

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 3
г. Новокуйбышевска
протокол от «29» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЁН
приказом ГБОУ СОШ № 3
г. Новокуйбышевска
от «01» сентября 2022 г. № 128-од

Рабочая программа

*по русскому языку для
5-9 классов*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе, с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Рабочая программа по русскому языку основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «Русский язык, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально - экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что углублённое изучение русского языка планируется с 5 класса.

Углублённое изучение русского языка предполагает некоторое расширение теоретических сведений. Главная особенность — сближение лингвистической (языковедческой) и коммуникативной компетенций, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль

единиц языка в речи, в тексте, в типах речи. Главной идеей программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются уже в 5 классе (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т. д.). В дальнейшем при изучении теории знания учащихся расширяются и углубляются (например, при изучении морфологии последовательно раскрывается связь частей речи с типами текста). Разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учётом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Необходимость разработки программы образования по учебному предмету «Русский язык» (углублённый уровень) обусловлена требованиями ФГОС ООО об обеспечении вариативности содержания образовательных возможностей формирования программ основного общего образования различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей.

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,

классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение лингвистическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему лингвистических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Изучение учебного предмета «Русский язык» на углублённом уровне реализуется образовательной организацией в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования в составе обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, через урочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На этапе основного общего образования на углублённое изучение русского языка отведено в 5-9 классах:

- в 5 классе 204 часа (6 часов в неделю), т.е. 5 часов в неделю за счёт обязательной части учебного плана и 1 час за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- в 6 классе 204 часа (6 часов в неделю), т.е. 6 часов в неделю за счёт обязательной части учебного плана;

- в 7 классе 170 часов (5 часов в неделю), т.е. 4 часа в неделю за счёт обязательной части учебного плана и 1 час за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- в 8 классе 136 часов (4 часа в неделю), т.е. 3 часа в неделю за счёт обязательной части учебного плана и 1 час за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- в 9 классе 170 часов (5 часов в неделю), т.е. 3 часа в неделю за счёт обязательной части учебного плана и 2 часа за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я.

Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Чередование согласных, парных по звонкости/глухости.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Культура речи.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении

Историзмы, архаизмы. Неологизмы.

Заимствованные слова.

Старославянизмы.

Фразеологизмы.

Использование фразеологизмов в речи.

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова (производная, непроизводная, производящая). Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов. Основные способы образования слов в русском языке.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Корни-омонимы.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Н-НН в суффиксах прилагательных.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Видовая пара. Глаголы переходные и непереходные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Предложения с вводными словами и их пунктуационное оформление. Разряды вводных слов по значению.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Отличие диалога от прямой речи.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Деепричастие в словосочетании.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Наречие в словосочетании.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи. Разряды слов категории состояния по значению. Правописание НЕ со словами категории состояния. Различение кратких прилагательных и слов категории состояния

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторыющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Использование союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Использование частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Цельные словосочетания.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Синонимика согласованных и несогласованных определений.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива.

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Стилистический характер причастных оборотов.

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Стилистические характеристики обособленных членов предложения.

Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Речевой этикет.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Роль указательных слов в подчинении предложений.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Присоединительная придаточная.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой*, *который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Многочленные придаточные предложения. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины

— России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих

вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Узнавать литературный язык по его признакам.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20

слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Видеть особенности композиции текста-описание. Писать сочинение-описание по картине.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Строить рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Знать о позиционных чередованиях согласных, парных по звонкости / глухости.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Различать общеупотребительные, профессиональные слова.

Наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи.

Осмысливать причины, источники и периоды заимствований, выявлять признаки заимствованных слов (в том числе признаки старославянизмов).

Характеризовать слова с точки зрения принадлежности их к активному и пассивному составу.

Опознавать устаревшие слова и неологизмы в речи, различать архаизмы и историзмы.

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Выделять и различать основы (производную, непроизводную, производящую), устанавливать производность с опорой на лексический анализ.

Использовать способы выделения окончания и основы и их обозначение.

Рассказывать о роли окончания в слове и частях речи.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Выявлять способы образования слов в русском языке.

Рассказывать порядок действий по выделению корня слова, их отражение в записи.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Выявлять способы образования имён существительных.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Употреблять несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени в соответствии с литературной нормой.

Определять род, в том числе общий род и род несклоняемых слов, число (правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа).

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний (в том числе существительных на -ия, -ие, -ий); *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; **а(я)-им, ин**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Различать омонимичные корни (корни с чередующимися гласными и проверяемыми гласными в корне).

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными, *н-нн* в суффиксах имен прилагательных.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, видовые пары.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого).

Различать простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; с вводным словом; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **и** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом и в самом причастном обороте.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Устно и графически объяснять условия выбора орфограмм.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Создавать вторичный текст (писать изложение) и продуцировать собственный текст с использованием причастий разных разрядов.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола (вид, переходность) и наречия (неизменяемость) в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Различать деепричастия и причастия как формы глаголов.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Наблюдать за ролью деепричастий в текстах разных стилей.

Создавать вторичный текст с использованием деепричастий.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Выявлять характер связи деепричастия с глаголом (примыкание) и с существительным (управление).

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Отличать формы сравнения наречий от форм сравнения имён прилагательных.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Выявлять характер связи наречий с глаголами (примыкание).

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени; составлять схемы этих предложений.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Отличать слова категории состояния от омонимичных наречий и кратких прилагательных среднего рода.

Соблюдать нормы написания **не** со словами категории состояния.

Находить слова категории состояния в предложении и тексте.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Отличать производные предлоги от омонимичных самостоятельных частей речи (форм).

Группировать предлоги по заданным признакам.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Отличать производные союзы от омонимичных частей речи.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Разграничивать частицы *не* и *ни*.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Отличать словосочетания от других сочетаний слов.

Применять нормы построения словосочетаний.

Разбирать словосочетание как синтаксическую единицу.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Находить грамматическую основу и второстепенные члены предложения.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да*, *нет*.

Распознавать именительный представления.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Составлять схемы предложений, конструировать предложения по заданным признакам.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать обособленные члены предложения и придаточные части сложноподчиненного предложения, согласованные и несогласованные определения.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Определять стилистическую функцию обособленных членов предложения, причастных оборотов.

Определять синтаксическую функцию инфинитива.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых

средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях, в том числе при наличии общего второстепенного члена.

Составлять схемы и моделировать сложносочинённые предложения по схемам.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Находить указательные слова в главной части.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Характеризовать придаточную часть по трём признакам.

Моделировать предложения по схемам.

Отличать придаточные части с омонимичными средствами связи (союзами и союзными словами).

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Составлять схемы предложений с несколькими придаточными и правильно пунктуационно оформлять, в том числе при однородном соподчинении и на стыке союзов.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Производить синонимические замены бессоюзных сложных предложений сложноподчинёнными или сложносочинёнными.

Составлять схемы и моделировать бессоюзные предложения по схемам.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Устанавливать уровни членения и характеризовать предложение с учётом этих уровней.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Составлять схемы таких предложений.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Производить синонимические замены разных способов передачи чужой речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

класс (204 часа)

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение	Название темы урока	Кол-во часов на изучение	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1	Общие сведения о языке	2	Богатство и выразительность русского языка.	1	Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать	РЭШ

					<p>прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).</p>		
			Лингвистика как	1	Лексическое и	Характеризовать	РЭШ

			наука о языке.		фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки).	основные разделы лингвистики. Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).	
2	Повторение	5	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).	Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	РЭШ
			Орфография.	1	Орфография как	Оперировать	РЭШ

			<p>Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков</p>		<p>система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь</p>	<p>понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию</p>	
			Состав слова	1	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка,</p>	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс,</p>	РЭШ

				<p>суффикс, окончание).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p>	<p>окончание), выделять основу слова.</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи</p>	
			<p>Морфология.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>1</p> <p>Морфология как раздел лингвистики.</p> <p>Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p>	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные)</p>	<p>РЭШ</p>

				<p>Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>		
			Синтаксис	1	<p>Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации.</p> <p>Знаки препинания и их функции.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание и его признаки.</p> <p>Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Средства связи слов</p>	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).</p> <p>Определять функции знаков препинания.</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Определять</p>	РЭШ

					в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)	
3	Язык и речь	6	Речь устная и письменная	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	РЭШ
			Монолог. Диалог. Полилог	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	РЭШ
			Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая,	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных	РЭШ

					полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	
			Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	РЭШ
			Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	РЭШ
			Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	РЭШ
4	Текст	15	Понятие о тексте.	1	Понятие о тексте.	Распознавать	РЭШ

			Тема, главная мысль текста. Микротемы текста		Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).	
			Композиционная структура текста. Абзац	1	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).	РЭШ
			Средства связи предложений и частей текста	1	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	РЭШ
			Функционально-смысловые типы речи:	1	Функционально-смысловые типы	Анализировать и характеризовать	РЭШ

			описание, повествование, рассуждение		речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	<p>текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).</p> <p>Создавать тексты</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.		
		1	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Повествование как тип речи. Рассказ.	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.	РЭШ
		1	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Повествование как тип речи. Рассказ.	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на	РЭШ

					сюжетную картину.		
			Сочинение по сюжетной картине	1	Сочинение по сюжетной картине. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	РЭШ
			Смысловой анализ текста	1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы,	РЭШ

				<p>тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p>	<p>антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).</p>		
			Смысловой анализ текста. Практикум	1	<p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p>	<p>Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).</p>	РЭШ
			Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	<p>Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)</p>	<p>Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы,</p>	РЭШ

					антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).		
			Изложение и его виды	1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержанием текста с изменением лица рассказчика.	Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	РЭШ
			Функциональные разновидности языка	2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	РЭШ
			Изложение.	1	Подробное,	Восстанавливать	РЭШ

			Проверочная работа		выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержанием текста с изменением лица рассказчика.	деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	
			Редактирование текста	1	Редактирование текста (в рамках изученного)	Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	РЭШ
5	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия	51 9	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского	Понимать смысловую функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковую состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам.	РЭШ

					ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], м мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики.		
		3	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.	РЭШ
			Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и	РЭШ

		26			мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.		
			Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.	РЭШ
			Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.	РЭШ
			Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	1	Соотношение звуков и	Объяснять с помощью	РЭШ

		13	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я.		букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения мягкости согласных буквами е, ё, ю, я..	элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.	
			Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Чередование согласных, парных по звонкости/глухости	1	Соотношение звуков и букв .Фонетический анализ слов. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Чередование согласных, парных по звонкости/глухости.	Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.	РЭШ
			Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её	1	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.	Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного	РЭШ

			функции. Основные элементы интонации		произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i> , возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и р.);употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.		
			Культура речи	1	Понятие «культура речи».	Оперировать понятием «культура речи».	РЭШ

Орфография	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.	РЭШ
	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	Правописание разделительных ъ и ь.	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании раз- делительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию	РЭШ
	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта	Написание контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.	РЭШ
	Лексикологи я	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение	1	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы	Определение стиля речи по особенностям лексики и

			слова		толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	фразеологии, наличие (отсутствию) художественно - изобразительных средств, характеру построения предложений. Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами	
		1	Основные способы толкования лексического значения слова	1	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Пересказ с использованием конспекта. Работа с толковым словарём на бумажном носителе. Работа с толковым словарём на электронном носителе.	РЭШ
			Слова однозначные и многозначные	1	Слова однозначные и многозначные.	Объяснять лексическое значение слова	РЭШ

					<p>разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p>		
			Прямое и переносное значения слова	1	Прямое и переносное значения слова.	Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.	РЭШ
			Тематические группы слов	1	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	РЭШ
			Обозначение родовых	1	Обозначение	Характеризовать	РЭШ

			и видовых понятий		родовых и видовых понятий.	тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	
			Синонимы	1	Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы.	Распознавать синонимы. Работа со словарем синонимов, на бумажном носителе. Комплексный анализ слов.	РЭШ
			Антонимы	1	Антонимы. Роль антонимов в тексте.	Распознавать антонимы. Работа со словарем антонимов, на бумажном носителе. Комплексный анализ слов.	РЭШ
			Омонимы	1	Омонимы. Роль омонимов в тексте.	Распознавать омонимы, различать многозначные слова и омонимы. Работа со словарем омонимов на бумажном носителе. Комплексный анализ слов.	РЭШ
			Паронимы	1	Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.	Различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Работа со словарем паронимов на бумажном носителе.	РЭШ

					Комплексный анализ слов.	
		Разные виды лексических словарей	1	Разные виды лексических словарей.	Работа с различными видами лексических словарей на бумажном носителе.	РЭШ
		Строение словарной статьи	1	Строение словарной статьи	Работа с толковым словарём на бумажном носителе. Работа с толковым словарём на электронном носителе.	РЭШ
		Лексический анализ слова	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.	Комплексный анализ слов. Толкование лексического значения слов. Сравнение значений слов. Ситуативное употребление тропов. Редактирование предложений и текстов.	РЭШ
		Сочинение. Рассказ о событии	2	Написание сочинения «Путешествие по стране Лексикологии»	Написание сочинения в жанре лингвистической сказки	РЭШ
		Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	2	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Пересказ с использованием конспекта	РЭШ

