

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)**

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 года

Председатель

_____ Т.В. Амосова

СОГЛАСОВАНО

Решением
Управляющего Совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 4

Председатель

_____ Е.В. Завалишина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 154 –од
от «2» сентября 2024 года

Директор ГБОУ СОШ № 3
г. Новокуйбышевска

_____ Т.В. Амосова

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о получении образования в форме дистанционного обучения (далее - Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе № 3 имени З.А. Космодемьянской города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее - образовательная организация) устанавливает правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ и (или) дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы) или их частей.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение утверждено с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей.

1.3. При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

1.4. Целями использования ДОТ является:

- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);
- развитие предпрофильного и профильного образования в рамках школы на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

1.5. Образовательная организация вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании (интеграции), при проведении различных видов

учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся и др.

1.6. Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций и т.д. путем опосредованного (через ИКТ) взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

1.7. Образовательная организация вправе использовать ДОТ для обучающихся, находящихся на домашнем обучении или длительное время не посещающих занятия по уважительной причине.

1.5. Образовательная организация вправе использовать ДОТ для включения в образовательную деятельность не только своих педагогов и обучающихся, но и всех желающих из г. Новокуйбышевска, Самарской области и др. территорий России.

1.6. Настоящее Положение определяет общий порядок и организацию дистанционного обучения в образовательной организации.

1.7. Образовательная организация доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.8. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся;
- образовательная организация обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических работников организации;
- образовательная организация самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- образовательная организация самостоятельно определяет соотношение

объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

1.9. При применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

1.10. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация:

- определяет основные средства обучения и цифровой образовательный контент, виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей;
- способы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, указанные в пункте 4 настоящих Правил, необходимость и (или) ограничения по применению цифровых образовательных сервисов и цифрового образовательного контента в обучении, которые учитываются при разработке образовательных программ.

1.11. В целях реализации образовательной программы в течение всего периода обучения для участников образовательных отношений должны быть созданы условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, обеспечивающей независимо от места нахождения

обучающихся:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам;
- б) доступ к государственным информационным системам, предусматривающим обработку персональных данных обучающихся, создаваемым, модернизируемым и эксплуатируемым для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- в) доступ к базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) для образовательных программ среднего профессионального образования и образовательных программ высшего образования;
- г) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации;
- д) возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- е) формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ;
- ж) взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей.

1.12. Образовательная организация вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу; достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

1.13. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании, либо документом об обучении, выданным образовательной организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн курсов.

1.14 Образовательная организация, которой обучающимся представлен документ об образовании, либо документ об обучении, подтверждающий освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации, допускает обучающегося к промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, или зачитывает результат обучения в качестве результата промежуточной аттестации на основании данного документа.

Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных образовательной организацией самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

1.15. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация ведет учет и осуществляет хранение результатов

образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями:

- Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5485-1 "О государственной тайне";
- Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 -ФЗ "О персональных данных";
- Федерального закона от 22 октября 2004 г. 25-ФЗ "Об архивном деле в Российской Федерации".

2. Педагогические основы дистанционного обучения.

2.1. В центре дистанционного обучения лежит самостоятельная познавательная деятельность обучаемого.

Самостоятельная познавательная деятельность обучаемого - учение, самостоятельное приобретение и применение знаний как потребность современного человека на протяжении всей его сознательной жизни в условиях постиндустриального, информационного общества.

2.2. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер. Обучающийся с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения, обучаемые должны уметь (научиться) приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Гипертекстовые мультимедийные возможности дистанционного курса позволяют слушателям искать нужную информацию и осуществлять пооперационный контроль.

2.3. Дистанционное обучение, индивидуализированное по своей сути, не должно исключать возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

2.4. Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной

деятельности, способностью, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных ситуациях должна строиться как на основе оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля.

2.5. Используемая в образовательной организации модель дистанционного обучения гибко сочетает:

- самостоятельную познавательную деятельность обучаемых с различными источниками информации, учебными материалами курса, оперативное и систематическое взаимодействие с ведущим преподавателем курса, консультантами и координаторами;
- групповую работу по типу обучения в сотрудничестве с участниками данного курса, используя все многообразие методов в работе над соответствующими модулями курса;
- совместные проекты участников курса с иногородними и зарубежными партнерами, организуя обсуждения, презентации групп и индивидуальные презентации промежуточных и итоговых результатов в ходе электронных телеконференций, обмен мнениями, информацией с участниками курса
- контроль, который должен быть оперативным и предусматриваться при разработке соответствующих учебных материалов и итоговый со стороны ведущего преподавателя в виде тестов, презентаций, творческих работ.

3. Модели дистанционного обучения.

