

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол № 7
от «10» июня 2021г.

Руководитель ШМО
_____ Л.А. Мельникова

ПРОВЕРЕНО

«11» июня 2021 г.

Заместитель директора по
УВР

_____ Н.Н. Мордвинова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 130 -од
от «11» июня 2021 г.

Директор ГБОУ СОШ № 3
г. Новокуйбышевска
_____ Т.В. Амосова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1-4 классы

г. Новокуйбышевск

2021 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процесса принятия и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2 класс

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- учить совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план для решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебные задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явления, событий.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебнонаучного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. **Предметные**

результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4 класс

Результаты освоения программы

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- учить совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план для решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебные задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явления, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебнонаучного текста.

преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
	Введение	1	1
	Что и кто?	20	20
	Как, откуда и куда?	12	12
	Где и когда?	11	11
	Почему и зачем?	22	22
Итого		66	66

2 класс

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	«Где мы живём»	4	4
2.	«Природа»	20	20
3.	«Жизнь города и села»	10	10
4.	«Здоровье и безопасность»	9	9
5.	«Общение»	7	7
6.	«Путешествия»	18	18
		68	68

3 класс

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Как устроен мир	6	6
2.	Эта удивительная природа	18	18
3.	Мы и наше здоровье	10	10
4.	Наша безопасность	7	7
5.	Чему учит экономика	12	12
6.	Путешествия по городам и странам	15	15
Итого		68	68

4 класс

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	«Земля и человечество»	9	9
2.	«Природа России»	10	10

3.	«Родной край - часть большой страны»	14	14
4.	«Страницы Всемирной истории»	5	5
5.	«Страницы истории России»	20	20
6.	«Современная Россия»	10	10
	Итого:	68	68

1 класс

Наименование раздела	Количество часов на изучение темы	Номер урока	Темы урока	Количество на изучение
Задавайте вопросы!	1		Задавайте вопросы	1
«Что и кто?»	20			
			Что такое Родина? Экскурсия в парк.	1
			Что мы знаем о народах России?	1
			Что мы знаем о Москве? Экскурсия в парк.	1
			Проект «Моя малая Родина»	1
			Что у нас над головой? Экскурсия на пришкольный участок.	1
			Что у нас под ногами? Практическая работа №1 Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.	1
			Что общего у разных растений? Экскурсия на пришкольный участок. Практическая работа №2. Нахождение у растений их частей, показ и название.	1
			Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3. Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.	1
			Что растёт на клумбе? Экскурсия на пришкольный участок. Практическая работа №4. Определение растений цветника с помощью атласа-определителя.	1
			Что это за листья? Практическая работа №5. Определение деревьев по листьям.	1
			Что такое хвоинки? Экскурсия в библиотеку.	1
			Кто такие насекомые?	1
			Кто такие рыбы? Экскурсия в библиотеку.	1
			Кто такие птицы? Практическая работа №6. Исследование строения пера птицы.	1

		Кто такие звери?	1
		Что окружает нас дома?	1
		Что умеет компьютер?	1
		Что вокруг нас может быть опасным?	1
		На что похожа наша планета?	1
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверочная работа №1.	1
«Как, откуда и куда?»	12		
		Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа № 7. Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.	1
		Откуда в наш дом приходит электричество?	1
		Как путешествует письмо?	1
		Куда текут реки?	1
		Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №8. Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов.	1
		Как живут растения? Практическая работа №9. Наблюдение за ростом и развитием растений.	1
		Как живут животные?	1
		Как зимой помочь птицам? Практическая работа №10. Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма.	1
		Откуда берётся и куда девается мусор?	1
		Откуда в снежках грязь? Практическая работа №11. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.	1
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверочная работа №2.	1
«Где и когда?»	11		
		Когда учиться интересно?	1
		Проект «Мой класс и моя школа»	1
		Когда придёт суббота?	1
		Когда наступит лето?	1
		Где живут белые медведи? Практическая работа №12. Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика.	1