			Историзмы, архаизмы. Неологизмы	2	Понятие о народной этимологии. Архаизмы. Неологизмы.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Пересказ с использованием конспекта	РЭШ
			Заемствованные слова	1	Заемствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Пересказ с использованием конспекта	РЭШ
			Старославянизмы	2	Старославянизмы, условия их появления в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.	Наблюдения за речью окружающих и своей собственной. Самоанализ речевого поведения.	РЭШ
			Фразеологизмы	2	Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения.	Толкование значения фразеологизмов. Работа с фразеологическим словарём на бумажном носителе. Работа с фразеологическим словарём на электронном носителе.	РЭШ
			Использование фразеологизмов в речи	1	Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный	Сравнение значений фразеологизмов. Подбор	РЭШ

				характер пословиц и поговорок. Фразеологизмы синонимы, фразеологизмы антонимы.	фразеологизмов к определённой речевой ситуации. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения.		
			Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа.	Выполнение проверочной работы по теме «Лексикология».	ЯКласс
	Морфемика. Орфография		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Понятие о морфеме. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс.	Составление высказывания-рассуждения по учебному материалу. Аналитическое чтение параграфов учебника.	РЭШ
		Основа слова (производная, непроизводная, производящая)	1	Основа слова (производная, непроизводная, производящая)	Составление словосочетаний, предложений, текстов по данным моделям. Составление текстов по опорным словам. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям.	РЭШ	
		Виды морфем	1	Виды морфем. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс.	Подбор однокоренных слов. Составление загадок и шарад. Разбор слов по составу. Определение стилистической роли	РЭШ	

					морфем. Объяснение выбора написания.	
		Чередование звуков в морфемах	1	Чередование звуков в корне слова.	Разбор слов по составу. Определение стилистической роли морфем. Объяснение выбора написания. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	РЭШ
		Морфемный анализ слова. Основные способы образования слов в русском языке	1	Морфемный разбор слова. Исторические изменения в составе морфем.	Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	РЭШ
		Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне.	Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении	РЭШ

					языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.		
			Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	1	Правописание корней с чередованием гласных а — о, е — и, правописание корней с чередованием сочетаний звуков а (я) — им (ин).	Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	РЭШ
			Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	Правописание Ё - О после шипящих в корне слова	Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	РЭШ
			Правописание неизменяемых на	1	Правописание неизменяемых на	Проводить морфемный анализ	РЭШ

			письме приставок		письме приставок	слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	
			Правописание приставок на -З (-С)	1	Правописание приставок на -З (-С)	Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	РЭШ
			Правописание Ы — И после приставок	1	Правописание Ы — И после приставок	Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными	РЭШ

						орфограммами.	
			Правописание Ы — И после Ц	1	Правописание Ы — И после Ц	Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	РЭШ
			Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	Написание контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.	РЭШ
Ис по ль зо ва ни е ь по сл е ши пя щи	Морфология . Культура речи. Орфография	79	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места. Основные самостоятельные (знаменательные) части речи.	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного);	РЭШ

<p>Х ка к по каз ате ля грам мати чес кой форм ы глаго ла 2-го лица един ствен ного оч и</p>						служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).	
	<p>Имя существительное</p>	<p>27</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи</p>	<p>1</p>	<p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи.</p>	<p>РЭШ</p>
			<p>Сочинение-фантазия (например, современная сказка)</p>	<p>2</p>	<p>Написание сочинения-фантазии о семье, о родном городе (посёлке).</p>	<p>Составление текста-рассуждения на заданную (лингвистическую) тему. Формулирование тезиса, подбор аргументов, формулирование вывода. Составление вопросов к тексту и ответов на них.</p>	<p>РЭШ</p>
		<p>Лексико-грамматические</p>	<p>1</p>	<p>Лексико-грамматические</p>	<p>Определять и характеризовать</p>	<p>РЭШ</p>	

сл а.			<p>разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные</p>		<p>разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	
			<p>Правописание собственных имён существительных</p>	1	<p>Правописание собственных имён существительных.</p>	<p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	РЭШ
			<p>Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)</p>	1	<p>Род, число, падеж имени существительного (повторение).</p>	<p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим</p>	РЭШ

					признакам.		
			Имена существительные общего рода	1	Имена существительные общего рода.	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	РЭШ
			Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	Имена существительные, имеющие форму только единственного или толь- ко множественного числа.	Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных.	РЭШ
			Сжатое изложение	1	Написание сжатого изложения.	Написание сжатого изложения. Проверка. Понимать прочитанный публицистический текст. Формулировать главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	РЭШ

					Подробно передавать в устной и письменной форме содержание прочитанного публицистического текста. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов.	
		Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	Типы склонения имён существительных (повторение).	Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных.	РЭШ
		Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	РЭШ
		Разносклоняемые имена существительные	1	Разносклоняемые имена существительные.	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	РЭШ
		Правописание	1	Правописание	Применять нормы	РЭШ

			безударных окончаний имён существительных		безударных окончаний имён существительных.	правописания имён существительных с изученными орфограммами.	
			Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.	РЭШ
			Род несклоняемых имён существительных	1	Род несклоняемых имён существительных	Определять род несклоняемых имен существительных.	РЭШ
			Морфологический анализ имён существительных	1	Морфологический анализ имён существительных.	Проводить морфологический анализ имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	РЭШ
			Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в	РЭШ

					них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.		
			Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	РЭШ
			Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	РЭШ
			Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	РЭШ
			Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	Применять нормы правописания имён существительных с изученными	РЭШ

					орфограммами.	
		Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	РЭШ
		Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	РЭШ
		Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	РЭШ
		Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	РЭШ
		Корни-омонимы	1	Корни-омонимы	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	РЭШ
		Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта	Написание текста под диктовку, выполнить работу над ошибками.	РЭШ
Имя прилагательное	18	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени	1	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое	Определять и характеризовать общее	РЭШ

			прилагательного в речи		значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи.	
			Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	Написание выборочного изложения (фрагмент художественного текста).	Написание выборочного изложения с предварительным анализом текста. Понимать прочитанный публицистический текст. Формулировать главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	РЭШ
			Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	Склонение имён прилагательных (повторение).	Правильно склонять имена прилагательные.	РЭШ
			Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.	РЭШ

			Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Имена прилагательные полные и крат-кие, их синтаксические функции.	Различать полную и краткую формы имён прилагательных.	РЭШ
			Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	РЭШ
			Морфологический анализ имён прилагательных	1	Морфологический анализ имён прилагательных.	Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	РЭШ
			Подробное изложение	1	Подробное изложение.	Написание подробного изложения с предварительным анализом текста. Формулировать	РЭШ

					главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.		
			Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).	РЭШ
			Нормы словоизменения имен прилагательных	1	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными;	РЭШ

					нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).	
		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	Применять нормы правописания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	РЭШ
		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	Применять нормы правописания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	РЭШ
		Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.	Применять нормы правописания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных прилагательных.	РЭШ
		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.	Применять правило правописание <i>не</i> с именами прилагательными.	РЭШ
		Н-НН в суффиксах прилагательных	1	Написание Н-НН в суффиксах прилагательных.	Применять правило правописания Н-НН в суффиксах	РЭШ

					прилагательных.	
		Сочинение-описание	2	Сочинение — описание картины	Написание сочинения-описания по картине. Составление устного высказывания на основе увиденного текста.	РЭШ
		Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта	Написание текста под диктовку. Работа над ошибками.	РЭШ
Глагол	33	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Понятие о глаголе. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	РЭШ
		Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой	РЭШ

					формы) глагола. инфинитива. Определять основу инфинитива.	
		Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовая пара	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида, видовая пара.	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.	РЭШ
		Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида, видовая пара.	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.	РЭШ
		Глаголы переходные и непереходные	1	Глаголы переходные и непереходные	Различать глаголы переходные и непереходные.	РЭШ
		Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	2	Правописание -тся и -ться в глаголах.	Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах.	РЭШ
		Правописание суффиксов -ОВА- — - ЕВА-, -ЫВА- — - ИВА- в глаголах	1	Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева- , -ыва- — -ива- .	Применять правила правописания суффиксов -ова- — -ева- , -ыва- — -ива- .	РЭШ
		Правописание суффиксов -ОВА- — - ЕВА-, -ЫВА- — - ИВА- в глаголах. Практикум	1	Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева- , -ыва- — -ива- .	Применять правила правописания суффиксов -ова- — -ева- , -ыва- — -ива- .	РЭШ
		Изменение глаголов по временам.	1	Изменение глаголов по временам (в	Применять правила изменения по	РЭШ

			Настоящее время: значение, образование, употребление		изъявительном наклонении).	временам глаголов.	
			Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола.	Применять правила использования гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах про- шедшего времени	РЭШ
			Будущее время: значение, образование, употребление	1	Будущее время: значение, образование, употребление	Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.	РЭШ
			Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	Выделять типы речи в тексте: описание, повествование, рассуждение.	РЭШ
			Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы. Разноспрягаемые глаголы и их	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила	РЭШ

				происхождение.	правописания личных окончаний глагола.	
		Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола.	РЭШ
		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Применять правила правописания безударных личных окончаний глагола.	РЭШ
		Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Применять правила правописания безударных личных окончаний глагола.	РЭШ
		Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	Написание изложения с предварительным анализом текста.	РЭШ
		Морфологический	1	Частичный	Проводить	РЭШ

			анализ глагола		морфологический анализ глаголов.	частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	
			Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	Средства связи предложений и частей текста.	Создание текстов описательных и повествовательных типов речи. Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.	РЭШ
			Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	РЭШ
			Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	РЭШ
			Сочинение-повествование	2	Сочинение - повествование	Написание сочинения-повествования.	РЭШ
			Правописание гласной	1	Правописание	Применять	РЭШ

			перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола		гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	правила использования гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени.	
			Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	Применять правила использования гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени.	РЭШ
			Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	2	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	Применять правила использования слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами.	РЭШ
			Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	РЭШ
			Нормы словоизменения глаголов	1	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	РЭШ

					(в рамках изученного).		
			Правописание корней с чередованием Е // И	1	Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i>	Применять правила правописания корней с чередованием Е//И.	РЭШ
			Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i>	Применять правила правописания корней с чередованием Е//И.	РЭШ
			Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта	Написание текста под диктовку. Работа над ошибками.	РЭШ
7	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	41	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	Понятие синтаксисе. Понятие пунктуации. Знаки препинания и их функции.	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).	РЭШ
	Словосочетание	3	Словосочетание и его признаки. Основные	1	Словосочетание и его признаки.	Выделять словосочетания из	РЭШ

		виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании		Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).	предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).	
		Синтаксический анализ словосочетаний	1	Синтаксический анализ словосочетаний	Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)	РЭШ
Простое двусоставное предложение	11	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).	РЭШ
		Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце	1	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в	Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные в речевой практике, корректируя	РЭШ

			предложения			интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	
			Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.	РЭШ
			Главные члены предложения	1	Главные члены предложения	Определять главные (грамматическую	РЭШ

			(грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения		(грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.	основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения сказуемого глаголом, именем существительным, именем прилагательным.	
			Тире между подлежащим и сказуемым	1	Тире между подлежащим и сказуемым	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым	РЭШ
			Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).	РЭШ

			Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений	РЭШ
			Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений	РЭШ
			Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели,	Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить	РЭШ

				причины, меры степени, условия, уступки).	синтаксический анализ простых двусоставных предложений		
			Сжатое изложение	1	Написание сжатого изложения	Написание сжатого изложения с предварительным анализом текста.	РЭШ
			Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений	РЭШ
	Простое осложнённое предложение	12	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.	РЭШ
			Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в	1	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в	Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при	РЭШ

			значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум		значении НО)) и их пунктуационное оформление.	однородных членах. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.	
			Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	2	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).	РЭШ
			Сочинение по картине	1	Сочинение по картине	Написание сочинения по картине.	РЭШ
			Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	2	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения.	Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать	РЭШ

					предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.		
		Предложения с вводными словами и их пунктуационное оформление	2	Предложения с вводными словами и их пунктуационное оформление	Распознавать в предложении вводные слова.	РЭШ	
		Разряды вводных слов по значению	1	Разряды вводных слов по значению	Распознавать разряды вводных слов по значению в предложении.	РЭШ	
		Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений	РЭШ	
		Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	РЭШ	
	Сложное предложение	8	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	2	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые	РЭШ

					однородными членами.	
		Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнить простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.	РЭШ
		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	2	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	РЭШ
		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	2	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а,	РЭШ

					<i>однако, зато, да</i>	
Предложения с прямой речью	3	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	3	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью	РЭШ
Диалог	4	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	2	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно	РЭШ

						формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме	
			Отличие диалога от прямой речи.	1	Отличие диалога от прямой речи.	Отличать диалог от прямой речи в тексте.	РЭШ
			Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	Написание текста под диктовку. Работа над ошибками.	РЭШ
9	Повторение	5	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Закрепить знания по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии..	РЭШ
			Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	Закрепить знания по лексике (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	РЭШ
			Повторение изученного в 5 классе. Морфемика.	1	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	Закрепить знания по морфемике при выполнении	РЭШ

			Орфография			языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	
			Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	Закрепить знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	РЭШ
			Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Выполнение контрольной работы.	ЯКласс
			Устное сочинение. Рассказ о событии	1	Устное сочинение. Рассказ о событии	Составление устного сочинения о необычном событии.	РЭШ
Всего:			204 часа				

6

класс (204 часа)

