

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2025г.
Председатель ПС
_____ Т.В. Амосова

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель УС
_____ Е.В. Завалишина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 190-од
от «01» сентября 2025 г.
Директор ГБОУ СОШ № 3
г. Новокуйбышевска
_____ Т.В. Амосова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Эколог»

Для обучающихся 8-9 классов

(срок реализации 1 год)

г. Новокуйбышевск, 2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Эколог»
(направление внеурочной деятельности «Общеинтеллектуальное»)
Основное общее образование
8-9 классы

Программа по внеурочной деятельности для 8-9 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Программа курса внеурочной деятельности «Эколог» рассчитана на 2 года обучения – 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом МОН РФ от 12.12.2010 года. Разработана в соответствии с содержанием и структурой примерной рабочей программы по учебному курсу ФГОС «Экология» 5-9 классы. Автор: В.А. Самкова, издательство «Академкнига/Учебник», 2019 года.

Цель реализации программы внеурочной деятельности «Экология» в 8-9 классах:

- обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- развитие у школьников понимания величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, расширения знаний за пределами страниц учебника. Вместе с тем программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитание у них экологической культуры.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация регионального подхода к биологическому образованию;
- развитие познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету за счет углубления и расширения полученных знаний;
- учет индивидуальных особенностей школьников.

Формы контроля знаний:

Практические работы.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

Проекты.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

– личностные результаты:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в данной местности (регионе);
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

– метапредметные результаты:

Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Оценка результатов работы

□ выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

□ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

□ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Знаниевый компонент результатов освоения данной программы отражается через:

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений об истории взаимоотношений человека и природы, о сообществах и экосистемах, экологии родного края, рождении солнечной системы, происхождении человека, этапах эволюции человека, истоках культуры, взаимосвязи человека и природы в религиях разных народов, научных методах экологии, отношениях человека к природе и искусству, средами жизни на планете, экосистемах, биологическом разнообразии и устойчивости экосистем, экологии города и места, где мы живем, овладение понятийным аппаратом экологии;

3) приобретение опыта использования методов экологической науки и проведения несложных экологических исследований для изучения живых организмов;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

6) объяснение роли экологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

7) овладение методами экологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка экологических экспериментов и объяснение их результатов;

8) формирование представлений о значении экологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

9) освоение приёмов рациональной организации труда и отдыха, экореконструкции и экореставрации городских ландшафтов.

В результате изучения курса экологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания экологических проблем; давать научное объяснение экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать объекты, процессы и явления; ставить несложные экологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой экологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления экологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: освоение приёмов рациональной организации труда и отдыха, экореконструкции и экореставрации городских ландшафтов.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по экологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

В результате изучения данного курса, учащиеся **получат возможность** овладеть следующими учебными действиями:

умение описывать:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, pH-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

умение объяснять:

- *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

- *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

Учащиеся получают возможность прогнозировать и проектировать:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов

Календарно-тематическое планирование

Курс внеурочной деятельности

«Эколог»

8 класс

Количество часов 34

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
История взаимоотношений человека и природы (7 ч)					
1	Как взаимосвязаны человек и природа.			Беседа, парная работа	Проблемно-ценностное общение
2	Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. <i>Практическая работа №1: «Путешествие в прошлое: изобретаем колесо».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
3	Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов.			Ситуационная проблемная работа	Познавательная деятельность
4	Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность
5	Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
6	Человек и природа в настоящем.			Защита творческих работ	Познавательная деятельность
7	Источники энергии.			Исследовательские	Познавательная

	Необходимость бережного отношения к окружающей среде. <i>Практическая работа №2: «В поисках источников энергии».</i>			проекты с элементами социального проектирования	деятельность
Основные понятия экологии (10 ч)					
8	Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме».			Беседа, познавательное занятие	Познавательная деятельность
9	Значение экологических знаний в жизни современных людей.			Круглый стол	Познавательная деятельность
10	Общая характеристика понятия «экосистема». <i>Практическая работа №3: «Аквариум как модель экосистемы».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
11	Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема.			Познавательное занятие, беседа	Познавательная деятельность
12	Биологическое разнообразие биосферы.			Беседа, групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
13	В.И. Вернадский и его учение о биосфере.			Познавательная беседа	Познавательная деятельность
14	Человек в биосфере. <i>Практическая работа №4: «Изучение и оценка экологического состояния микрорайона школы (двора дома, в котором ты живешь)».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
15	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины.			Работа в творческих группах, творческий проект	Познавательная деятельность
16	Среда обитания.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность
17	Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм.			Беседа, групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
Сообщества и экосистемы (10 ч)					

18	Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. <i>Практикум №1: «Изучение экосистемы».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
----	--	--	--	-----------------------------	-----------------------------

