работе Совета ДОО.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.2. В ДОО сформирован коллегиальный орган управления – Методический совет. – работа осуществляется в соответствии с Положением о Методическом совете, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство; – разработан и реализуется план работы Методического совета;	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

– оформлены протоколы заседаний Методического совета.			
2.3. В ДОО сформирован коллегиальный орган управления – Общее собрание работников ДОО: – работа осуществляется в соответствии с Положением об Общем собрании работников, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство; – разработан и реализуется план работы Общего собрания работников ДОО; - оформлены протоколы заседаний Общего собрания работников ДОО;	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Развитие сетевого взаимодействия:			
3.1. В ДОО организована сетевая форма реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ в сетевой форме участвуют: • образовательные организации; • медицинские организации;	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
3.2. Используются две формы организации взаимодействия организаций при сетевой реализации образовательных программ: 1) интеграция образовательных программ; 2)использованиересурсоворганизации-партнера.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.3. С организациями-партнерами заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ в письменной форме. При этом договор о сетевой форме может быть как возмездным, так и безвозмездным. Это зависит от того, какие способы взаимодействия выбрали стороны.	наличие (+) / отсутствие (-)	-	
4. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности			
4.1.Не менее 80 % респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4.2Для административного персонала характерно наличие высокой культуры общения, демократизм общения руководителя с подчиненными, его доступность, внимательность, умение создать товарищескую атмосферу доверия, вежливость и корректность в обращении, точность и ответственное отношение к данному слову.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4.3. Внешняя сторона поведения руководителя соответствует его внутренним нравственным убеждениям.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Наличие деловых отношений в коллективе (сплочённость, инициативность, открытость,			

микроклимат коллектива)			
5.1. Сплоченность и сформированные деловые отношения в коллективе проявляются: -в наличии групповых интересов и потребностей, объединяющих членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
- сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов (политика, культура, мода)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
- высокая продуктивность коллективной работы, основанная на эффективном развитии сотрудничества в организации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
- присутствие «мы – чувства», формирующего гордость за принадлежность к профессии, за свою организацию	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5.2. Не менее 80% респондентов считают, что в коллективе создан благоприятный психологический климат, что проявляется в развитых межличностных контактах, отсутствии проявлений личной неприязни, конструктивности и доброжелательности критики, положительной установке коллектива на нововведения и конструктивном преодолении психологических барьеров, связанных с нововведениями	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Активность педагогов в развитии образовательного процесса			
6.1. Педагоги проявляют активность в освоении новых программ, образовательных технологий	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.2. Участие педагогов в развитии образовательного процесса, методической работе учреждения строится на основе мониторинга профессиональной деятельности педагога	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.3. Все педагоги повышают квалификацию на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.4. Профессиональное развитие и самообразование педагогов строится на основе разработки и реализации персонифицированной программы педагога	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.5. В ДОО используются разнообразные формы взаимодействия и кооперации деятельности педагогов (участие в работе творческих группах, деловые игры, взаимопросмотры и др.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6.6. Педагоги ДОО активно участвуют в работе городских профессиональных сообществ, районных методических объединений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7. Творческая самореализация педагогов			

7.1. Определение приоритетных направлений саморазвития педагога осуществляется на основе выявления основных затруднений в его деятельностиихпричин(вформе анкетирования, собеседования, самооценки и т.д.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7.2. В ДОО реализуется право педагога на свободный выбор содержания, методов и технологий образовательного процесса: - участие в разработке основной образовательной программы ДОО - освоение новых образовательных технологий черезсистемуметодическойработыи самообразование	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7.3. В ДОО организована работа по изучению передового педагогического опыта	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7.3. Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. в семинарах, вебинарах, мастер-классах, работе методических объединений, творческих групп (не менее 80% педагогов).	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
7.4. Педагоги транслируют опыт своей работы посредствомучастия в конференциях и методических семинарах разного уровня, публикаций (не менее 80 % педагогов)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче*	**100% -3** ***балла-высокий***		

Резюме: В дошкольном учреждении организационные условия созданы на высоком уровне.

Нормативно - правовая база, обеспечивающая функционирование ДОО сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объёме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.

Сформированы коллегиальные органы управления как Общее собрание работников, педагогический совет. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство. Утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты о заседаниях. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития ДОО), способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов. Прослеживается системность в работе коллегиальных органов и т.д.