3.1. Дистанционное обучение характеризуется разными моделями в зависимости от:

- структуры образовательной деятельности;
- технической ресурсной обеспеченности;
- контингента обучаемых.

3.2. В образовательной организации допускается реализация следующих моделей:

- Модель 1. Обучение по типу экстерната.
- Модель 2. Университетское образование.
- Модель 3. Сотрудничество нескольких учебных заведений.

- Модель 4. Автономные образовательные организации.
- Модель 5. Автономные обучающие системы.
- Модель 6. Неформальное, интегрированное, дистанционное обучение на основе мультимедийных программ.
- Модель 7. Модель дистанционного обучения, интегрированного в текущий учебный процесс.

3.3. Реализация разных видов моделей дистанционного обучения продиктовано стремлением получить максимальную эффективность средств дистанционного обучения в условиях образовательной организации.

3.4. Модели дистанционного обучения могут тиражироваться в системе дистанционного обучения как инструментарий повышения эффективности этой системы. Модель дистанционного обучения, интегрированного в образовательную деятельность, призвана сделать технологию работы педагога и обучающегося более оперативной, интенсивной, контролируемой и объективной.

4. Организация ДОТ.

4.1. Весь образовательный процесс (в том числе в условии удаленной работы) ведется и фиксируется в электронном журнале. Обучение проводится с применением ИКОП «Сферум» (в том числе ВКС связь) и ФГИС «Моя школа».

4.2. В качестве координаторов ДОТ выступают заместители директора образовательной организации.

4.3. Образовательная организация при реализации образовательных программ с использованием ДОТ вправе вести учет результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 127).

4.4. Администрация образовательной организации:

- осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий;
- осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для

организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые приложения).

- обеспечивает учителей необходимым оборудованием;
- осуществляет методическую помощь педагогам в создании учетных записей в ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»;
- определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе;
- информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах работы с ресурсами для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- корректирует расписание занятий с учетом возможности проведения уроков, объединяя классы вместе (при необходимости), в целях эффективного использования учительских ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки обучающихся;
- утверждает расписание и график обучения с применением дистанционных образовательных технологий, включая видео чаты; контрольные мероприятия (тесты, зачётные работы), график отправки и приёма домашних заданий, часы консультаций.

4.5. Классный руководитель:

- осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий;
- осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учащихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; подключения к ИКОП «Сферум» и вход во ФГИС «Моя школа»);
- осуществляет контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками и доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

4.6. Учитель-предметник:

- определяет набор электронных ресурсов, приложений и средства коммуникации для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету;
- проводит при необходимости корректировку рабочих программ и оформление листа коррекции;
- организовывает групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием, с применением ИКОП «Сферум»;
- результаты обучения учащихся с применением дистанционных образовательных технологий фиксирует в электронном журнале;
- учитывает в работе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий санитарно-эпидемиологические требования.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке не должна превышать:

- для обучающихся 1-4 классов – 15 минут,
- для обучающихся 5-7 классов – 20 минут,
- для обучающихся 8-9 классов – 25 минут,
- для обучающихся 10-11 классов на первом часу – 30 минут, на втором – 20 минут.

Внеурочные занятия с использованием ИКТ рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся 2-5 классов – не более 60 минут,
- для обучающихся 6-11 классов – не более 90 минут.

4.7. Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1 ФГИС «Моя школа».

2 Портал дистанционного обучения <http://do2.rcoikoit.ru>. Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

3 Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

4 Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-11 классов, а также

5. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).

4.8. При использовании ДОТ образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) к учебно-методическому комплексу включающему:

- учебный план образовательной организации;
- учебный план обучающегося;
- программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса);
- учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу);
- практикум или практическое пособие;
- тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса); организации самоконтроля, текущего контроля;
- учебные (дидактические) пособия и задачки.

4.9. Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

4.9. Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

4.11. Образовательная организация устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам в соответствии с Российским законодательством при реализации образовательных программ с использованием ДОТ.

4.12. Образовательная организация для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

4.13. Организационное и методическое взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, использующими ДОТ, может

осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

4.14. Образовательная организация при использовании ДОТ организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием очных, информационных и телекоммуникационных технологий.

4.15. Педагог при организации учебного процесса на основе ДОТ может использовать программно-технические ресурсы в выделенное время, или использовать сторонние ресурсы.

4.16. Образовательная организация при использовании ДОТ имеет право организовывать такие формы дистанционного образования, как профильные курсы для обучающихся 8-9-х классов, обучение в рамках элективных курсов, довузовская подготовка выпускников по выбранному профилю, участие в интернет-проектах, курсы повышения квалификации педагогов, организация и участие в видеоконференциях.