		Где живут слоны?	1
		Где зимуют птицы?	1
		Когда появилась одежда?	1
		Когда изобрели велосипед?	1
		Когда мы станем взрослыми?	1
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверочная работа №3.	1
«Почему и зачем?»	22		
		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
		Почему Луна бывает разной?	1
		Почему идёт дождь и дует ветер?	1
		Почему звенит звонок?	1
		Почему радуга разноцветная?	1
		Почему мы любим кошек и собак?	1
		Проект «Мои домашние питомцы»	1
		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
		Зачем мы спим ночью?	1
		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
		Зачем нам телефон и телевизор?	1
		Зачем нужны автомобили?	1
		Зачем нужны поезда?	1
		Зачем строят корабли?	1
		Зачем строят самолёты?	1
		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
		Зачем люди осваивают космос?	1
		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
		Проверим и оценим достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверочная работа №4.	1

2 класс

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	№ урока	Темы урока название	Количество часов
«Где мы живём»	4			
		1	Родная страна	1
		2	Город и село. Проект «Родной город»	1

		3	Природа и рукотворный мир	1
		4	Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
«Природа»	20			
		5	Неживая и живая природа	1
		6	Явления природы	1
		7	Что такое погода	1
		8	В гости к осени (экскурсия)	1
		9	В гости к осени (урок)	1
		10	Звёздное небо	1
		11	Заглянем в кладовые земли	1
		12	Про воздух и про воду еще	2
		13	Какие бывают растения	1
		14	Какие бывают животные.	2
		15		
		16	Невидимые нити	1
		17	Дикорастущие и культурные растения	1
		18	Дикие и домашние животные	1
		19	Комнатные растения	1
		20	Животные живого уголка	1
		21	Про кошек и собак	1
		22	Красная книга	1
		23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
		24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
«Жизнь города и села»	10			
		25	Что такое экономика	1
		26	Из чего что сделано	1
		27	Как построить дом	1
		28	Какой бывает транспорт	1
		29	Культура и образование	1
		30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
		31	В гости к зиме (экскурсия)	1
		32	В гости к зиме (урок)	1
		33	Проверь себя и оцени свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
		34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
«Здоровье и безопасность»	9			
		35	Строение тела человека	1
		36	Если хочешь быть здоров	1
		37	Берегись автомобиля!	1
		38	Школа пешехода	1
		39	Домашние опасности	1
		40	Пожар	1

		41	На воде и в лесу	1
		42	Опасные незнакомцы	1
		43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
«Общение»	7			
		44	Наша дружная семья	1
		45	Проект «Родословная»	1
		46	В школе	1
		47	Правила вежливости	1
		48	Ты и мои друзья	1
		49	Мы - зрители и пассажиры	1
		50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
«Путешествия»	18			
		51	Посмотрим вокруг	1
		52. 53	Ориентирование на местности	2
		54	Формы земной поверхности	1
		55	Водные богатства	1
		56	В гости к весне (экскурсия)	1
		57	В гости к весне (урок)	1
		58	Россия на карте	1
		59	Проект «Города России»	1
		60	Путешествие по Москве	1
		61	Московский Кремль	1
		62	Город на Неве	1
		63	Путешествие по Оке	1
		64	Путешествие по планете	1
		65	Путешествие по материкам	1
		66	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
		67	Впереди лето	1
		68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

3 класс

Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	№ урока	Темы урока Название	Количество часов на изучение
«Как устроен мир»	6			
		1	Природа	1
		2	Человек	1
		3	Общество	1

		4	Проект «Богатства, отданные людям»	1
		5	Что такое экология	1
		6	Природа в опасности	1
«Эта удивительная природа»	18			
		7	Тела, вещества, частицы <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества,</i>	1
		8	Разнообразие веществ <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1
		9	Воздух и его охрана <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	1
		10	Вода <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	1
		11	Превращения и круговорот воды <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	1
		12	Берегите воду!	1
		13	Как разрушаются камни	1
		14	Что такое почва <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1
		15	Разнообразие растений	1
		16	Солнце, растения и мы с вами	1
		17	Размножение и развитие растений <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений</i>	1
		18	Охрана растений <i>Проверочная работа.</i>	1
		19	Разнообразие животных	1
		20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	1
		21	Размножение и развитие растений	1
		22	Охрана животных	1
		23	В царстве грибов	1
		24	Великий круговорот жизни <i>Тест №1</i>	1
«Мы и наше здоровье»	10			
		25	Организм человека	1
		26	Органы чувств	1
		27	Надёжная защита организма <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1
		28	Опора тела и движения	1
		29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
		30	«Дыхание и кровообращение» <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	1
		31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугод	1
		32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров	1
		33	Умей предупреждать болезни.	

