

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 имени З.А. Космодемьянской города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1 от 30.08.24
_____ Занозина Н.А.

«Согласовано»
зам.директора по УВР
30.08.21

Тюрякова К.А.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №3
г. Новокуйбышевска
_____ Амосова Т.В.
приказ № 154-од от
02.09.2024

**Рабочая программа
элективного курса «Иностранный язык в профессии»**

10 класс

Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

.....
2

Пояснительная
записка

.....
3

Содержание учебного материала

.....
5

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой
темы

.....
6

Планируемые результаты изучения курса

.....
10

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного
процесса

.....
12

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Иностранный язык в профессии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями 2014г., 2015г., 29 июня 2017г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);

Для реализации рабочей программы элективного курса «Иностранный язык в профессии» для учащихся 11 класса используются пособия издательства Кембридж «Академический английский» Майкл МакКарти и Фелисити О’Делл, IELTS Trainer Льюис Хашеми и Барбара Томас, издательство Макмиллан «Наука» Кейт Келли. Обязательное изучение предпрофильных предметов в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к организации учебного процесса на языке, использование различных лабораторий, инженерного оборудования, а также к подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Рабочая программа «Иностранный язык в профессии» предназначена для занятий с учащимися 11 классов и направлена на развитие

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Являясь международным языком науки и технологий, английский язык является необходимым средством исследований и продвижения научного прогресса.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Необходимость данного курса обусловлена недостаточным для овладения профессиональной инженерной лексикой количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка по учебному плану. Данный курс поможет учащимся восполнить знания, чтобы они могли свободно понимать техническую литературу и общаться, используя профессиональную лексику. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает методам исследования на языке, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка в профессии. При отборе материала в целях повышения мотивации учитывалась потребность учащихся в разнообразии тематики и их возрастные особенности.

Курс опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания программы:

- ответы на вопросы по техническим темам;
- чтение и анализ технических текстов;
- описание, аргументация собственной точки зрения;
 - устная презентация;
 - дискуссия;
 - проектная работа.

Цели курса: создание условий учащимся 11 классов для систематической тренировки различных навыков чтения на английском языке, уточнение значимости профессиональной лексики для практического использования в профессии будущих инженеров.

Изучение курса решает следующие задачи:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям уча-

щихся; формирование умения представлять достижения научно-технического прогресса;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формы проведения занятий

1. Практическое занятие, развивающее навыки перевода..
2. Урок – дискуссия.
3. Урок – лаборатория.
4. Урок, развивающий навыки работы над проектом.
5. Урок, развивающий навыки составления диалога- обмена мнениями.
6. Практическое занятие, развивающее навыки и умения чтения.
7. Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий.

Курс «Иностранный язык в профессии» изучается в 11 классах (один час в неделю, всего 34 часа).

Содержание учебного материала:

11 класс

1. Технический текст. Перевод страдательных и причастных оборотов. Часто используемые слова- коннекторы. Языковая догадка.
2. Электричество и электроника. Простейшая электрическая цепь, описание её работы. Пояснения к графическим изображениям. Система освещения Эдисона.
3. Компьютер и окружающая среда. Современные запоминающие устройства, флэш-память, мониторы, оптические диски. Эргономика. Пояснения к графическим изображениям. Покупки в компьютерном магазине.
4. Электричество и магнетизм. Ферромагнетики. Устройство и работа жёстких дисков в компьютерах. Электромагнетизм. Идеи и работы Фарадея. История электричества и магнетизма.
5. Радио и телевидение. Исторические имена. Основы работы простейшего радиоприёмника. Устройство телевизора.
6. Интернет. Компьютерные сети, виды услуг. Патентное дело. Перевод патентов.

Ознакомление с практикой работы.

7. Атомная энергетика. Цепная ядерная реакция. Устройство и работа атомной электростанции.
8. Квантовая механика. Работы Нильса Бора. Грамматика. Особенности перевода модальных конструкций в технических текстах.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

11 класс

Название раздела/темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий
Основные грамматические и лексические особенности технического текста. <i>Говорение</i> <i>Грамматическая сторона речи</i> <i>Лексическая сторона речи</i> <i>Письмо</i> <i>Чтение</i> <i>Аудирование</i>	4	Урок - лаборатория
Электричество и электроника. <i>Говорение</i> <i>Грамматическая сторона речи</i> <i>Лексическая сторона речи</i> <i>Письмо</i>	4	Практическое занятие, развивающее навыки и умения чтения.

Чтение Аудирование		
Классификация компьютеров. Говорение Грамматическая сторона речи Лексическая сторона речи Письмо Чтение Аудирование	4	Урок – дискуссия
Электричество и магнетизм. Говорение Грамматическая сторона речи Лексическая сторона речи Письмо Чтение Аудирование	4	Урок – лексически й тренинг с использова нием тестовых заданий
Идеи, приведшие к созданию радио и телевидения. Говорение Грамматическая сторона речи Лексическая сторона речи Письмо Чтение Аудирование	4	Практическ ое занятие, развивающ ее навыки перевода.
История Интернета. Говорение Грамматическая сторона речи Лексическая сторона речи Письмо Чтение Аудирование	5	Урок, развивающ ий навыки работы над проектом

<p>Атомная энергетика. <i>Говорение</i> <i>Грамматическая сторона речи</i> <i>Лексическая сторона речи</i> <i>Письмо</i> <i>Чтение</i> <i>Аудирование</i></p>	5	Практическое занятие, развивающее навыки перевода
<p>Квантовая механика. <i>Говорение</i> <i>Грамматическая сторона речи</i> <i>Лексическая сторона речи</i> <i>Письмо</i> <i>Чтение</i> <i>Аудирование</i></p>	4	Урок, развивающий навыки работы над проектом
Итого	34	

Планируемые результаты изучения курса

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть следующими навыками:

Аудирование

- Воспринимать иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. Понимать короткие видеоролики научного содержания.

Говорение

- Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках тематики, определенной государственным стандартом.

Чтение

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише.
- Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности (текстов о традициях народа, знаменитых людях и т.д.)

Письмо

- Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.)
- Уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
- **Социокультурная компетенция:**
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия

1. Вербицкая М.В. Effective Speaking: устная часть ЕГЭ по английскому языку.
2. Майкл МакКарти и Фелисити О’Делл «Академический английский» (изд-во Кембриджского университета)
3. Льюис Хашеми и Барбара Томас «IELTS Trainer»
4. Кейт Келли «Наука» (изд-во Макмиллан)
5. Гроза О.Л. «English for Science»

6. Христорождественская Л. П. Фразовые глаголы в разговорном английском = Phrasal Verbs in Spoken English.
7. Taraneh Sadeghian. 220 IELTS speaking topics.

Интернет ресурсы

1. <https://breakingnewsenglish.com/http://learnenglishteens.britishcouncil.org/https://lim-english.com/posts/dialogi-na-angliiskom-po-temam/>
2. <https://listenaminute.com/>
3. <https://onlinenglish.ru/dialog.html>
4. <https://s-english.ru/dialogi>
5. <https://www.britishcouncil.ru/english>
6. <https://www.en365.ru/dialogi.htm>
7. <https://www.en365.ru/audiokurs.htm>

<https://www.macmillan.ru/tachers/state-exams/ege-speaking/>

Технические средства обучения

В процессе проведения занятий используются кабинет, ресурсы Библиотеки МЭШ, РЭШ, компьютерный класс для проведения тестирования

