

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1 от 30.08.24  
\_\_\_\_\_ Занозина Н.А.

«Согласовано»  
зам.директора по УВР  
30.08.24  
\_\_\_\_\_ Тюрякова К.А.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ СОШ №3  
г. Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ Амосова Т.В.  
приказ № 154-од от  
02.09.2024



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
(предпрофильная подготовка)  
«ВОСПИТАТЕЛЬ»  
для обучающихся 9 классов**

направление: развитие личности, профориентация, предпрофильная подготовка

**Составитель:**  
Тюрякова К.А., Зам директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 3 г.Новокуйбышевска

## **Цели и задачи курса**

Информирование обучающихся о видах профессиональной деятельности воспитателя; Формирование у обучающихся базовых умений, свойственных деятельности воспитателя.

### ***Задачи программы курса:***

- предоставить возможность учащимся реализовать свой интерес к профессии
- ознакомить с основными профессиями и должностями в области педагогики;
- ознакомить с психологией общения и профессиональной этикой:
- способствовать приобретению опыта, соответствующего интересам, склонностям и профилю дальнейшего обучения.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предлагаемый курс разработан для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Программа способствует правильной профессиональной ориентации, чтобы быть востребованным на рынке труда в современное время.

Развитие сферы образования, к которой непосредственно относится данная профессия – «Воспитатель», в последнее годы развивается высокими темпами. Развитие дошкольного образования очень актуально в связи с развитием системы образования.

## **2.Содержание**

### **Освоение курсе предполагает**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организации, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) , их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**В содержании программы представлены следующие виды деятельности учащихся:**

- информационная: ознакомительная - теоретическая, ознакомление с методами определения педагогических возможностей при организации обучения и воспитания;
- демонстрационная: - изучение наглядных пособий, стендов по тенденции развития и направления реформирования современного образования;
- лабораторно – практическая: -получение умений в сфере нахождения и анализа информации, необходимого для решения педагогических проблем.

**Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:**

- общность и типичность знаний о профессии специалистов дошкольного образования..
- перспективность и универсальность изучаемых технологий;
- практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для профессионального самоопределения.

**Методы, формы и средства обучения:**

- **методы и приемы:** лекции, практические занятия
- **организационные формы:** групповая, индивидуальная
- **средства обучения:** вербальные информационные средства, технические средства

**В результате обучения учащиеся будут знать:**

- особенности профессии специалистов дошкольного образования..
- основные направления и перспективы развития образования;

**понимать:**

- особенности профессии специалистов дошкольного образования..
- основные направления и перспективы развития образования;

**В результате обучения учащиеся будут уметь:**

- применять первичные навыки - получение умений в сфере нахождения и анализа информации, необходимого для решения педагогических проблем в образовательной и воспитательной деятельности.

**Формы контроля освоения курса:**

**Формы текущего контроля:** устный опрос..

**Форма итогового контроля:** конкурс творческих работ.

## **Раздел 1. Введение**

### **Тема 1.1 Введение в профессию (1 час)**

Формирование способности понимать сущность и социальную значимость профессии. Форма занятий: урок- лекция.

### **Тема 1.2 Методы получение умений в сфере нахождения и анализа информации, необходимого для решения педагогических и воспитательных проблем. (2 часа)**

Обоснование и анализ методов получение умений в сфере нахождения и анализа информации, необходимого для решения педагогических и воспитательных проблем.

Форма занятий: Урок-лекция.

## **Раздел 2. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе.**

### **Тема 2.1 Педагогическая профессия и её роль в современном обществе. (1 час) Практическая работа №1.**

Педагогическая профессия и её роль в современном обществе. Содержание работы:

Формирование способности понимать сущность и социальную значимость профессии.

**Форма занятий:** Практическое занятие

### **Тема 2.2 Метод и методический прием обучения (1 час)**

Практическая работа №2. 2 Метод и методический прием обучения. Содержание работы:

Анализ форм и методов обучения.

**Форма занятий:** Практическое занятие

### **Тема 2.3. Модель организации образовательного процесса. (3 часа)**

Практическая работа №3. Модель организации образовательного процесса.

Содержание работы: Анализ методик моделей организации образовательного процесса.

**Форма занятий:** Практическое занятие

### **Тема 2.4 Теоретические аспекты воспитания (1 час)**

Практическая работа №4. 4 Теоретические аспекты воспитания. Содержание работы:

Дискуссия о теоретических аспектах воспитания. **Форма занятий:** Практическое занятие.

Итоговое занятие по профессиональной деятельности. Анализ и систематизация полученной информации, практический умений о профессии дошкольного образования способствующий профессиональному самоопределению.

Форма занятия: индивидуальный контроль.

**Формы контроля освоения курса:**

Формы текущего контроля: устный опрос, обсуждение результатов практической работы.

Форма итогового контроля: практическая работа. (зачет /незачет)

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Всего часов	в том числе		Форма контрол я
			теорет. занятия	практ. занятия	
1	Введение в профессию - специалистов дошкольного образования	1	1	-	
2	Методы получение умений в сфере нахождения и анализа информации, необходимого для решения педагогических и воспитательных проблем	1	1	-	
3	Методы получение умений в сфере нахождения и анализа информации, необходимого для решения педагогических и воспитательных проблем	1	-	1	Фронтальны й опрос
4	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	1	1	-	
5	Метод и методический прием обучения.	1	1	-	
6	Метод и методический прием обучения.	1	-	1	
7	Модель организации образовательного процесса.	1	-	1	
8	Модель организации образовательного процесса.	1	-	1	
9	Теоретические аспекты воспитания	1	1	-	
10	Психологические особенности детей дошкольного возраста	1	-	1	
11	Должностные обязанности воспитателя	1	-	1	Фронтальны й опрос
		<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	