

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2023г.
Председатель ПС
_____ Т.В. Амосова

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Председатель УС
_____ Е.В. Завалишина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 158- од
от «01» сентября 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 3
г. Новокуйбышевска
_____ Т.В. Амосова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Ученическое самоуправление
«Триумф»**

Направление: общеинтеллектуальное, социальное
8-9 класс

**Составитель программы:
Сенина Лилия Александровна**

г. Новокуйбышевск

2023-2024 год

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Клуб ученического самоуправления «Триумф»

В результате занятий по предложенной программе обучающиеся получат возможность:

- стать хорошим оратором, ведущим, организатором различных форм КТД;
- систематизировать знания о системе детского самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях, об опыте других детских объединений в развитии своих систем школьного самоуправления;
- сформировать навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- постепенно, в результате совместной, целенаправленной деятельности развить потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее;
- вести деятельность в малых группах, а также сформировать активную группу, способную подготовить, организовать, оформить и экспериментально обосновать любое интересное коллективное творческое дело.

Следует выделить наиболее значимые для формирования УУД формы организации деятельности:

Внеучебное сотрудничество

Совместная деятельность

Разновозрастное сотрудничество

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Дискуссия

Рефлексия

Форма сотрудничества	Основные составляющие сотрудничества	Формируемый вид УУД
Внеучебное сотрудничество	➤ Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.	Коммуникативные УУД.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обмен способами действия. ➤ Взаимопонимание и взаимопринятие. ➤ Межличностное общение. ➤ Планирование общих способов работы. ➤ Рефлексия. 	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная постановка целей работы. ➤ Совместное определение способов выполнения работы. ➤ Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы. ➤ Понимание и учет позиции других участников выполнения работы. 	<p>Личностные УУД.</p> <p>Регулятивные УУД.</p>
Разновозрастное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа с позиции учителя по отношению к другому. ➤ Апробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий. 	<p>Коммуникативные УУД.</p>
Проектная деятельность (как форма сотрудничества)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распределение обязанностей. ➤ Оценка ответа товарища. ➤ Следование правилам работы в группе. ➤ Переход с позиции обучаемого на обучающего. ➤ Выработка индивидуальных стилей сотрудничества. 	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Личностные УУД.</p>
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование аргументированной собственной точки зрения. ➤ Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода. ➤ Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи. ➤ Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы. 	<p>Личностные УУД.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Познавательные УУД.</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановка новой задачи, как задачи с недостающими данными. ➤ Анализ наличия способов и средств выполнения задачи. ➤ Оценка своей готовности к решению 	<p>Личностные УУД.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p>

	проблемы. ➤ Самостоятельный поиск недостающей информации. ➤ Самостоятельное изобретение недостающего способа действия.	Познавательные УУД.
--	--	---------------------

Таким образом, самоуправление как способ организации коллективной деятельности через различные формы сотрудничества – внеучебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность (как форма сотрудничества), рефлексия – даёт огромные дополнительные возможности для формирования УУД.
Ожидаемым результатом при осуществлении классного и школьного самоуправления с учётом формирования УУД является:

- Создание в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.
- Сплочение детского коллектива, сформированность навыков межличностного взаимодействия.
- Развитие творческих способностей учащихся, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.
- Обретение учащимися чувства уверенности в себе и чувства самооценности.
- Умение учащихся оказывать эмоциональную и психологическую поддержку другим.

Содержание курса

Срок реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на три часа в неделю.

Тема	Теория	Практика
Вводное занятие	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий.	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Портрет лидера	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Организация детского самоуправления	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.
Портфолио лидера	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио.
Коллективная творческая деятельность	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.
Коммуникативные навыки и умения. Общение	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Культура речи.	Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает .

Основы организаторской работы	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.
Участие в конкурсах, мероприятиях	Школьные конкурсы. Городские конкурсы («Новая Цивилизация», «Конкурс Агитбригад», КВН, «Мисс Снегурочка», «Мистер Снеговик»)	Подготовка и участие
Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год.	Тестирование, анкетирование

Учебно-тематический план занятий кружка «Клуб ученического самоуправления «Триумф»