По результатам проведённого анкетирования, 97% респондентов считают, что в управленческой деятельности ДОО соблюдаются этические нормы. Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне; соблюдая права и свободы сотрудников; в работе исключены действия, связанные с влиянием каких - либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей; соблюдается нейтральность, исключающая возможность влияния на профессиональную деятельность решений политических партий, иных общественных объединений; соблюдаются нормы служебной, профессиональной этики и

правила делового поведения. На авторитет руководителя оказывает сильное влияние наличие высокой культуры общения, которая выражается в нормах профессиональной этики. К ним относятся: демократизм общения руководителя с подчиненными, его доступность, внимательность, умение создать товарищескую атмосферу доверия, вежливость и корректность в обращении, точность и ответственное отношение к данному слову. Немаловажное значение имеют подтянутость и аккуратность, четкость и организованность в манере поведения.

Изучение уровня деловых отношений в коллективе, показало следующие результаты: 100 % респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений. Групповые интересы и потребности объединяют членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке; сформирована ориентация на общие ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия; присуще сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов (политика, культура, мода); развиты «мы – чувства», формирующие гордость за принадлежность к профессии, за свою организацию.

Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что 98 % респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики; отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных; положительную установку коллектива на нововведения и конструктивное преодоление психологических барьеров, связанных с нововведениями.

Результаты проведённого анкетирования по изучению активности педагогов в развитии образовательного процесса, позволяют сделать вывод о том, что педагоги ориентируются современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. При организации образовательного процесса реализуют авторские проекты. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Являются участниками мастер-классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОО, города. Входят в состав рабочих групп ДОО по реализации проектов программы развития. Повышают свой профессиональный уровень на городских методических объединениях.

С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в ДОО проведён мониторинг профессиональной деятельности, который позволяет планировать самообразование педагогов. Обобщение результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия, которые способствуют повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности:

- изучение передового педагогического опыта; -
трансляция своего собственного опыта;
- участие в разработке основной образовательной программы ДОО; -
изучение новых педагогических технологий обучения;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, методических объединениях педагогов.

Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация

педагогических работников. В ДОО высшую квалификационную категорию имеют 29 % педагогов, первую- 35 %.

5.Финансово-экономические условия

Объем финансовых средств, потраченных на реализацию образовательных программ

	Финансово-экономическая деятельность	Тыс. рублей
1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	
2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	
3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	
4.	Расходы организации - всего	
	в том числе	
4.1	Оплата труда, из нее:	
	Педагогического персонала	
4.2	Питание	
4.3	Услуги связи	
4.4	Коммунальные расходы	
4.5	Услуги по содержанию имущества	
4.6	На создание предметно-пространственной среды	
5.	Затраты на детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	
6.	Затраты на внедрение и использование цифровых технологий- всего	
	Из них:	
6.1.	Затраты на продукты и услуги в области информационной	

	безопасности	
6.2.	На приобретение оргтехники, программного обеспечения	

Резюме: Объем средств позволяет функционировать учреждению стабильно.

6. Развивающая предметно-пространственная среда
Соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП, и возрастным возможностям детей

№ п\п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» первой младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» второй младшей группы: 1.Мячи большие, средние, малые.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» средней группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» старшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» подготовительной к школе группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» первой младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области«социально-коммуникативное развитие» старшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области«социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» первой младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области«социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области«социально-коммуникативное развитие» средней группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области«социально-коммуникативное развитие» старшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области«социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области«речевое развитие» первой младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области«речевое развитие» второй младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области«речевое развитие» средней группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области«речевое развитие» старшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-	наличие «+»/	+	

	пространственной среде образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:	отсутствие «-»		
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» первой младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» средней группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» старшей группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
		Итоговая оценка	*****	**3 балла - высокий**

Резюме: Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ООП ДО и возрастным возможностям детей.

Соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО и возрастным возможностям детей выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные потребности воспитанников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

№ п\п	Показатели	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
1.	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	«+» - изменяется «-» не изменяется	+	
2.	Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных	+ используются - не используются	+	

	видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.			
3.	Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
4.	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
5.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ сменяемость - несменяемость	+	
6.	Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие свободного доступа - отсутствие свободного доступа	+	
7.	Исправность и сохранность материалов и оборудования ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ исправность - неисправность	+	
8.	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН 2.4.1.3049-13	+ соответствие - не соответствие	+	
9.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на	+ оснащено - не оснащено	+	

	участке ФГОС ДО п. 3.3.4.			
10.	Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
11.	Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
12.	Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
13.	Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
14.	Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие возможности самовыражения - отсутствие возможности самовыражения	+	
15.	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
Итоговая оценка*				***100%- 3 балла - высокий***

Резюме: Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Требования к разнообразию материалов и организации пространства выполняются и присутствуют в полном объеме

Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

№ п\п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	На стенах развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в групповом пространстве рисовальной "стены творчества", которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей	наличие «+»/ отсутствие «-»		
	Наличие в групповом пространстве цвето-светового дизайна – изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального состояния детей, их настроения.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в групповом пространстве звукового дизайна - желательны, например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую нагрузку.			
	Вгруппе созданы условия для воссоздания ребенком "взрослых" форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой,музыкой,рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способамипознания,развитиюих интеллекта и представлений об	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.).			
	В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единствуЧеловекаиПриродыорганизации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Открытость РППС группы культуре – наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал).	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослыхвразличныхсочетаниях, отражающие возрастную динамику.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать			
	Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности	наличие«+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*				***100%- 3 балла - высокий***

Резюме: Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные потребности**.**

3. Объект оценки - результаты освоения ООП ДО

3.1. Результаты достижения воспитанников целевых ориентиров ООП ДО

Для анализа результативности образовательной деятельности проведен мониторинг усвоения ООП ДО воспитанниками. В конце 2024-2025 учебного года было обследовано 90 воспитанников. Для проведения мониторинга использовались: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос. Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили ООП ДО по своей возрастной группе.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала воспитанниками, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем пяти образовательным областям. Наилучшие результаты отмечены в социально-коммуникативном развитии, физическом развитии и познавательном развитии воспитанников.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Работа по психологическому сопровождению подготовки воспитанников к школе с начала 2024-2025 учебного года, проходила по следующим направлениям:

1. Индивидуальные беседы с родителями с предложением конкретных игр, заданий для корректировки имеющихся трудностей ребенка;
2. Индивидуальная работа воспитателя с каждым воспитанником.

Результаты адаптации детей

Для легкой адаптации ребенка к условиям ДОО были проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание (за месяц) до начала зачисления детей в ДОО. Это позволяет родителям в течение месяца подготовить ребенка к режиму детского сада;
- Постепенное зачисление воспитанников. Это помогает воспитателю индивидуализировать подход к каждому воспитаннику;
- Сокращенное время пребывания ребенка в ДОО в зависимости от его эмоционального, психологического самочувствия.
- Специально созданная развивающая предметно-пространственная среда;

- Участие медицинской сестры при адаптации воспитанников.

Педагоги ведут листы адаптации. Их анализ позволяет сделать вывод о степени адаптации воспитанников

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2025-2026 учебном году

Всего вновь прибывших детей по группам		**Характер адаптации**			
		Легкая	**Средней тяжести**	**Тяжелая**	**Крайне тяжелая**
Итого:	62	50	12	-	-
%		81%	19%	-	-

Резюме: На основании проведенного анализа качества организации и реализации мероприятий, направленных на адаптацию вновь поступивших детей в ДОО, сделан вывод, что образовательная деятельность выстроена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социально-игровых подходов. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Всё это позволяет успешно адаптироваться детям к условиям детского сада.

3.3. Достижения воспитанников ДОО

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ, конференциях.

№ п/п	ФИО педагога, ребёнка	Наименование конкурса, номинация	результат
1	Савран Елена Алексеевна-воспитатель; Менжулин Глеб - воспитанник	Муниципальный этап V Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2026». Работа:Макет «Волшебный город будущего»	2 место
2	Савран Елена Алексеевна-воспитатель; Менжулин Глеб - воспитанник	Региональный этап V Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2026». Работа:Макет «Волшебный город будущего»	3 место
3	Степанова Ирина Сергеевна-воспитатель; Олтырева Есения - воспитанница	Региональный этап V Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2026». Название работы: «Давайте будем беречь планету»	2 место
4	Степанова Ирина Сергеевна-воспитатель; Быков Роман - воспитанник	Территориальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта»	Призёр
5	Петрякова Ирина Владимировна-воспитатель; Чап Максим, воспитанник	Региональный этап V Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2026». Название работы: «Мы хотим дышать свежим воздухом».	Участие
6	Тюгаева Наталья Михайловна – воспитатель, Капралов Григорий, Рытькова Василиса, Суркина Виктория - воспитанники	Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+». Направление: медицина. Команда: «Добрые руки»	Участие
7	Лысинская Любовь Сергеевна – воспитатель, Гурина Василиса, Керосирова Евгения, Негорожина Анна -	1. Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+». Направление: дизайн. Команда: «Мастерицы»	Участие

	воспитанники		
8	Озерова Ирина Васильевна – воспитатель, Ефимцев Максим, Мирошкин Елисей, Твердохлебова Варвара - воспитанники	Всероссийский фестиваль детского, молодежного научно-технического творчества и профессионального мастерства педагогов "КосмоФест" – 2026 в номинации «Космический мультфильм»	Участие
9	Соколова Галина Владимировна – воспитатель, Твердохлебова Варвара - воспитанники	Всероссийский фестиваль детского, молодежного научно-технического творчества и профессионального мастерства педагогов "КосмоФест" – 2026 в номинации «Космическая миссия»	Участие