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение	Название темы урока	Кол-во часов на изучение	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1	Общие сведения о языке	3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Русский язык — государственный язык Российской	Характеризовать функции русского языка как государственного	РЭШ

					<p>Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке</p>	<p>языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников</p>	
			<p>Русский язык — язык межнационального общения</p>	1	<p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке</p>	<p>Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации</p>	РЭШ

						Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).	
			Понятие о литературном языке	1	Понятие о литературном языке	Извлекать информацию из различных источников.	РЭШ
2	Повторение	7	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	Закрепить знания по языковому анализу текста.	РЭШ
			Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	Закрепить знания об употреблении Ъ и Ь.	РЭШ
			Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	Закрепить знания о правописании корней.	РЭШ
			Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	Закрепить знания о правописании приставок.	РЭШ
			Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	Закрепить знания о правописании суффиксов.	РЭШ
			Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание	1	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное	Закрепить знания о слитном и раздельном	РЭШ

			не с глаголами, существительными и прилагательными		написание не с глаголами, существительными и прилагательными	написании не с глаголами, существительными и прилагательными.	
			Изложение	1	Подробное изложение – описание.	Написание подробного изложения-описания. Составление текстов по опорным словам.	РЭШ
3	Язык и речь	5	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Монолог-описание.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).	РЭШ
			Монолог-повествование	1	Монолог-повествование.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,	РЭШ

					художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).		
			Монолог-рассуждение	1	Монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог - рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).	РЭШ
			Сообщение на лингвистическую тему	1	Сообщение на лингвистическую тему	Составить сообщение на лингвистическую тему. Редактировать	РЭШ

						собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	
			Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)	РЭШ
4	Текст	24	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, использование языковых средств выразительности (в рамках	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с	РЭШ

				изученного).	точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.		
			Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	Способы и средства связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	РЭШ
			Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	РЭШ
			Лексические средства	1	Лексические средства	Выбирать	РЭШ

			связи предложений в тексте		связи предложений в тексте	лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ; использовать толковые словари.	
			Морфологические средства связи предложений в тексте	1	Морфологические средства связи предложений в тексте	Проводить морфологический анализ средств связи предложений в тексте.	РЭШ
			Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	Закрепить знания о языковых средствах выразительности.	РЭШ
			Главная и второстепенная информация текста	1	Главная и второстепенная информация текста	Уметь разграничивать главную и второстепенную информацию текста.	РЭШ
			Простой план текста	1	Простой план текста	Уметь составлять простой план текста. Уметь разграничивать главную и	РЭШ

					второстепенную информацию текста.		
			Сложный план текста	1	Сложный план текста	Уметь составлять сложный план текста. Уметь разграничивать главную и второстепенную информацию текста.	РЭШ
			Назывной план текста	1	Назывной план текста	Уметь составлять назывной план текста. Уметь разграничивать главную и второстепенную информацию текста.	РЭШ
			Вопросный план текста	1	Вопросный план текста	Уметь составлять вопросный план текста. Уметь разграничивать главную и второстепенную информацию текста.	РЭШ
			Пересказ текста	1	Пересказ текста	Уметь пересказывать текст сжато и подробно.	РЭШ
			Описание как тип речи	1	Описание как тип речи	Редактирование текстов: устранение повторов в речи. Составление текстов-описаний на заданную тему.	РЭШ
			Описание внешности человека	1	Описание внешности человека	Описание внешности человека по опорным словам.	РЭШ

			Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	Написание сочинения – описания внешности человека.	РЭШ
			Описание помещения	1	Описание помещения	Редактирование текстов: устранение повторов в речи. Составление текстов-описаний на заданную тему.	РЭШ
			Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	Написание сочинения – описания помещения.	РЭШ
			Описание природы	1	Описание природы	Редактирование текстов: устранение повторов в речи. Составление текстов-описаний на заданную тему.	РЭШ
			Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	Написание сочинения – описания природы.	РЭШ
			Описание местности	1	Описание местности	Редактирование текстов: устранение повторов в речи. Составление текстов-описаний на заданную тему.	РЭШ
			Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	Сочинение, включающее описание местности.	Написание сочинения – описания местности.	РЭШ

				Практикум			
			Описание действий	1	Описание действий	Редактирование текстов: устранение повторов в речи. Составление текстов-описаний на заданную тему.	РЭШ
			Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	Написание сочинения – описания действий.	РЭШ
			Сочинение	1	Сочинение	Написание сочинения.	РЭШ
5	Функциональные разновидности языка	12	Особенности официально-делового стиля	1	Особенности официально-делового стиля	Характеризовать особенности официально-делового стиля.	РЭШ
			Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	Жанры официально-делового стиля. Заявление	Характеризовать особенности официально-делового стиля; анализировать тексты разных стилей и жанров (заявление).	РЭШ
			Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	Жанры официально-делового стиля. Расписка	Характеризовать особенности официально-делового стиля; анализировать тексты разных стилей и жанров (расписка).	РЭШ
			Особенности научного	1	Особенности	Характеризовать	РЭШ

			стиля		научного стиля	особенности научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения.	
			Разграничение текстов делового и научного стиля	1	Разграничение текстов делового и научного стиля	Характеризовать особенности делового и научного стилей. Разграничивать между собой стили.	РЭШ
			Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	Жанры научного стиля. Научное сообщение	Характеризовать особенности научного стиля. перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения.	РЭШ
			Научное сообщение на лингвистическую тему	1	Научное сообщение на лингвистическую тему	Создавать научное сообщение на лингвистическую тему.	РЭШ
			Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	Перечислять требования к составлению словарной статьи; анализировать тексты разных стилей и жанров	РЭШ

						(словарная статья).	
			Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	Создавать словарную статью с опорой на жизненный и читательский опыт.	РЭШ
			Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	Характеризовать особенности официально-делового; анализировать тексты разных стилей и жанров (заявление, расписка).	РЭШ
			Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	Анализировать текст научного стиля. Составление научного сообщения.	РЭШ
			Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	Анализировать текст художественного стиля. Составление рассказа, опираясь на жизненный опыт.	РЭШ
6	Система языка: Лексикология. Культура речи.	22	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	РЭШ
			Лексика русского языка с точки зрения её	1	Лексика русского языка с точки зрения	Различать слова с точки зрения их	РЭШ

			происхождения. Заимствованные слова		её происхождения. Заимствованные слова	принадлежности к активному или пассивному запасу: заимствованные слова.	
			Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: различать историзмы и архаизмы; определять стилистическую окраску слова.	РЭШ
			Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: различать историзмы и архаизмы; определять стилистическую окраску слова.	РЭШ
			Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.	1	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.	Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу:	РЭШ

			Неологизмы		Неологизмы	неологизмы.	
			Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: общеупотребительные слова.	РЭШ
			Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: диалектизмы; определять стилистическую окраску слова.	РЭШ
			Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: профессионализмы; определять стилистическую окраску слова.	РЭШ
			Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: термины; определять стилистическую	РЭШ

					окраску слова.		
			Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы - слова, используемые в речью отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.	РЭШ
			Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ; использовать толковые словари.	РЭШ

			Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ; использовать толковые словари.	РЭШ
			Изложение	1	Изложение	Написание подробного изложения с предварительным анализом текста.	РЭШ
			Лексический анализ слова	1	Лексический анализ слова	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	РЭШ
			Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Фразеологизмы. Их признаки и значение	Распознавать в тексте фразеологизмы,	РЭШ

					уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.		
			Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ; использовать толковые словари.	РЭШ
			Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с	РЭШ

					точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ; использовать толковые словари.		
			Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностраных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ; использовать толковые словари.	РЭШ
			Эпитет	1	Эпитет	Распознавать эпитеты; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для	РЭШ

					сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.		
			Метафора	1	Метафора	Распознавать метафоры; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.	РЭШ
			Олицетворение	1	Олицетворение	Распознавать олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и	РЭШ

						сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.	
			Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	Контрольный диктант и его анализ.	Написание текста под диктовку. Работа над ошибками.	РЭШ
7	Система языка: Словообразование. Культура речи. Орфография.	16	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	РЭШ
			Формообразующие и словообразующие морфемы	1	Формообразующие и словообразующие морфемы	Применять знания по словообразованию.	РЭШ
			Производящая основа	1	Производящая основа	Применять знания по словообразованию.	РЭШ
			Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	Закрепить знания по приставочному способу образования слов в русском языке.	РЭШ
			Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	Закрепить знания по суффиксальному способу образования слов в русском языке.	РЭШ
			Приставочно-суффиксальный способ	1	Приставочно-суффиксальный	Закрепить знания по приставочно-	РЭШ

			образования слов в русском языке		способ образования слов в русском языке	суффиксальному способу образования слов в русском языке	
			Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	Закрепить знания по бессуффиксному способу образования слов в русском языке.	РЭШ
			Сложение как способ словообразования	1	Сложение как способ словообразования	Закрепить способы словообразования.	РЭШ
			Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	Закрепить переход из одной части речи в другую как способ словообразования.	РЭШ
			Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Правописание сложных и сложносокращённых слов	Применять нормы правописания с изученными орфограммами.	РЭШ
			Сочинение	1	Сочинение	Написание сочинения-рассуждения о слове.	РЭШ
			Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Морфемный и словообразовательный анализ слов	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	РЭШ
			Правописание корня - КАС — -КОС- с чередованием А // О	1	Правописание корня - КАС — -КОС- с чередованием А // О	Применять нормы правописания с изученными орфограммами.	РЭШ

			Правописание приставки ПРЕ-	1	Правописание приставки ПРЕ-	Объяснение написания приставок ПРЕ- и ПРИ-.	РЭШ
			Правописание приставки ПРИ-	1	Правописание приставки ПРИ-	Объяснение написания приставок ПРЕ- и ПРИ-.	РЭШ
			Проверочная работа по теме "Словообразование"	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	Написание контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.	РЭШ
8	Система языка: Морфология. Культура речи. Орфография.	108	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	РЭШ
	Имя существительное	10	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	Проводить морфологический анализ имён существительных.	РЭШ
			Особенности словообразования имён	1	Особенности словообразования	Характеризовать особенности слово-	РЭШ

			существительных		имён существительных	образования имён существительных.	
			Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	РЭШ
			Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	Анализировать особенности словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа.	РЭШ
			Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	Анализировать особенности словоизменения имён существительных в родительном падеже	РЭШ

					множественного числа.		
			Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	Анализировать особенности словоизменения сложных имен существительных с первой частью ПОЛ-.	РЭШ
			Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	Анализировать особенности словоизменения несклоняемых имён существительных.	РЭШ
			Нормы словоизменения существительных общего рода	1	Нормы словоизменения существительных общего рода	Анализировать особенности словоизменения существительных общего рода.	РЭШ
			Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.	РЭШ
			Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта	Написание текста под диктовку. Работа над ошибками.	РЭШ
Имя прилагательное	16		Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Распознавать имя прилагательное; определять общее грамматическое значение имени	РЭШ

					прилагательного.		
			Качественные имена прилагательные	1	Качественные имена прилагательные	Распознавать качественные имена прилагательные.	РЭШ
			Относительные имена прилагательные	1	Относительные имена прилагательные	Распознавать относительные имена прилагательные.	РЭШ
			Притяжательные имена прилагательные	1	Притяжательные имена прилагательные	Распознавать притяжательные имена прилагательные.	РЭШ
			Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	Распознавать степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень.	РЭШ
			Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	Распознавать степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень.	РЭШ
			Словообразование имён прилагательных	1	Словообразование имён прилагательных	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.	РЭШ
			Морфологический	1	Морфологический	Проводить	РЭШ

			анализ имён прилагательных		анализ имён прилагательных	морфологический анализ имён прилагательных.	
			Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	Правописание Н и НН в именах прилагательных	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн .	РЭШ
			Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн .	РЭШ
			Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск- .	РЭШ
			Правописание сложных имён прилагательных	1	Правописание сложных имён прилагательных	Проводить орфографический анализ сложных имён прилагательных.	РЭШ
			Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	Проводить орфографический анализ сложных имён прилагательных.	РЭШ
			Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять	РЭШ

					особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного).	
		Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	Обобщить знания по теме «Имя прилагательное».	ЯКласс
		Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	Написание текста под диктовку. Работа над ошибками.	РЭШ
Имя числительное	26	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного.	РЭШ
		Синтаксические функции имён числительных	1	Синтаксические функции имён числительных	Синтаксические функции имён числительных	РЭШ
		Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	Различать количественные числительные (целые, дробные, собирательные).	РЭШ
		Разряды имён числительных по	1	Разряды имён числительных по	Различать количественные	РЭШ

			значению. Порядковые числительные		значению. Порядковые числительные	числительные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	
			Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	Различать простые, сложные, составные имена числительные.	
			Склонение количественных числительных	1	Склонение количественных числительных	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	РЭШ
			Склонение порядковых имён числительных	1	Склонение порядковых имён числительных	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	РЭШ
			Количественные числительные. Разряды	1	Количественные числительные.	Анализировать разряды	РЭШ

			количественных числительных (целые, дробные, собирательные)		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	количественных числительных.	
			Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	Анализировать числительные, которые обозначают целые числа. Закрепить склонение и правописание числительных.	РЭШ
			Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Дробные числительные, их склонение, правописание	Анализировать примеры употребления дробных числительных.	РЭШ
			Собирательные числительные, их склонение	1	Собирательные числительные, их склонение	Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.	РЭШ
			Нормы употребления собирательных числительных	1	Нормы употребления собирательных числительных	Анализировать нормы употребления собирательных имён числительных.	РЭШ
			Сочинение	1	Сочинение – описание по картине.	Написание сочинения по картине.	РЭШ
			Нормы	1	Нормы	Анализировать	РЭШ