19	Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность
20	Группы организмов в природном сообществе.			Индивидуальный творческий проект	Познавательная деятельность
21	Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов.			Групповой творческий проект	Познавательная деятельность
22	Пищевые связи в экосистеме. <i>Практикум №2: «Изучение пищевых взаимосвязей в экосистеме».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
23	Природные и искусственные экосистемы, их сравнительная характеристика. <i>Практическая работа №5: «Изучение пищевых взаимосвязей в аквариуме».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
24	Городские экосистемы, общая характеристика.			Беседа, познавательное занятие	Познавательная деятельность
25	Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность
26	Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе.			Ролевая игра: «Проектируем пришкольный участок».	Игровая Познавательная деятельность
27	Влияние городской среды на здоровье людей.			Проблемно-ценностные дискуссии	Проблемно-ценностное общение
Экология нашего края (на примере Самарской области) (6 ч)					
28	Самарская область, территория и границы, рельеф, история его формирования.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Познавательная деятельность

29	Воздух Самары.			Ситуационная, групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
30	Водные ресурсы Самарской области. <i>Практикум №3: «Культура потребления воды».</i>			Индивидуальная проблемная работа	Познавательная деятельность
31	Леса Самарской области, их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей. <i>Практикум №4: «Изучение растений на пришкольном участке».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
32	Причины угнетения природных территорий в Самаре.			Творческий проект	Познавательная деятельность
33	Животный мир Самарской области.			Беседа, познавательное занятие	Познавательная деятельность
Заключение (1 ч)					
34	Что зависит от нас с вами? <i>Практикум №5: «Каким вы видите свой город в будущем».</i>			Исследовательский проект социальной направленности	Проблемно-ценностное общение

Календарно-тематическое планирование

Курс внеурочной деятельности

«Эколог»

9 класс

Количество часов 34

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
Введение (2 ч)					
1	Биосфера — глобальная экосистема.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
2	Проект «Биосфера-2»			Дискуссии, групповое занятие	Познавательная деятельность
Системное строение природы (10 ч)					
3	Понятие «система» в науке.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
4	Связи между элементами в системе.			Парная работа, дискуссии	Проблемно-ценностное общение

5	Классификация — распределение каких-либо тел или явлений на группы (классы) на основе присущих им общих признаков.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
6	Выделение различных классов систем в зависимости от состава, структуры и других особенностей.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
7	Системное устройство мира.			Тематическая беседа	Проблемно-ценностное общение
8	Иерархия — расположение систем в порядке от высшего ранга к низшему. Надсистемы и подсистемы.			Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение
9	Понятие устойчивости системы.			Проблемно-ценностные дискуссии	Проблемно-ценностное общение
10	Системный подход.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
11	Моделирование как научный метод изучения систем.			Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение

12	Живые (биологические) системы с точки зрения теории систем.			Дискуссия, беседа	Проблемно-ценностное общение
----	---	--	--	-------------------	------------------------------

Экологические системы: общие особенности организации (10 ч)

13	Экосистема — центральное понятие экологии.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
14	Экосистемное строение биосферы.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
15	Методы изучения экосистем.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
16	Классификация экосистем по различным основаниям.			Извлечение информации из различных источников	Познавательная деятельность
17	Зональность экосистем.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
18	Структура экосистемы как совокупность связей и отношений между ее элементами. <i>Практикум № 1: «Изучение экосистемы»</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
19	Трофическая структура экосистемы. <i>Практикум № 2: «Изучение пищевых взаимосвязей в экосистеме».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
20	Энергия в экосистеме.			Беседа, групповое занятие	Познавательная деятельность

21	Круговороты веществ на Земле.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Проблемно-ценностное общение
22	Динамика экосистем.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
Биологическое разнообразие и устойчивость экосистем (6 ч)					
23	Биологическое разнообразие — все многообразие живых организмов, обитающих на планете.			Беседа, групповое занятие	Проблемно-ценностное общение
24	Уровни биологического разнообразия.			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
25	Биологическое разнообразие, созданное человеком.			Беседа с элементами просмотра видеороликов	Проблемно-ценностное общение
26	Проблема сохранения биологического разнообразия.			Дискуссия «Нужно ли сохранять все виды в природе?»	Проблемно-ценностное общение
27	Причины поддержания биологического разнообразия.			Проблемно-ценностные дискуссии	Проблемно-ценностное общение
28	Международная программа «Биологическое разнообразие».			Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
Разнообразие экосистем нашего края (5 ч)					
29	Экосистемы суши.			Беседа с элементами просмотра фильма	Проблемно-ценностное общение
30	Лес — основной тип наземных экосистем. <i>Практикум № 3: «Влияние леса на микроклимат».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
31	Охрана и возобновление лесов. <i>Практикум № 4: «Хвойные и лиственные деревья как индикаторы загрязнения воздуха».</i>			Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
32	Водные экосистемы. Пресноводные экосистемы: водоемы, водотоки.			Беседа с элементами просмотра фильма	Проблемно-ценностное общение
33	Экосистемы морей и океанов. Экосистемы болот.			Беседа с элементами просмотра фильма	Проблемно-ценностное общение
Заключение (1 ч)					
34	Экологические проблемы человечества: успехи и неудачи в поиске решений.			Проектная деятельность социальной направленности	Проблемно-ценностное общение