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата проведения	
		всего	теория	практика	план	по факту
1	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	1	1	-	4.09	
2	Диспут «Кто я в этом мире?»	1	-	1	4.09	
3	Игра «Интеллектуальные бои»	1	-	1	7.09	
4	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».	2	1	1	11.09	
5					11.09	
6	Практикум по итогам теста.	1		1	14.09	
7	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	3	3	-	18.09.	
8					18.09.	
9					21.09	
10	Исследование организационных условий деятельности органов ученического самоуправления	2	1	1	25.09	
11					25.09	
12	Выявление действующих механизмов организации и функционирования системы ученического самоуправления	2	1	1	28.09	
13					2.10	
14	Исследование представлений учащихся школы о деятельности ученического самоуправления	2	1	1	2.10	
15					5.10	
16	Тест «Способность личности к самоорганизации»	2		2	16.10	
17					16.10	
18	Определение уровня развития самоуправления в коллективе	2	1	1	19.10	
19					23.10	
20	Выявление Мотивов участия школьников в коллективной деятельности	3	1	2	23.10	
21					26.10	
22					30.10	
23	Определение ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) коллектива	3	1	2	30.10	
24					2.11	
25					6.11	
26	Исследование	3	1	2	6.11	

27	психологического климата в коллективе учащихся				9.11	
28					13.11	
29	Я и команда. Готовность стать лидером.	2	1	1	13.11	
30					16.11	
31	Правила руководства.	2	2	-	27.11	
32					27.11	
33	Проект «Будем здоровы!»	1	-	1	30.11	
34	Принципы организаторской деятельности.	3	3	-	4.12	
35					4.12	
36					7.12	
37	Понятие «стиль работы лидера», его виды	3	3	-	11.12.	
38					11.12	
39					14.12	
40	Практикум «Чемодан лидера».	3	1	2	18.12	
41					18.12	
42					21.12	
43	Детские общественные объединения России. История появления	3	3	-	25.12	
44					25.12	
45					28.12	
46	Операция «Подарок маме»	2	1	1	9.01	
47					9.01	
48	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	2	1	1	11.01	
49					15.01	
50	Конкурс «Сумма знаний».	2	-	2	15.01	
51					18.01	
52	Умение управлять людьми.	3	1	2	22.01	
53					22.01	
54					25.01	
55	Этика и культура делового общения	2	1	1	29.01	
56					29.01	
57	Как правильно вести беседу?	3	2	1	1.02	
58					5.02	
59					5.02	
60	Навыки ораторского искусства	3	2	1	8.02	
61					12.02	
62					12.02	
63	Лидер – это человек воспитанный	3	2	1	15.02	
64					26.02	
65					26.02	
66	Детско–родительский проект «Награды нашей семьи»	3	1	2	1.03	
67					5.03	
68					5.03	
69	Игра «Поспорим с «Великим».	2	1	1	7.03	
70					12.03	
71	Практикум «Узелки на	1	-	1	12.03	

	память».					
72 73	Законы по защите прав детей	2	2	-	15.03 19.03	
74 75	«Коллективный портрет лидера».	2	1	1	19.03 22.03	
76 77	Тест «Лидер ли я?»	2	-	2	26.03 26.03	
78	Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации.	1	-	1	29.03	
79 80	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	2	2	-	2.04 2.04	
81 82	Тренинг «Формула решения школьных конфликтов»	2	1	1	5.04 16.04	
83 84	Виды КТД.	2	2	-	16.04 19.04	
85	Нравственно – правовой вечер «Услышим друг друга»	1	-	1	23.04	
86 87 88	Практикум «В копилку лидера».	3	1	2	23.04 26.04 26.04	
89 90	Проектная деятельность в работе лидера.	2	1	1	30.04 30.04	
91 92 93	Основные навыки выступления лидера.	3	2	1	3.05 7.05 7.05	
94	Разные пути общения.	1	1	-	10.05	
95	Планирование деятельности. Рефлексия.	1	1	-	14.05	
96	Российская государственная символика.	1	1	-	14.05	
97 98	Гражданская позиция лидера.	2	2	-	17.05 21.05	
99	Конвенция о правах ребёнка.	1	1	-	21.05	
100	Подготовка к смотру	2	1	1	24.05	

101	лидерских знаний, умений, навыков. Тест «Экзаменуем лидера».				28.05	
102	Презентация «Я – лидер».	1		1	31.05	
	Итого	102				

Формы организации и виды деятельности

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через

эмоционально-волевою сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Основной формой проведения занятий является **социальный тренинг**, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. **Игровые формы** снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится **играм**, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

«Игры на командообразование». В ходе данных игр обучающиеся берут на себя разные роли, по которым становится очевидным, на какую роль в коллективе претендуют участники. С помощью этих игр выявляются истинные лидеры.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется **проектная технология**, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Приоритетными являются следующие формы организации занятий:

Деловая игра.

Круглый стол.

Диспут.

Дискуссия.

Презентация.

КТД по разным направлениям деятельности.

Мастерская организатора.

Конкурс.

Игры на командообразование.

Возраст детей: 13-14 лет, обучающиеся 7 классов.

Форма обучения: Очная /заочная (общение он-лайн по возникающим вопросам).

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.