			словообразование имён числительных		словообразование имён числительных	нормы словообразования имён числительных	
			Особенности употребления числительных в научных текстах	1	Особенности употребления числительных в научных текстах	Анализировать особенности употребления числительных в научных текстах.	РЭШ
			Особенности употребления числительных в деловой речи	1	Особенности употребления числительных в деловой речи	Анализировать особенности употребления числительных в деловой речи.	РЭШ
			Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	Составление научного сообщения, содержащего имена числительные.	РЭШ
			Морфологический анализ имён числительных	1	Морфологический анализ имён числительных	Проводить морфологический анализ имён числительных.	РЭШ
			Написание ь в именах числительных	1	Написание ь в именах числительных	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных.	РЭШ
			Написание двойных	1	Написание двойных	Проводить	РЭШ

			согласных в именах числительных		согласных в именах числительных	орфографический анализ имён числительных: написание двойных согласных.	
			Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	Проводить орфографический анализ имён числительных: слитное, раздельное, дефисное написание числительных.	РЭШ
			Нормы правописания окончаний числительных	1	Нормы правописания окончаний числительных	Проводить орфографический анализ имён числительных: написание окончаний числительных.	РЭШ
			Орфографический анализ имён числительных	1	Орфографический анализ имён числительных	Проводить орфографический анализ имён числительных.	РЭШ
			Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	Закрепить грамматическое значение имени числительного.	ЯКласс
			Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	Написание текста под диктовку. Работа над ошибками.	РЭШ

Местоимение	17	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.	РЭШ
		Синтаксические функции местоимений	1	Синтаксические функции местоимений	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.	РЭШ
		Разряды местоимений. Личные местоимения	1	Разряды местоимений. Личные местоимения	Различать разряды местоимений.	РЭШ
		Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета.	1	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета.	Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.	РЭШ
		Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в	1	Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование	Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу	РЭШ

			них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением		текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	предшествующего текста.	
			Возвратное местоимение себя	1	Возвратное местоимение себя	Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).	РЭШ
			Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).	РЭШ
			Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).	РЭШ
			Определительные	1	Определительные	Редактировать	РЭШ

			местоимения		местоимения	небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).	
			Вопросительные местоимения	1	Вопросительные местоимения	Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).	РЭШ
			Относительные местоимения	1	Относительные местоимения	Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).	РЭШ
			Изложение	1	Подробное изложение	Написание подробного изложения с предварительным анализом текста	РЭШ
			Неопределённые местоимения	1	Неопределённые местоимения	Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения	РЭШ

					приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).		
			Отрицательные местоимения	1	Отрицательные местоимения	Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).	РЭШ
			Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	РЭШ
			Словообразование местоимений	1	Словообразование местоимений	Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений,	РЭШ

					роли в речи.		
			Морфологический анализ местоимений	1	Морфологический анализ местоимений	Проводить морфологический анализ местоимений	РЭШ
			Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	Написание текста под диктовку. Работа над ошибками.	РЭШ
Глагол	39		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Распознавать глагол; определять общее грамматическое значение глагола.	РЭШ
			Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	Распознавать глагол; определять общее грамматическое значение глагола.	РЭШ
			Словообразование глаголов	1	Словообразование глаголов	Словообразование глаголов	РЭШ
			Переходные и непереходные глаголы	1	Переходные и непереходные глаголы	Распознавать переходные и непереходные глаголы.	РЭШ
			Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	Распознавать переходные и непереходные глаголы.	РЭШ
			Возвратные глаголы	1	Возвратные глаголы	Определять возвратные глаголы в	РЭШ

					тексте.		
			Возвратные глаголы. Практикум	1	Возвратные глаголы. Практикум	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения.	
			Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	Спряжение глагола (повторение) Практикум	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения.	РЭШ
			Разноспрягаемые глаголы	1	Разноспрягаемые глаголы	Распознавать разноспрягаемые глаголы.	РЭШ
			Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	Распознавать разноспрягаемые глаголы.	РЭШ
			Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	РЭШ
			Безличные глаголы.	1	Безличные глаголы.	Анализировать	РЭШ

			Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум		Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	примеры использования личных глаголов в безличном значении.	
			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Распознавать повелительное наклонение в тексте.	РЭШ
			Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	Распознавать повелительное наклонение в тексте.	РЭШ
			Условное наклонение глагола	1	Условное наклонение глагола	Распознавать условное наклонение в тексте.	РЭШ
			Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Распознавать условное наклонение в тексте.	РЭШ
			Изложение	1	Изложение с предварительным анализом текста.	Написание изложения с предварительным анализом текста.	РЭШ
			Повелительное наклонение глагола	1	Повелительное наклонение глагола	Распознавать повелительное наклонение в тексте.	РЭШ
			Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Распознавать повелительное наклонение в тексте.	РЭШ
			Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола". Самостоятельная	Выполнение самостоятельной работы по теме «Наклонения	РЭШ

				работа.	глагола».		
			Использование Б как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	Использование Б как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.	
			Использование Б как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1	Использование Б как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Написание сочинения – миниатюры.	РЭШ
			Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	Определять наклонение глагола, значение глаголов в повелительном наклонении.	РЭШ
			Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	Определять наклонение глагола, значение глаголов в повелительном наклонении.	РЭШ
			Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	РЭШ

			Нормы ударения в глагольных формах	1	Нормы ударения в глагольных формах	Распознавать нормы ударения в глагольных формах.	РЭШ
			Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	Распознавать нормы ударения в глагольных формах. Уметь работать с орфоэпическим словарем.	РЭШ
			Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	Распознавать нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.).	РЭШ
			Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	Распознавать нормы словоизменения глаголов глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	РЭШ
			Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	Закрепить нормы словоизменения глаголов глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	РЭШ
			Видо - временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	Видо - временная соотнесённость глагольных форм в тексте	Различать видо-временную соотнесённость глагольных форм в тексте.	РЭШ
			Видо - временная соотнесённость	1	Видо - временная соотнесённость	Различать видо-временную	РЭШ

			глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум		глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	соотнесённость глагольных форм в тексте.	
			Морфологический анализ глагола	1	Морфологический анализ глагола	Проводить морфологический анализ глаголов.	РЭШ
			Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	Проводить морфологический анализ глаголов.	РЭШ
			Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	Проводить орфографический анализ глаголов с изученными орфограммами.	РЭШ
			Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.	РЭШ
			Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	РЭШ
			Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Орфографический анализ глагола. Практикум	Проводить орфографический анализ глаголов с изученными орфограммами.	РЭШ

			Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	Написание текста под диктовку. Работа над ошибками.	РЭШ
9	Повторение	7	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	Повторение по темам лексикология и фразеология.	РЭШ
			Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	Повторение по темам морфемика, словообразование, орфография.	РЭШ
			Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	Повторение по теме морфология.	РЭШ
			Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	Применять нормы правописания имён существительных, имён прилагательных.	РЭШ
			Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	Применять нормы правописания имён числительных, местоимений, глаголов.	РЭШ

			Итоговая контрольная работа	1	Анализ текста. Орфографический, лексический, морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический, орфоэпический анализ слова. Синтаксический анализ простого предложения.	Выполнение контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.	ЯКласс
			Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	Применять знания по темам текст, анализ текста.	РЭШ
Всего:			204 часа				

7

класс (170 часов)

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение	Название темы урока	Кол-во часов на изучение	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1	Общие сведения о языке	1	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1	Язык как развивающееся явление. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития. Лексические и фразеологические	Самостоятельно формулировать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей	РЭШ

					<p>единицы.</p>	<p>личности, в процессе образования и самообразования. Использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей. Расширять свою речевую практику. Оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития. Характеризовать язык как развивающееся явление.</p>	
2	Повторение	2	<p>Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи.</p>	4	<p>Основные способы словообразования. Самостоятельные части речи. Словообразовательный анализ.</p>	<p>Использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного высказываний. Использовать морфемные,</p>	РЭШ

					словообразовательные , этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов. Проводить морфемный анализ слов.		
			Повторение. Правописание корней, приставок.	2	Правописание корней и приставок. Орфографический анализ.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания. Пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные	РЭШ

					отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
			Повторение. Правописание суффиксов, окончаний.	2	Правописание суффиксов и окончаний. Орфографический анализ.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания. Пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.	РЭШ
			Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники.	1	Грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники.	Использовать грамматические словари в речевой практике. Развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и	РЭШ

						планировать их совершенствование и развитие.	
3	Язык и речь	2	Монолог и его виды.	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	Различать монологическую и диалогическую речь. Создавать монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-популярной, научно-учебной и художественной литературы. Выступать с научным сообщением. Понимать фактологическую (сюжет, последовательность событий и т.д.) информацию.	РЭШ
			Диалог и его виды.	1	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	Различать монологическую и диалогическую речь, участвовать в диалоге. Владеть различными видами диалога. Понимать	РЭШ

						фактологическую (сюжет, последовательность событий и т.д.) информацию.	
4	Текст	9	Повторение. Основные признаки текста.	1	Текст как продукт речевой деятельности. Формально - смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Основные признаки текста.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые выразительности текста. Различать понятия «разговорная речь», «функциональные стили», «язык художественной литературы». Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	РЭШ
			Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1	Стили и функционально-смысловые типы речи.	Анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи. Понимать	РЭШ

					структурные особенности текста-рассуждения. Анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка, инструкция). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.		
		1	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.	1	Структура текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.	Анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи. Понимать структурные особенности текста-рассуждения. Развивать навыки содержательной переработки прочитанного материала, выделять главную мысль текста, ключевые понятия. Определять место, где находится искомая информация (фрагмент текста,	РЭШ

					гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).		
			Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).	1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. План текста, виды плана (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный).	Составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего его воспроизведения в устной и письменной форме. Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, Перерабатывать прослушанный или прочитанный текст. Создавать собственный текст. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.	РЭШ
			Главная и второстепенная информация текста.	1	Текст как речевое произведение. Главная и второстепенная информация. Смысловая и композиционная целостность текста.	Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.	РЭШ
			Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы.	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей,	РЭШ

				целостность текста. Структура текста. Микротемы. Абзац.	количества микротем и абзацев. Определять тему текста, главную мысль.		
			Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Способы и средства связи предложений в тексте.	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	РЭШ
			Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).	1	Анализ средств выразительности. Языковые средства выразительности: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые выразительности текста. Различать понятия «разговорная речь», «функциональные стили», «язык художественной литературы».	РЭШ

						Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	
			Подробное изложение текста	1	Информационная переработка текста, план, главная и второстепенная информация. Композиция текста, микротемы и абзацы. Способы и средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного).	Понимать прочитанный публицистический текст, объёмом не менее 230 слов. Формулировать главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Подробно передавать в устной и письменной форме содержание прочитанного публицистического текста, объёмом не менее 180 слов. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов.	МЭШ
5	Функциональные разновидности	6	Публицистический стиль. Языковые средства	1	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции,	Характеризовать особенности публицистического	РЭШ

	ти языка		выразительности в тексте публицистического стиля.		языковые особенности. Языковые средства в текстах публицистического стиля.	стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств в текстах публицистического стиля, нормы его построения, особенности жанров.	
			Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк.	1	Жанры публицистического стиля (статья, очерк).	Создавать тексты в публицистических жанрах. Характеризовать особенности публицистического стиля. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.	РЭШ
			Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж.	1	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).	Характеризовать особенности публицистического стиля, употребления языковых средств в текстах публицистического стиля, нормы его построения, особенности жанров (интервью, репортаж)	РЭШ
			Создание текста	1	Публицистический	Создавать тексты в	РЭШ

			публицистического стиля.		стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Языковые средства в текстах публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.	публицистических жанрах.	
			Официально-деловой стиль.	1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике.	РЭШ
			Инструкция как жанр официально-делового стиля.	1	Официально-деловой стиль. Инструкция.	Оформлять деловые бумаги (инструкцию). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	РЭШ
6	Система языка. Морфологи я. Культура речи	138	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение).	1	Самостоятельные части речи. Морфология как раздел лингвистики (обобщение).	Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	РЭШ
	Причастие	36	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	2	Самостоятельные части речи. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составлять план и конспект параграфа. Характеризовать причастие как особую	РЭШ

					форму глагола, выделять признаки глагола и прилагательного у причастия.		
			Роль причастий в предложении.	1	Самостоятельные части речи. Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксическая роль причастий.	Составлять тезисный план. Пересказывать текст параграфа с использованием плана или конспекта. Объяснять роль причастия в предложении.	РЭШ
			Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий.	Характеризовать причастие как особую форму глагола, выделять признаки глагола и прилагательного у причастия. Склонять причастия.	РЭШ
			Нормы согласования причастий с существительными.	2	Грамматические (морфологические) нормы. Согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + имя существительное»	Пересказывать текст параграфа с использованием плана или конспекта. Согласовывать причастия с существительными.	РЭШ
			Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	3	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Синонимика	Составлять план и конспект параграфа. Пересказывать текст параграфа с использованием плана	РЭШ