		34	Здоровый образ жизни.	
«Наша безопасность»	7			
		35	Огонь, вода и газ	1
		36	Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	1
		37	Дорожные знаки Тест № 3	1
		38	Проект «Кто нас защищает»	1
		39	Опасные места	1
		40	Природа и наша безопасность Проверочная работа	1
		41	Экологическая безопасность <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра Для очистки воды».</i>	1
«Чему учит экономика»	12			
		42	Для чего нужна экономика	1
		43	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1
		44	Полезные ископаемые <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1
		45	Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1
		46	Животноводство	1
		47	Какая бывает промышленность	1
		48	Проект «Экономика родного края»	1
		49	Что такое деньги <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами»</i>	1
		50	Государственный бюджет	1
		51	Семейный бюджет	1
		52	Экономика и экология Тест № 4.	2
		53		
«Путешествия по городам и странам»	15			
		54	Золотое кольцо России	3
		55		
		56		
		57	Проект «Музей путешествий»	1
		58	Наши ближайшие соседи	1
		59	На севере Европы	1
		60	Что такое Бенилюкс	1
		61	В центре Европы	1
		62	По Франции и Великобритании (Франция)	1
		63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1
		64	На юге Европы	1
		65	По знаменитым местам мира. Тест № 5.	1
		66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1

		67 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2
--	--	----------	--	---

4 класс

Тема раздела	Кол-во часов на раздел	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов
«Земля и человечество»	9 ч			
		1	Мир глазами астронома	1
		2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
		3	Звёздное небо- Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного неба».	1
		4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».	1
		5	Мир глазами историка	1
		6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1
		7	Мир глазами эколога	1
			Сокровища Земли под охраной человечества	1
		9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест №1.	1
«Природа России»	10 ч			
		10	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».	1
		11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».	1
		12	Природные зоны России. Практическая работа №7 «Поиск и показ на физической карте природные зоны России».	1
		13	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».	1
		14	Тундра.	1

			Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре».	
		15	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».	1
		16	Лес и человек. Проверочная работа №1.	1
		17	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».	1
		18	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».	1
		19	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест №2.	1
«Родной край - большой страны»	14ч			1
		20	Родной край - часть большой страны. Экскурсия.	1
		21	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1
		22	Поверхность нашего края.	1
		23	Водные богатства нашего края.	1
		24	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	1
		25	Земля - кормилица .	1
		26	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание».	1
		27	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание».	1
		28	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание».	1
		29	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».	1
		30	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
		31	Животноводство в нашем крае.	1
		32	Животноводство в нашем крае.	1

		33	Презентация проектов. Тест №3.	1
«Страницы всемирной истории»	5 ч			1
		34	Начало истории человечества.	1
		35	Мир древности: далёкий и близкий.	1
		36	Средние века: время рыцарей и замков.	1
		37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
		38	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	1
«Страницы истории России»	20 ч			1
		39	Жизнь древних славян.	1
		40	Во времена Древней Руси.	1
		41	Страна городов.	1
		42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
		43	Трудные времена на Русской земле.	1
		44	Русь расправляет крылья.	1
		45	Куликовская битва.	1
		46	Иван Третий.	1
		47	Мастера печатных дел.	1
		48	Патриоты России.	1
		49	Пётр Великий.	1
		50	Михаил Васильевич Ломоносов.	
		51	Екатерина Великая. Проверочная работа №2.	1
		52	Отечественная война 1812 года.	1
		53	Страницы истории XIX века.	1
		54	Россия вступает в XX век.	1
		55	Страницы истории 1920- 1930-х годов.	1
		56	Великая война и великая Победа.	1
		57	Великая война и великая Победа.	1
		58	Страна, открывшая путь в космос. Тест №5.	1
«Современная Россия»	10ч			
		59	Основной закон России и права человека.	1
		60	Мы - граждане России.	1
		61	Славные символы России.	1
		62	Такие разные праздники	1
		63	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
		64	Путешествие по России. по Уралу, по северу европейской России).	1
		65	Путешествие по России. (по Волге).	1
		66	Путешествие по России. (по югу России).	1
		67	Презентация проектов (по выбору)	1
		68	Презентация проектов (по выбору)	1