

ГБОУ СОШ № 3

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 3
г. Новокуйбышевска
_____ Т.В. Амосова
Приказ № 158- од
«01» сентября 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ К.А. Тюрякова
«01» сентября 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____ Н.А.
Занозина
Протокол № 1 от
«28» августа 2023г.

**Рабочая программа элективного курса по русскому языку
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
для 11 класса**

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Аксенова Л.М.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса "Трудные случаи орфографии и пунктуации" составлена на основе программы Бабайцевой Веры Васильевны (Учебное издание: Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы/под рад. С.А.Войтас.- М.: Айрис- пресс, 2012.-Профильное обучение).

Данный курс(11 класс) рассчитан на 34 часа (1 час в неделю), является предметно-ориентированным и предназначен для реализации в 11 классе общеобразовательной школы систематизации и расширения теоретических и практических знаний учащихся. Запланированный данной программой для усвоения учащихся объем знаний необходим для овладения ими методами решения тестовых заданий по различным разделам русского языка, для обобщения теоретических знаний.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, расширению знаний по русскому языку и культуре речи. Методологической основой курса является деятельный и дифференцированный подход.

Контроль осуществляется в виде самостоятельных, контрольных и творческих работ, тестов, закрепляющих теоретические знания посредством решения заданий, анализа ситуаций, различных видов разборов.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов по типу ЕГЭ, написание текстов по заданной проблеме.

Планируемые результаты освоения элективного курса в 11 классе

Целью данного курса является углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора

учащихся, направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

- личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать

возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание курса

№ п.п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение	9
2.	Прямая речь. Диалог. Цитата	2
3.	Сложное предложение	9
4.	Текст и его особенности	12
5.	Повторение	2
	ИТОГО	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования разделов и тем	План	Факт
1.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.		
2.	Предложение как речевое высказывание.		

3.	Простое осложненное предложение.		
4.	Типы в простом предложении.		
5.	Вводные слова.		
6.	Вводные предложения.		
7.	Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи.		
8.	Уточняющие члены предложения.		
9.	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение».		
10.	Анализ контрольной работы. Прямая речь.		
11.	Диалог. Цитата		
12.	Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
13.	Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте		
14.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
15.	Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте.		
16.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
17.	Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте.		
18.	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.		
19.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».		
20.	Анализ контрольной работы.		
21.	Текстоведение. Способы связи предложения в тексте.		
22.	Текстоведение. Способы связи предложения в тексте. Практическая работа 1.		
23.	Способы связи предложения в тексте. Практическая работа 2.		
24.	Типы речи и их отличительные особенности.		
25.	Стили речи и их особенности.		
26.	Стили речи и типы речи. Практическая работа.		
27.	Текст и его анализ. Тропы. Лексические средства выразительности.		
28.	Текст и его анализ. Синтаксические средства выразительности.		
29.	Итоговая тестовая контрольная работа.		
30.	Сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов.		
31.	Итоговое сочинение-рассуждение.		
32.	Работа над итоговым сочинением.		
33.	Анализ итоговой контрольной работы и итогового сочинения.		
34.	Итоговый урок.		
	34 часа	34 часа	

Литература

1.Бабайцева, Вера Васильевна. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углублённый уровень: издание в pdf –формате/В.В.Бабайцева.-10-е изд., стер. –Москва: Просвещение.2022 -463 с.:ил

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. М., 2005.

2. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Анализ текста и написание сочинения (задания типа С).

3. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.

4. Кабанова Н.М. Русский язык: Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. М., 2005.