				причастного оборота и придаточного предложения.	или конспекта. Заменять причастный оборот придаточным предложением и наоборот. Ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.		
			Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов.	1	Языковые средства. Синтаксическая роль причастий. Причастный оборот. Роль причастий в речи.	Создавать текст по типу речи описание. Составлять текст по опорным словам и словосочетаниям. Редактировать предложения.	РЭШ
			Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1	Время. Залог. Действительные и страдательные причастия.	Различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительного и страдательного залога. Пересказывать текст параграфа с использованием плана или конспекта.	РЭШ
			Полные и краткие формы причастий.	1	Полные и краткие формы страдательных причастий.	Различать полные и краткие формы страдательных причастий.	РЭШ
			Действительные причастия настоящего времени, их образование и	2	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Пересказывать текст параграфа с использованием плана или конспекта.	РЭШ

			правописание.		Гласные в суффиксах причастий.	Различать 1 и 2 спряжение глаголов. Образовывать и грамотно писать действительные причастия настоящего времени.	
			Буквы гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени.	Образовывать и грамотно писать действительные причастия настоящего времени.	РЭШ
			Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание.	2	Действительные причастия прошедшего времени.	Пересказывать текст параграфа с использованием плана или конспекта. Образовывать и грамотно писать действительные причастия прошедшего времени.	РЭШ
			Буквы гласных перед суффиксом -вш- в действительных причастиях прошедшего времени.	1	Действительные причастия прошедшего времени.	Образовывать и грамотно писать действительные причастия прошедшего времени.	РЭШ
			Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание.	2	Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени.	Пересказывать текст параграфа с использованием плана или конспекта. Образовывать и грамотно писать	РЭШ

					страдательные причастия настоящего времени.		
			Буквы гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Образовывать и грамотно писать страдательные причастия настоящего времени.	РЭШ
			Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание.	2	Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.	Пересказывать текст параграфа с использованием плана или конспекта. Образовывать и грамотно писать страдательные причастия настоящего времени.	РЭШ
			Морфологический анализ причастий.	1	Морфологический анализ причастий.	Производить морфологический анализ причастий.	РЭШ
			Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий.	2	Правописание гласных в суффиксах причастий.	Знать и применять на практике правило написания гласной перед Н в суффиксах страдательных причастий.	РЭШ
			Выборочное изложение текста.	1	Информационная переработка текста. План текста. Главная и второстепенная информация текста. Композиция текста, микротемы и абзацы.	Понимать прочитанный публицистический текст, объёмом не менее 230 слов. Формулировать главную мысль текста,	РЭШ

				Способы и средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного).	вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанного публицистического текста, объёмом не менее 200 слов. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.).		
			Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Составлять план и конспект параграфа. Различать отглагольные прилагательные и причастия. Знать и применять на практике правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных..	РЭШ
			Уместное использование причастий в речи.	1	Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. Паронимы типа <i>висящий</i> – <i>висячий</i> . Причастия с	Понимать роль причастий в речи. Подбирать эпитеты-причастия к словам. Редактировать	РЭШ

				суффиксом –ся.	предложения. Анализировать значение паронимов, употреблять паронимы в устной и письменной речи.		
			2	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	НЕ с глаголом и прилагательным. Не с причастием.	Знать и соблюдать нормы слитного и раздельного написания НЕ с причастием и другими самостоятельными частями речи. Определять место, где содержится искомая информация.	РЭШ
			1	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Употребление гласных О/Ё после шипящих и Ц. Правописание гласных в суффиксах причастий.	Знать и соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах причастий.	РЭШ
			2	Правописание причастий. Практикум.	Морфологический и орфографический анализ слов.	Характеризовать причастие как особую форму глагола, выделять признаки глагола и прилагательного у причастия. Выполнять морфологический и орфографический анализ причастия.	РЭШ

					Выполнять комплексный анализ текстов.		
			Повторение темы "Причастие". Проверочная работа.	11	Причастие как особая форма глагола. Морфологический и орфографический анализ причастия. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Характеризовать причастие как особую форму глагола, выделять признаки глагола и прилагательного у причастия. Объяснять роль причастия в предложении. Писать текст под диктовку и проводить работу над ошибками.	РЭШ Я-класс
	Деепричастие	15	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Синтаксическая роль. Роль деепричастий в речи.	Составлять устное высказывание-рассуждение на грамматическую тему. Доказывать принадлежность слова к деепричастию по признакам.	РЭШ
			Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий.	1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Словообразование деепричастий.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Доказывать принадлежность слова к деепричастию. Различие деепричастий совершенного и несовершенного вида.	РЭШ
			Нормы образования	1	Словообразование	Доказывать	РЭШ

			деепричастий.		деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий.	принадлежность слова к деепричастию.	
			Обособление одиночных деепричастий.	1	Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий. Обособление одиночных деепричастий.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Видеть и выделять одиночное деепричастие в предложении.	РЭШ
			Деепричастный оборот.	1	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи). Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.	Распознавать деепричастный оборот и выделять его знаками препинания. Заменять деепричастный оборот придаточным предложением и наоборот.	РЭШ
			Роль деепричастия в предложении.	1	Роль деепричастия в предложении.	Характеризовать деепричастие как особую форму глагола, выделять признаки глагола и наречия у деепричастия. Распознавать деепричастный оборот. Понимать и формулировать роль	РЭШ

					деепричастий в предложении.		
			Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Отличать одиночное деепричастие от наречия. Распознавать деепричастный оборот.	РЭШ
			Деепричастие в словосочетании.	1	Словосочетание. Сочетание деепричастия с другими самостоятельными частями речи.	Составлять словосочетания и предложения с деепричастиями.	РЭШ
			Повествование с элементами рассуждения.	1	Повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи..	Создавать повествование с элементами рассуждения на основе высказывания с использованием деепричастий.	РЭШ
			Морфологический анализ деепричастий.	1	Морфологический анализ деепричастий.	Проводить морфологический анализ деепричастия.	РЭШ
			Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Правописание деепричастий. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Соблюдать нормы правописания НЕ с деепричастием. Соблюдать в устной и письменной речи правила этикета.	РЭШ
			Уместное использование деепричастий в речи.	1	Роль деепричастий в речи. Правильное построение предложений	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с	РЭШ

			Практикум.		с деепричастиями и деепричастными оборотами.	одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Соблюдать нормы правописания деепричастий. Выполнять комплексный анализ текста.	
			Нормы произношения и употребления деепричастий.	1	Нормы произношения и употребления деепричастий. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий.	РЭШ
			Сочинение- рассуждение.	1	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Структурные особенности текста- рассуждения.	Составление текста- рассуждения на основе высказывания. с использованием деепричастий. Оценивать содержание текста или его элементов относительно замысла автора.	РЭШ
			Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа.	1	Морфологический и орфографический анализ деепричастия. Синтаксическая роль	Писать текст под диктовку и выполнять работу над ошибками.	РЭШ Я-класс

					деепричастия.		
Наречие	24	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи.	1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксическая роль. Роль наречий в тексте.	Определять общее грамматическое значение наречий. Создавать устное высказывание-рассуждение на грамматическую тему. Доказывать принадлежность слова к наречию.	РЭШ	
		Разряды наречий по значению.	1	Разряды наречий по значению.	Составлять простой план параграфа. Различать разряды наречий по значению.	РЭШ	
		Словообразование наречий.	1	Словообразование наречий.	Характеризовать особенности словообразования наречий.	РЭШ	
		Роль наречий в тексте.	1	Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значений, лексической сочетаемости, стилистической окраски.	Определять общее грамматическое значение наречий. Создавать устное высказывание-рассуждение на грамматическую тему.	РЭШ	
		Наречие в словосочетании.	1	Наречие в словосочетании.	Определять общее грамматическое значение наречий. Строить словосочетания с наречиями.	РЭШ	
		Выражение различных	1	Нормы употребления	Строить	РЭШ	

			обстоятельственных значений с помощью наречий.		наречий с учётом точного лексического значений, лексической сочетаемости, стилистической окраски.	словосочетания и предложения с наречиями.	
			Сочинение-описание картины.	1	Создание текстов различных стилей и типов речи. Монолог-описание.	Составление текста-описания по опорным словам. Написание сочинения-миниатюры с использованием наречий.	РЭШ
			Степени сравнения наречий.	1	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы образования степеней сравнения.	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий.	РЭШ
			Нормы произношения и постановки ударения в наречиях.	1	Нормы постановки ударения в наречиях и нормы произношения.	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударений.	РЭШ
			Морфологический анализ наречия.	1	Морфологический анализ наречия.	Проводить морфологический анализ наречий.	РЭШ
			Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях.	1	Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значений, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Информационная переработка текста.	Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов	РЭШ

					речи. Понимать смысловую структуру текста.		
			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.	1	Правописание наречий. Работа с орфографическим словарём.	Соблюдать нормы правописания НЕ с наречиями. Вести словарик «Правописание наречий». Работать над таблицей по изучаемому материалу на электронном носителе.	РЭШ
			Дефис между частями слова в наречиях.	1	Правописание наречий. Работа с орфографическим словарём.	Соблюдать нормы правописания дефиса между частями наречиями. Вести словарик «Правописание наречий». Работать таблицу по изучаемому материалу на электронном носителе.	РЭШ
			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Правописание наречий. Работа с орфографическим словарём.	Соблюдать нормы слитного и раздельного правописания наречий. Вести словарик «Правописание	РЭШ

					наречий». Работать таблицу по изучаемому материалу на электронном носителе.	
			1	Правописание наречий. Работа с орфографическим словарём.	Соблюдать нормы правописания не и ни с наречиями. Вести словарь «Правописание наречий». Работать таблицу по изучаемому материалу на электронном носителе.	РЭШ
			1	Правописание наречий. Работа с орфографическим словарём.	Соблюдать нормы правописания Н и НН в суффиксах наречий. Вести словарь «Правописание наречий». Работать таблицу по изучаемому материалу на электронном носителе.	РЭШ
			1	Информационная переработка текста. План текста. Главная и второстепенная информация текста.	Писать изложение с изменением лица рассказчика. Понимать прочитанный	РЭШ

				Композиция текста, микротемы и абзацы. Способы и средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного).	публицистический текст, объёмом не менее 230 слов. Формулировать главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.).		
			Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста.	1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль наречий в тексте.	Проводить морфологический анализ наречий.	РЭШ
			Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий.	1	Правописание наречий. Работа с орфографическим словарём.	Соблюдать нормы правописания О-Е после шипящих в суффиксах наречий. Вести словарь «Правописание наречий». Работать таблицу по изучаемому материалу на электронном носителе.	РЭШ
			Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-.	1	Правописание наречий. Работа с орфографическим словарём.	Соблюдать нормы правописания наречий. Вести словарь «Правописание	РЭШ

						наречий». Работать таблицу по изучаемому материалу на электронном носителе.	
			Употребление Ъ на конце наречий после шипящих.	1	Правописание наречий. Работа с орфографическим словарём.	Соблюдать нормы правописания наречий. Вести словарь «Правописание наречий». Работать таблицу по изучаемому материалу на электронном носителе.	РЭШ
			Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1	Синтаксические свойства наречий. Сложноподчиненные предложения.	Составлять сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	РЭШ
			Правописание наречий. Практикум.	1	Правописание наречий. Работа с орфографическим словарём.	Соблюдать нормы правописания наречий. Вести словарь «Правописание наречий». Работать таблицу по изучаемому материалу на электронном носителе.	Я-класс

			Повторение темы "Наречие". Проверочная работа.	1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий.	Определять общее грамматическое значение наречий. Различать разряды по значению. Характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств. Роль наречий в речи.	Я-класс
Слова категории состояния	6		Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния. Характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи.	РЭШ
			Разряды слов категории состояния по значению.	1	Разряды слов категории состояния по значению.	Составлять устное высказывание-рассуждение на грамматическую тему.	РЭШ
			Роль слов категории состояния в речи. Практикум.	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния. Характеризовать их синтаксическую роль	РЭШ

				речи.	и роль в речи.		
			Правописание НЕ со словами категории состояния.	1	Правописание слов категорий состояния. Работа с орфографическим словарём.	Соблюдать нормы правописания Н со словами категории состояния.	РЭШ
			Различение кратких прилагательных и слов категории состояния.	1	Краткие прилагательные. Слова категории состояния.	Отличать краткие прилагательные от слов категории состояния.	РЭШ
			Различение наречий и слов категории состояния. Проверочная работа.	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	Создать презентацию «Разграничение кратких прилагательных на -о, наречий и слов категории состояния». Писать текст под диктовку и выполнять работу над ошибками.	Я-класс
	Служебны е части речи	2	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи.	1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	Составлять устное высказывание-рассуждение на грамматическую тему. Доказывать принадлежности слова к служебным частям речи. Комплексный анализ текста 97—110.	РЭШ
			Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи.	1	Информационная переработка текста. План текста. Главная и второстепенная	Писать изложение текста с сочетанием разных типов речи. Понимать	РЭШ

					информация текста. Композиция текста, микротемы и абзацы. Способы и средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного).	прочитанный публицистический текст, объёмом не менее 230 слов. Формулировать главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.).	
Предлог	14	Предлог как служебная часть речи.	1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составлять план и конспект параграфа. Находить предлоги в тексте.	РЭШ	
		Грамматические функции предлогов.	1	Грамматические функции предлогов.	Знать грамматические функции предлогов.	РЭШ	
		Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные.	1	Разряды предлогов по строению: предлоги простые, сложные и составные.	Характеризовать предлог как служебную часть речи. Различать простые, сложные и составные предлоги.	РЭШ	
		Правописание сложных предлогов.	1	Сложные предлоги.	Характеризовать предлог как служебную часть речи. Различать простые, сложные и составные предлоги.	РЭШ	
		Производные и	1	Разряды предлогов по	Различать	РЭШ	

			непроизводные предлоги.		происхождению: предлоги производные и непроизводные.	производные и непроизводные предлоги.	
			Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум.	1	Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	РЭШ
			Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами.	2	Производные и непроизводные предлоги.	Характеризовать предлог как служебную часть речи. Образовывать предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперекрест</i> .	РЭШ
			Слитное написание производных предлогов.	1	Правописание производных предлогов.	Соблюдать нормы правописания производных предлогов.	РЭШ
			Раздельное написание производных предлогов.	1	Правописание производных предлогов	Соблюдать нормы правописания производных предлогов.	РЭШ
			Употребление предлогов в речи.	1	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из — с, в — на</i> .	Характеризовать предлог как служебную часть речи. Составлять предложения с предлогами и омонимичными им формами других	РЭШ

					частей речи.		
			Морфологический анализ предлога.	1	Морфологический анализ предлогов.	Выполнять морфологический анализ предлогов.	РЭШ
			Повторение темы "Предлог".	1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание производных предлогов.	Характеризовать предлог как служебную часть речи. Различать простые, сложные и составные предлоги, производные и непроизводные предлоги.	РЭШ
			Сочинение с сочетанием разных типов речи.	1	Функционально-смысловые типы речи. Создание текстов различных стилей и типов речи.	Составлять предложения с предлогами и омонимичными им формами других частей речи. Писать сочинение.	РЭШ
	Союз	17	Союз как служебная часть речи.	1	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составлять план и конспект параграфа. Делать выписки. Пересказывать текст параграфа с использованием плана или конспекта.	РЭШ
			Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению	1	Простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы.	Характеризовать союз как служебную часть речи. Различать разряды союзов по	РЭШ

			(сочинительные и подчинительные).			значению и строению. Объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	
			Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы.	1	Разряды союзов по значению.	Различать разряды союзов по значению и строению. Объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	РЭШ
			Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними.	1	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	Различать разряды союзов по значению и строению. Объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	РЭШ
			Подчинительные союзы.	1	Подчинительные союзы.	Различать разряды союзов по значению. Объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средства	РЭШ

					связи частей сложного предложения.		
			Сжатое изложение публицистического текста.	1	Информационная переработка текста. План текста. Главная и второстепенная информация текста. Композиция текста, микротемы и абзацы. Способы и средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного).	Формулировать главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанного публицистического текста, объёмом не менее 200 слов. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.).	РЭШ
			Употребление союзов в тексте.	1	Роль союзов в тексте.	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	РЭШ
			Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.	1	Роль союзов в тексте.	Характеризовать союз как служебную часть речи. Различать разряды союзов по значению и строению. Объяснять роль союзов в тексте.	РЭШ
			Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	2	Правописание союзов.	Характеризовать союз как служебную часть речи. Соблюдать нормы правописания	РЭШ

					союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.		
			Правописание составных союзов.	2	Составные союзы.	Характеризовать союз как служебную часть речи. Соблюдать нормы правописания составных союзов.	РЭШ
			Морфологический анализ союза.	1	Морфологический анализ союзов.	Проводить морфологический анализ союзов.	РЭШ
			Союзы и союзные слова.	1	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Распознавать омонимию слов разных частей речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи.	РЭШ
			Повторение по теме "Союз".	2	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Правописание союзов.	Характеризовать союз как служебную часть речи. Соблюдать нормы правописания союзов.	РЭШ
			Сочинение-описание с элементами рассуждения.	1	Монолог-описание с элементами рассуждения. Создание текста.	Составление текста-описания с элементами рассуждения по опорным словам.	РЭШ

	Частица	17	Частица как служебная часть речи.	1	Частица как служебная часть речи.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составлять план и конспект параграфа. Делать выписки. Пересказывать текст параграфа с использованием плана или конспекта.	РЭШ
			Роль частиц в речи.	1	Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.	Характеризовать частицу как служебную часть речи. Различать разряды частиц по значению, по составу. Объяснять роль частиц в передаче различных значений в слове и в тексте, в образовании форм глагола.	РЭШ
			Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы.	1	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.	Различать разряды частиц по значению и употреблению. Понимать интонационные особенности предложений с частицами.	РЭШ
			Смысловые частицы.	1	Разряды частиц по значению. Смысловые частицы.	Различать разряды частиц по значению.	РЭШ

			Интонационные особенности предложений с частицами.	1	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в тексте.	Понимать интонационные особенности предложений с частицами.	РЭШ
			Смысловые различия частиц НЕ и НИ.	2	Разряды частиц по значению. Частицы НЕ и НИ.	Различать частицы НЕ и НИ.	РЭШ
			Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	1	Приставка НЕ- и частица НЕ.	Знать нормы правописания приставок НЕ-. Употреблять частицу НЕ в соответствии с её значением.	РЭШ
			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение).	2	Правописание НЕ с разными частями речи (обобщение).	Употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Соблюдать нормы правописания НЕ с разными частями речи.	РЭШ
			Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	Соблюдать нормы правописания частиц.	РЭШ
			Морфологический анализ частицы.	1	Морфологический анализ частицы.	Выполнять морфологический анализ частицы.	РЭШ
			Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц.	1	Монолог- рассуждение. Создание текста.	Составление текста-рассуждения с использованием смысловых частиц..	РЭШ

		Повторение темы "Частица".	2	Морфологический и орфографический анализ частиц. Роль частиц в речи.	Характеризовать частицу как служебную часть речи. Различать разряды частиц по значению, по составу. Объяснять роль частиц в передаче различных значений в слове и в тексте, в образовании форм глагола. Правописание частиц.	РЭШ
		Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа.	1	Служебные части речи. Правописание служебных частей речи.	Характеризовать предлог, частицу и союз как служебную часть речи. Соблюдать нормы правописания служебных частей речи. Писать текст под диктовку и выполнять работу над ошибками.	Я-класс
Междометия и звукоподражательные слова	4	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий.	1	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составлять план и конспект параграфа. Делать выписки. Пересказывать текст параграфа с использованием плана или конспекта.	РЭШ

				непроизводные. Морфологический анализ междометий.	Проводить морфологический анализ междометий.	
		Роль междометий в речи.	1	Междометия как особая группа слов. Роль междометий в речи.	Характеризовать междометие как часть речи. Различать группы междометий по значению. Объяснять роль междометий в речи и их употребление.	РЭШ
		Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи.	1	Звукоподражательные слова, их особенности. Употребление звукоподражательных слов в речи.	Объяснять особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи и художественной литературе. Проводить морфологический анализ звукоподражательных слов.	РЭШ
		Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	1	Пунктуационное оформление междометий и звукоподражательных слов в предложении.	Соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий и звукоподражательных слов в предложении.	РЭШ
Омонимия слов разных частей речи	2	Сочинение-описание картины.	1	Монолог-описание. Создание текста.	Создавать текст описание картины.	РЭШ
		Грамматическая	1	Омонимия слов разных	Распознавать	РЭШ

			омонимия.		частей речи.	омонимию слов разных частей речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи.	
7	Повторение	5	Повторение. Лексика и фразеология.	1	Лексический анализ слова. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса, стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Применять знания по лексике и фразеологии при решении определённых задач.	РЭШ
			Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и на практике правописания.	РЭШ
			Повторение.	1	Морфология как раздел	Распознавать	РЭШ

			Морфология. Синтаксис.		лингвистики (обобщение). Синтаксис.	самостоятельные и служебные части речи.	
			Итоговая контрольная работа.	1	Анализ текста. Орфографический, лексический, морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический, орфоэпический анализ слова. Синтаксический анализ простого предложения.	Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слова, применять знания по орфографии в практике правописания.	РЭШ
			Повторение. Основные разделы лингвистики.	1	Морфология как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного литературного языка. Соблюдать правила речевого этикета.	РЭШ
	Всего	170 часов					

8

класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение	Название темы урока	Кол-во часов на изуче ние	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1	Общие сведения о языке	1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое	Владеть различными видами чтения: просмотровым,	РЭШ

					развитие русского языка.	ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Соблюдать в устной речи и на письме правила этикета.	
2	Повторение	4	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи.	1	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.	Использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов. Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике и словообразованию в	РЭШ

				Словообразовательное гнездо.	практике правописания.		
			Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум.	1	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Орфографический анализ.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания. Пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.	РЭШ
			Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум.	1	Правописание сложных слов разных частей речи. Орфографический анализ.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания. Пользоваться орфоэпическими, орфографическими	РЭШ

						словарями для определения нормативного написания и произношения слова.	
			Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум.	1	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Орфографический анализ.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания. Пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.	РЭШ

3	Язык и речь	5	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	1	Устная и письменная речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	Различать монологическую и диалогическую речь. Создавать монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-популярной, научно-учебной и художественной литературы. Понимать фактологическую (сюжет, последовательность событий и т.д.) информацию.	РЭШ
			Монолог-описание, монолог-повествование.	1	Монолог-описание, монолог-повествование.	Составлять монологические высказывания по типу речи описание и повествование.	РЭШ
			Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением.	1	Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением.	Составлять монологические высказывания по типу речи рассуждение	РЭШ
			Диалог.	1	Диалог.	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы,	РЭШ

						касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик).	
			Изложение.	1	Информационная переработка текстов различных стилей и жанров.	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимать содержание прочитанных текстов. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.	РЭШ
4	Текст	5	Текст и его основные признаки.	1	Текст как продукт речевой деятельности. Формально - смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Основные	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной	РЭШ

					признаки текста.	законченности. Указывать средства и способы связи предложений в тексте. Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определённому типу речи. Анализировать языковые средства выразительности в тексте.	
			Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности.	1	Особенности функционально-смысловых типов речи.	Анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи. Распознавать тексты различных функционально-смысловых типов речи. Анализировать тексты разных стилей и жанров.	РЭШ
			Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников.	1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	Владеть умениями информационной переработки текста. Извлекать информацию из различных источников. Пользоваться лингвистическими словарями.	РЭШ

						Осуществлять информационную переработку текстов (создавать тезисы, конспект).	
			Тезисы	1	Информационная переработка текста. Извлечение информации из разных источников. Тезисы.	Владеть умениями информационной переработки текста. Извлекать информацию из различных источников. Формулировать тезисы.	РЭШ
			Конспект.	1	Информационная переработка текста. Извлечение информации из разных источников. Конспект.	Владеть умениями информационной переработки текста. Извлекать информацию из различных источников. Составлять конспект.	РЭШ
5	Функциональные разновидности языка	5	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Выявлять средства связи предложений в тексте.	РЭШ

			Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1	Жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	РЭШ
			Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	Сфера употребления, функции, языковые особенности научного стиля.	Характеризовать особенности научного стиля.	РЭШ
			Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	1	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	Характеризовать особенности научного стиля. Создавать тексты научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	РЭШ
			Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1	Сочетание различных стилей в тексте. Средства связи предложений в тексте.	Выявлять сочетания различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте.	РЭШ
6	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложений в устной и письменной речи. Выполнять комплексный анализ текста.	РЭШ

			представление).				
			Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	Пунктуация. Функции знаков препинания.	Различать функции знаков препинания.	РЭШ
7	Система языка. Словосочетание	7	Словосочетание и его признаки.	1	Основные признаки словосочетания.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составлять вопросы по тексту параграфа. Делать выборочный анализ текста. Составлять словосочетания по схемам.	РЭШ
			Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	Составлять словосочетания по схемам. Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	РЭШ
			Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	1	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Составление схем словосочетаний.	РЭШ
			Цельные словосочетания.	1	Цельные словосочетания.	Разграничивать и отождествлять	РЭШ

						словосочетания разных видов. Видеть в предложениях цельные словосочетания.	
			Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	1	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	РЭШ
			Синтаксический анализ словосочетаний.	1	Синтаксический анализ словосочетаний.	Проводить синтаксический анализ словосочетания.	РЭШ
			Сочинение.	1	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	Составлять текст по опорным словам. Писать сочинение.	РЭШ
8	Система языка. Предложение	8	Предложение и его основные признаки. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	1	Нормы построения простого предложения. Инверсия. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.	Применять нормы построения простого предложения. Использовать инверсию. Знать основные признаки предложения.	РЭШ
			Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Средства	1	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,	Применять нормы построения простого предложения. Работать над	РЭШ

			оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания.		побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.	интонацией в простых предложениях. Разграничивать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	
			Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И.	2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по количеству грамматических основ.	Выделять грамматические основы предложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ.	РЭШ
			Виды простых предложений по наличию главных членов.	1	Главные члены предложения. Двусоставные, односоставные предложения.	Создавать высказывания-рассуждения по учебному материалу. Распознавать предложения по наличию главных членов.	РЭШ
			Виды предложений по наличию второстепенных членов.	1	Второстепенные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения.	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов предложения.	РЭШ
			Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи,	2	Предложения полные и неполные. Грамматические, интонационные и	Распознавать полные и неполные предложения. Понимать	РЭШ

			интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ.		пунктуационные особенности предложений.	особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, Соблюдать в устной речи интонацию неполного предложения. Характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ.	
9	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа)	9	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	2	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	Распознавать предложения по наличию главных членов. Различать способы выражения подлежащего.	РЭШ
			Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства — меньшинство, количественными	1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Нормы согласования сказуемого с подлежащим.	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием,	РЭШ

			сочетаниями.			сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.	
			Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое, способы их выражения.	3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.	Распознавать предложения по наличию главных членов. Различать виды сказуемого и способы его выражения.	РЭШ
			Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения.	1	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.	Различать виды сказуемого и способы его выражения. Определять стилистическую окраску разных типов сказуемого.	РЭШ
			Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	Работать с таблицей «Тире между подлежащим и сказуемым». Заполнять пустые графы таблицы. Применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	РЭШ
10	Второстепенные члены предложения	18	Второстепенные члены предложения, их виды.	1	Второстепенные члены предложения, их виды.	Различать виды второстепенных членов предложения.	РЭШ

я	Определение как второстепенный член предложения.	1	Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения.	Различать виды второстепенных членов предложения. Определять способ выражения.	РЭШ
	Определения согласованные и несогласованные.	2	Способы выражения определения. Определения согласованные и несогласованные.	Определять способ выражения определения. Различать согласованные и несогласованные определения.	РЭШ
	Приложение как особый вид определения.	2	Приложение как особый вид определения.	Находить приложение и характеризовать его как особый вид определения.	РЭШ
	Синонимика согласованных и несогласованных определений.	1	Синонимика согласованных и несогласованных определений.	Определять способ выражения определения. Различать согласованные и несогласованные определения.	РЭШ
	Сочинение.	1	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	Составлять текст по опорным словам. Писать сочинение.	РЭШ
	Дополнение как второстепенный член предложения.	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Различать виды второстепенных членов предложения. Знать вопросы и	РЭШ

					способы выражения дополнения.		
			Дополнения прямые и косвенные.	2	Косвенные падежи. Дополнения прямые и косвенные.	Знать вопросы косвенных падежей. Различать прямые и косвенные дополнения.	РЭШ
			Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени.	1	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	Различать виды второстепенных членов предложения. Работать с таблицей «Виды обстоятельств». Заполнять пустые графы таблицы. Находить в предложениях обстоятельства места и времени.	РЭШ
			Обстоятельства причины, цели.	1	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства причины и цели.	Работать с таблицей «Виды обстоятельств». Находить в предложениях обстоятельства причины и цели.	РЭШ
			Обстоятельства образа действия, меры и степени.	1	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия, меры и степени.	Работать с таблицей «Виды обстоятельств». Находить в предложениях обстоятельства образа действия, меры и	РЭШ

					степени.		
			Обстоятельства условия, уступки.	1	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства условия, уступки.	Работать с таблицей «Виды обстоятельств». Находить в предложениях обстоятельства условия, уступки.	РЭШ
			Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.	1	Второстепенные члены предложения. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.	Работать с таблицей «Виды обстоятельств». Применять на практике правило обособления обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.	РЭШ
			Синтаксические функции инфинитива.	1	Синтаксические функции инфинитива. Главные и второстепенные члены предложения.	Различать главные члены предложения, виды второстепенных членов предложения. Определять синтаксическую роль инфинитива.	РЭШ
			Проверочная работа по теме "Двусоставные предложения".	1	Односоставные и двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Выполнять проверочную работу, применяя полученные знания по теме. Анализировать свои ошибки.	ЯКласс
11	Односостав	17	Односоставные	1	Главные члены	Составлять простой	РЭШ

<p>ные предложения. Виды односоставных предложений</p>		предложения, их грамматические признаки.		предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки.	план параграфа и обобщающую таблицу по теоретическому материалу. Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого.	
		Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	1	Главные члены предложения. Односоставные предложения и двусоставные неполные предложения. Их грамматические различия.	Распознавать односоставные предложения и двусоставные неполные предложения. Создавать высказывание-рассуждение по учебному материалу.	РЭШ
		Определённо-личные предложения.	2	Сказуемое. Определённо-личные предложения.	Распознавать односоставные предложения и различать их виды. Определять по морфологическим средствам односоставные определённо-личные предложения.	РЭШ

			Неопределённо-личные предложения.	2	Сказуемое. Неопределённо-личные предложения.	Распознавать односоставные предложения и различать их виды. Определять по морфологическим средствам односоставные неопределённо-личные предложения.	РЭШ
			Обобщённо-личные предложения.	2	Сказуемое. Обобщённо-личные предложения. Пословицы, поговорки, афоризмы.	Распознавать односоставные предложения и различать их виды. Выполнять сравнительный анализ односоставных конструкций.	РЭШ
			Безличные предложения.	2	Сказуемое. Безличные предложения.	Определять по морфологическим средствам односоставные безличные предложения. Работать с безличными предложениями, выражающими состояние человека, природы, окружающей среды.	РЭШ
			Назывные предложения.	2	Подлежащее. Назывные (номинативные)	Определять по морфологическим	РЭШ

				предложения.	средствам односоставные назывные предложения. Работать с художественным описанием состояния природы на материале номинативных предложений.		
			Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.	Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений.	РЭШ
			Особенности употребления односоставных предложений в речи.	1	Употребление односоставных предложений в речи.	Определять стилистические особенности односоставных предложений. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.	РЭШ
			Сочинение.	1	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	Составлять текст по опорным словам. Писать сочинение.	РЭШ
			Именительный	1	Именительный	Распознавать	РЭШ

			представления. Знаки препинания при именительном представлении.		представления и знаки препинания при именительном представлении.	односоставные предложения и различать их виды. Понимать роль именительного представления в тексте.	
			Повторение и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения". Практикум.	1	Двусоставные предложения. Виды односоставных предложений.	Выполнять проверочную работу, применяя полученные знания по теме. Анализировать свои ошибки.	ЯКласс
12	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	16	Простое осложнённое предложение.	1	Осложнённое простое предложение.	Составлять план и опорный конспект параграфа. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе с неоднородными определениями, и осложнённые предложения.	РЭШ
			Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (повторение	1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами. Составлять предложений с однородными рядами и схем этих предложений.	РЭШ

			изученного).			Составлять предложений по схемам.	
			Однородные и неоднородные определения.	2	Однородные и неоднородные определения.	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи. Различать однородные и неоднородные определения.	РЭШ
			Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1	Обобщающие слова при однородных членах	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи. Находить обобщающие слова при однородных членах. Понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов.	РЭШ
			Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	2	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	Находить обобщающие слова при однородных членах. Выполнять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	РЭШ

			Изложение.	1	Информационная переработка текста.	Понимать и пересказывать содержание прочитанного текста. Писать изложение по прочитанному тексту	РЭШ
			Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО...НО И; КАК ...ТАК И.	2	Предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и.</i>	Строить предложения. Выполнять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО...НО И; КАК ...ТАК И.	РЭШ
			Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И.	2	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом И.	Выполнять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И. Строить предложения.	РЭШ
			Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно.	Выполнять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно. Строить предложения.	РЭШ
			Нормы постановки знаков препинания в предложениях с	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	Составлять предложения и Выполнять нормы	РЭШ

			однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов.		связанными с помощью повторяющихся союзов.	постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов.	
			Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами". Практикум.	1	Предложения с однородными членами.	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи. Составлять предложений с однородными рядами и схем этих предложений. Составлять предложений по схемам. Выполнять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	РЭШ
			Проверочная работа по теме "Предложения с однородными членами".	1	Предложения с однородными членами.	Выполнять проверочную работу, применяя полученные знания по теме. Анализировать свои ошибки.	ЯКласс
13	Предложения с	21	Обособление. Понятие об обособлении.	1	Обособление. Виды обособленных членов.	Составлять план и опорный конспект	РЭШ

<p>обособленными членами</p>				параграфа. Понимать термин. Различать виды обособленных членов предложения.	
	<p>Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений.</p>	2	<p>Виды обособленных членов. Нормы обособления согласованных определений.</p>	<p>Различать виды обособленных членов предложения. Применять нормы обособления согласованных определений.</p>	РЭШ
	<p>Стилистический характер причастных оборотов.</p>	1	<p>Причастный оборот. Обособление определений, выраженных причастным оборотом.</p>	<p>Различать стилистический характер причастных оборотов. Составлять предложения с обособленными членами и схем этих предложений. Составление предложений по схемам.</p>	РЭШ
	<p>Нормы обособления несогласованных определений.</p>	1	<p>Обособление несогласованных определений.</p>	<p>Различать согласованные и несогласованные определения. Применять нормы обособления несогласованных определений.</p>	РЭШ
	<p>Нормы обособления одиночных</p>	1	<p>Обособление одиночных приложений.</p>	<p>Применять нормы обособления</p>	РЭШ

			приложений.			одиночных приложений.	
			Нормы обособления распространённых приложений.	1	Обособление распространённых приложений	Применять нормы обособления распространённых приложений.	РЭШ
			Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление.	Применять нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	РЭШ
			Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Применять нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	РЭШ
			Нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК.	2	Обособление сравнительного оборота с союзом КАК.	Применять нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК.	РЭШ
			Нормы обособления дополнений.	2	Обособление дополнений.	Применять нормы обособления дополнений.	РЭШ
			Нормы обособления уточняющих членов предложения.	2	Обособление уточняющих членов предложения.	Применять нормы обособления уточняющих членов предложения.	РЭШ
			Нормы обособления присоединительных	1	Обособление присоединительных	Применять нормы обособления	РЭШ

			конструкций.		конструкций.	присоединительных конструкций.	
			Стилистические характеристики обособленных членов предложения.	1	Обособленные члены предложения. Стилистические характеристики.	Понимать стилистические характеристики обособленных членов предложения.	РЭШ
			Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.	1	Обособленные члены предложения и придаточные предложения. Их синонимика.	Заменять обособленные члены предложения придаточными предложениями и наоборот.	РЭШ
			Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум.	1	Обособленные члены предложения.	Различать стилистический характер причастных оборотов. Составлять предложения с обособленными членами и схем этих предложений. Составление предложений по схемам. Применять нормы обособления.	РЭШ
			Проверочная работа по теме "Обособленные члены предложения".	1	Обособленные члены предложения.	Выполнять проверочную работу, применяя полученные знания по теме. Анализировать свои ошибки.	ЯКласс
14	Предложени	13	Обращение и его	2	Обращение, его	Составлять план и	РЭШ

<p>я с обращениям и, вводными и вставными конструкциями</p>		основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение.		функции. Распространённое и нераспространённое обращение.	опорный конспект параграфа. Распознавать простые предложения, осложнённые обращением. Различать распространённые и нераспространённые обращения.	
		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	1	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Составлять предложения с обращениями и схемы этих предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	РЭШ
		Речевой этикет.	1	Предложения с обращениями. Речевой этикет.	Создавать диалоги в устной форме с использованием обращений в разных речевых ситуациях. Соблюдать нормы речевого этикета.	РЭШ
		Вводные слова. Группы вводных слов по значению.	2	Группы вводных слов по значению.	Составлять план и опорный конспект параграфа. Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами.	РЭШ

					Различать вводные слова по значению.		
			Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.	РЭШ
			Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. Практикум.	1	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	Составлять предложения с вводными конструкциями и схемы этих предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.	РЭШ
			Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	Разграничивать вводные слова и их омонимы. Составлять предложения с вводными конструкциями и схемы этих предложений.	РЭШ
			Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями,	1	Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и	Применять нормы построения предложений с вводными и вставными	РЭШ

			обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.		нераспространёнными), междометиями.	конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями в устной и письменной форме.	
			Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум.	1	Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями в устной и письменной форме.	РЭШ
			Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием.	1	Анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием.	РЭШ
			Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум.	1	Обособленные члены предложения.	Выполнять комплексный анализ текста, применяя полученные знания по теме. Анализировать свои ошибки.	ЯКласс
15	Повторение	5	Повторение.	1	Синтаксис как раздел	Проводить	РЭШ

			Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного).		лингвистики. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения.	синтаксический анализ простого предложения. Выполнять комплексный анализ текста.	
			Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ простого предложения (обобщение изученного).	1	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ простого предложения.	Проводить пунктуационный анализ простого осложнённого предложения. Выполнять комплексный анализ текста.	РЭШ
			Итоговая контрольная работа.	1	Словосочетание. Простое предложение. Простое осложнённое предложение и знаки препинания в нём.	Выполнять контрольную работу, применяя полученные знания по теме. Анализировать свои ошибки.	ЯКласс
			Повторение. Смысловый, речеведческий анализ текста (обобщение и повторение).	1	Текст и его признаки. Анализ текста.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. Указывать средства и способы связи предложений в тексте. Определять функционально-смысловой тип речи. Анализировать	РЭШ

						языковые средства выразительности в тексте.	
			Повторение. Редактирование текстов. Приёмы редактирования.	1	Редактирование. Приёмы редактирования. Нормы построения словосочетаний и простых предложений.	Редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	РЭШ
	Всего:	136 часов					

9

класс (170 часов)

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение	Название темы урока	Кол-во часов на изучение	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1	Общие сведения о языке	5	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Русский язык- национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка

					Федерации (в течение учебного года)	9 класс	
			Русский язык в современном мире	1	Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы, один из рабочих языков ООН.	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Русский язык - один из наиболее распространённых славянских языков	1	Русский язык- один из наиболее распространённых славянских языков	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Подготовка к ОГЭ. Практикум	1	Лексический анализ слова	Применять полученные знания при выполнении заданий формата ОГЭ	Решу ОГЭ
2	Повторение	9	Повторение. Правописание	2	Правописание слов с безударными	Применять нормы правописания слов	Решу ОГЭ

			корней и приставок		гласными, проверяемыми, непроверяемыми ударением и корней с чередованием	разных частей речи с изученными орфограммами	
			Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	2	Правописание суффиксов разных частей речи, в том числе с Н и НН	Применять нормы правописания слов разных частей речи с изученными орфограммами	Решу ОГЭ
			Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Решу ОГЭ
			Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении	2	Знаки препинания в простом предложении, осложнённом однородными членами, вводными словами, обращениями, междометиями, оборотами	Применять нормы постановки знаков препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами	Решу ОГЭ

			Проверочная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"	1	Правописание корней, суффиксов в разных частях речи и постановка знаков препинания в простом осложненном предложении	Применять нормы правописания слов и постановки знаков препинания в соответствии с изученными орфографическими пунктуационными нормами	Решу ОГЭ
			Подготовка к ОГЭ. Практикум	1	Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ простого предложения	Применять нормы правописания слов и постановки знаков препинания в соответствии с изученными орфографическими пунктуационными нормами	Решу ОГЭ
3	Язык и речь	7	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Виды речевой деятельности: аудирование	1	Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года).	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс

				извлечением информации.			
			Виды речевой деятельности: чтение	1	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	Владеть различными видами чтения(в течение учебного года).	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Приёмы работы с учебной книгой, словарями, справочной литературой	1	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Подробное изложение	2	Приемы работы с текстом.	Письменно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	Российская Электронная Школа
			Подготовка к ОГЭ. Практикум	1	Выразительные средства лексики	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка, основываясь	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки

						на знании выразительных средств лексики	русского языка 9 класс
4	Текст	7	Текст и его основные признаки (обобщение)	1	Текст и его основные признаки.	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	Российская Электронная Школа
			Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.	Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.	Российская Электронная Школа
			Информационная переработка текста	1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование	Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные	Российская Электронная Школа

					лингвистических словарей.	высказывания.	
			Смысловой анализ текста (обобщение)	1	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.	Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	Российская Электронная Школа
			Сжатое изложение	2	Приемы работы с текстом. Компрессия	Письменно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.	Российская Электронная Школа
			Подготовка к ОГЭ. Практикум	1	Выразительные средства фразеологии	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка, основываясь на знании выразительных средств фразеологии	Решу ОГЭ
5	Функциональные разновидности языка	13	Функциональные разновидности языка (повторение, обобщение)	1	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный),	Опознавать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс

				публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	разновидностями языка.		
			Язык художественной литературы	1	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	Характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	4	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.).	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Научный стиль	1	Сфера употребления,	Создавать тексты научного стиля,	Виртуальная школа

				функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.	опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.	Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			1	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект. Нормы построения текстов научного стиля.	Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			1	Основные жанры научного стиля: реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля.	Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			1	Нормы построения текстов научного стиля. Практикум	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

						требований к их содержанию и структуре.	Уроки русского языка 9 класс
			Сочинение-рассуждение	2	Приемы работы с текстом.	Создавать тексты определённого стиля и жанра	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Подготовка к ОГЭ. Тестирование	1	Выразительные средства лексики и фразеологии	Применять изученное по теме при тестировании формата ОГЭ	Решу ОГЭ
6	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	124	Сложное предложение	1	Понятие о сложном предложении	Видеть основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Российская Электронная Школа
			Классификация типов сложных предложений	2	Классификация типов сложных предложений.	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Средства выражения синтаксических	2	Смысловое, структурное и	Опознавать и характеризовать	Виртуальная школа

		отношений между частями сложного предложения		интонационное единство частей сложного предложения	сложные предложения с разными видами связи	Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
Сложносочинённое предложение	19	Сложносочинённое предложение, его строение	1	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	Характеризовать сложносочинённое предложение.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
		Средства связи частей сложносочинённого предложения	2	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	Характеризовать строение сложносочинённого предложения.	Российская Электронная Школа
		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	Понятие о смысловых отношениях между частями сложносочинённого предложения	Характеризовать смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Российская Электронная Школа
		Употребление сложносочинённых предложений в речи. Практикум	2	Употребление сложносочинённых предложений в речи.	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	Российская Электронная Школа
		Интонационные	1	Интонационные	Понимать	Российская

			особенности сложносочинённых предложений		особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	интонационные особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	Электронная Школа
			Подготовка к ОГЭ. Практикум	1	Синтаксический анализ предложения	Применять полученные знания о сложносочинённом предложении на практике, выполняя задания ОГЭ	Решу ОГЭ
			Сжатое изложение	2	Приемы работы с текстом. Компрессия	Письменно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	Открытый банк текстов изложений для подготовки к ОГЭ
			Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	Российская Электронная Школа
			Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и	1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и	Понимать особенности употребления сложносочинённых	Российская Электронная Школа

		простых предложений с однородными членами		простых предложений с однородными членами.	предложений в речи.	
		Нормы построения сложносочинённого предложения. Практикум	2	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	Российская Электронная Школа
		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	Российская Электронная Школа
		Повторение темы "Сложносочинённое предложение". Проверочная работа	2	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	Применять полученные знания о сложносочинённом предложении на практике	Российская Электронная Школа
		Подготовка к ОГЭ. Тестирование	1	Синтаксический анализ предложения	Применять полученные знания о сложносочинённом предложении на практике, выполняя задания ОГЭ	Решу ОГЭ
Сложноподчинённо	47	Сложноподчинённое	1	Понятие о	Распознавать	Виртуальная

е предложение		предложение, его строение		сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.	школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
		Роль указательных слов в подчинении предложений	1	Понятие указательного слова	Понимать роль указательных слов в организации сложноподчинённого предложения	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
		Сочинение-рассуждение	2	Приемы работы с текстом.	Создавать тексты определённого стиля и жанра	Российская Электронная Школа
		Классификация сложноподчинённых предложений	2	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых	Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки

				отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения.	русского языка 9 класс	
			Присоединительные придаточные	1	Понятие присоединительных придаточных	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью присоединительной	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки

					изъяснительной	русского языка 9 класс	
			Отличие придаточных определительных от придаточных изъяснительных, относящихся к имени существительному	2	Отличие придаточных определительных от придаточных изъяснительных	Понимать отличие придаточных определительных и изъяснительных	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Подготовка к ОГЭ. Практикум	1	Синтаксический анализ предложения	Применять полученные знания о сложноподчиненном предложении на практике	Решу ОГЭ
			Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственным и	1	Разнообразие видов сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственным и.	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельственной	Российская Электронная Школа
			Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1	Понятие придаточного времени	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени	Российская Электронная Школа
			Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1	Понятие придаточного места	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью	Российская Электронная Школа

					места		
			Сочинение на лингвистическую тему	1	Приемы работы с текстом.	Создавать тексты определённого стиля и жанра	Российская Электронная Школа
			Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	1	Понятие придаточного причины	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью причины	Российская Электронная Школа
			Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	Понятие придаточного цели	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью цели	Российская Электронная Школа
			Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия	1	Понятие придаточного следствия	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью следствия	Российская Электронная Школа
			Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	Понятие придаточного условия	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью условия	Российская Электронная Школа
			Устное тематическое монологическое высказывание	1	Приемы работы с текстом.	Устно создавать тексты определённого стиля и жанра	Российская Электронная Школа

			Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки	1	Понятие придаточного уступки	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью уступки	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени	1	Понятие придаточного образа действия, меры и степени	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью меры и степени	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительными	1	Понятие придаточного сравнительного	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью сравнительной	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Подготовка к ОГЭ.	1	Синтаксический и	Применять	Решу ОГЭ

			Тестирование		пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения	полученные знания о сложноподчиненном предложении на практике, выполняя задания ОГЭ	
			Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Многозначные придаточные предложения	1	Понятие многозначности придаточных предложений	Понимать отличие придаточных предложений, исходя из их значений	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Сложноподчинённое предложение с несколькими	3	Сложноподчинённые предложения с несколькими	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые	Виртуальная школа Кирилла и

			придаточными		придаточными.	предложения с несколькими придаточными	Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	2	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Нормы построения сложноподчинённого предложения. Практикум	2	Нормы построения сложноподчинённых предложений.	Применять нормы построения сложноподчинённых предложениях на практике	Решу ОГЭ
			Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс

			Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	2	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений на практике	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Повторение темы "Сложноподчинённое предложение". Проверочная работа	2	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	Применять полученные знания о сложносочинённом предложении на практике	Решу ОГЭ
		31	Бессоюзное сложное предложение, его строение	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Российская Электронная Школа
			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
	Бессоюзное сложное предложение						

					сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.		
			Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	2	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Подготовка к ОГЭ. Практикум	1	Синтаксический анализ словосочетания	Применять полученные знания о строении словосочетания на практике, выполняя задания ОГЭ	Решу ОГЭ
			Сочинение-рассуждение	2	Приемы работы с текстом.	Создавать тексты определённого стиля и жанра	
			Бессоюзные сложные предложения со	1	Бессоюзные сложные предложения со	Проводить синтаксический анализ	Российская Электронная Школа

			значением перечисления		значением перечисления.	бессоюзных сложных предложений со значением перечисления	
			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении со значением перечисления	Проводить пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений со значением перечисления	Российская Электронная Школа
			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	3	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Проводить синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.	Российская Электронная Школа
			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Проводить пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	Российская Электронная Школа
			Сочинение на лингвистическую тему	2	Приемы работы с текстом.	Создавать тексты определённого стиля и жанра	Российская Электронная Школа
			Бессоюзные	1	Бессоюзные сложные	Проводить синтаксический	Российская

			сложные предложения со значением противопоставления, времени		предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	анализ бессоюзных сложных предложений.	Электронная Школа
			Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Проводить пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	Российская Электронная Школа
			Сжатое изложение	2	Приемы работы с текстом. Компрессия	Письменно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	Открытый банк текстов изложений для подготовки к ОГЭ
			Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	2	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	Российская Электронная Школа
			Синтаксический и	1	Синтаксический и	Уметь проводить	Российская

		пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений		пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	Электронная Школа
		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Практикум	2	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений на практике	Российская Электронная Школа
		Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Проверочная работа	2	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного предложения	Применять полученные знания о бессоюзном предложении на практике	Российская Электронная Школа
		Подготовка к ОГЭ. Тестирование	1	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения, синтаксический анализ словосочетания	Применять полученные знания о строении словосочетания и предложения на практике, выполняя задания ОГЭ	Решу ОГЭ
	10	Сложное предложение с разными видами связи	1	Типы сложных предложений с разными видами связи.	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка
		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи				

						9 класс	
			Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	2	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи	1	Нормы употребления сложных предложений с разными видами связей	Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Сочинение-рассуждение	2	Приемы работы с текстом.	Создавать тексты определённого стиля и жанра	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс

			Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Практикум	2	Нормы употребления сложных предложений с разными видами связей	Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи на практике	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Проверочная работа "Нормы построения сложных предложений с разными видами связи"	1	Нормы употребления сложных предложений с разными видами связей	Применять полученные знания о нормах построения сложных предложений с разными видами связи на практике	
Прямая и косвенная речь. Цитирование	12		Способы передачи чужой речи	1	Способы передачи чужой речи	Применять знание способов передачи чужой речи	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2	Понятие прямой речи	Опознавать и характеризовать прямую речь	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Косвенная речь.	2	Понятие косвенной	Опознавать и	Виртуальная

			Замена прямой речи косвенной		речи	характеризовать прямую и косвенную речь	школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Устный диалог по заданной теме	1	Приемы работы с текстом.	Устно создавать тексты определённого стиля и жанра	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Цитаты и знаки препинания при них	2	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	Уметь цитировать и применять различные способы включения цитат в высказывание.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 9 класс
			Итоговая контрольная работа	1	Орфографический анализ слова,	Применять полученные знания	Решу ОГЭ

			в формате ГИА		синтаксический анализ словосочетания, пунктуационный анализ предложения, анализ средств выразительности и лексики	на практике	
			Повторение темы "Способы передачи чужой речи". Проверочная работа	2	Предложения с прямой и косвенной речью	Применять полученные знания о способах передачи чужой речи на практике	Решу ОГЭ
7	Повторение	5	Подготовка к ОГЭ. Практикум	1	Орфографический анализ слова	Применять нормы правописания слов в соответствии с изученными орфографическими нормами	Решу ОГЭ
			Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Правописание НЕ со словами разных частей речи	Применять нормы правописания слов разных частей речи с НЕ	Решу ОГЭ
			Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении	1	Пунктуационный анализ предложения	Применять пунктуационные нормы на практике	Решу ОГЭ
			Анализ результатов контрольной работы в формате ГИА	1	Орфографический и пунктуационный анализ	Находить ошибки и редактировать варианты собственных письменных работ.	Решу ОГЭ

			Анализ результатов контрольной работы в формате ГИА	1	Анализ средств выразительности и лексики	Находить ошибки и редактировать варианты собственных письменных работ.	Решу ОГЭ
Всего:			170 часов				