

# Система работы по повышению качества подготовки к ВПР по математике в 4 классе



Учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №3  
г.Новокуйбышевска  
Олезова Л.Н.

# Нормативные документы

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с поручением Министерства образования и науки Российской Федерации с 2015 года проводит Всероссийские проверочные работы.

Главная цель организации и проведения Всероссийских проверочных работ:

оценка уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствование преподавания учебных предметов в школах и развитие муниципальных систем образования.

# Подготовка к ВПР

Сама подготовка к ВПР не должна вызывать стрессовую ситуацию, не надо ученикам часто напоминать об этом, а не навязчиво включать в урок, в домашние задания, в самостоятельные работы, упражнения из сборников, сделать акцент на те упражнения, которые в предыдущие годы вызывали трудности, на характерные ошибки, вскрыть пробелы у учащихся, тогда ученик спокойно и без волнения придёт на ВПР и успешно её напишет.

# Самый первый раз самый первый тест ВПР мы решаем все задания вместе с детьми:

- при выполнении заданий самого первого варианта читаем текст вместе с детьми вслух;
- рассуждаем вместе: что за задание/что нужно сделать/что и как вычислить/как это сделать/было ли трудно/если да, то почему;
- решив задание, посмотреть, сколько баллов оно «стоит»;
- по окончании выполнения всех заданий, вместе с детьми делаем карту тем заданиям, которые вызвали затруднения или решались долго;
- если первый вариант решался тяжело, то второе занятие выполняем тоже вместе;
- неделю между подготовкой к ВПР «подтягиваем» темы, которые вызвали трудности.

# Третий вариант ВПР ребенок решает полностью самостоятельно 45 минут.

Шаг 1. Настраиваю на работу:

«У нас с вами сейчас пробный экзамен. Я вам не подсказываю, вы ко мне не обращаетесь, потому что на экзамене я не смогу вам помогать. Вы решаете сейчас, чтобы проверить себя. Не волнуйтесь, делай все, что сможете. У вас 45 минут», — после этого ребята начинают работу.

Шаг 2. Хвалю обязательно.

Мы еще не знаем результаты, но вы работу выполнили, значит: «Вы молодцы!».

Шаг 3. Сверяем ответы, считаем баллы.

# Почему дети должны САМИ проверять себя и САМИ выставлять себе баллы?

Здесь очень тонкая грань. Хочу обратить внимание на разницу: если бы дети решили задание, я сказала «молодцы», а дальше взяла задания и стали бы исправлять красной пастой, ставить баллы, то дети никогда бы не поняли и не прочувствовал вот эту глупость ошибок (например, надстрочная двойка в квадратных метрах или пояснение при решении задач), которые они совершили, не обратил бы внимания на эти слабые места, и они для них остались бы за кадром.

А когда они САМИ проверяли и САМИ увидели из-за какой ерунды они потеряли баллы, то внутренняя обида и эмоции (из-за такой ерунды!!!!) не даст им об этом забыть, и в следующий раз они не допустят таких ошибок.

# Где дети «теряют баллы»

Если задача решена по действиям, а не выражением, то в критериях оценивания ВПР после каждого действия, кроме наименования, должно быть еще написано, что ребенок находил этим действием (например, масса одного чемодана). То есть каждое действие должно быть пояснено. И потом подробный ответ.

Если есть пояснение каждого действия и подробный ответ, это два балла. Если просто в скобках написано (кг), а пояснения к действию нет — это один балл.

В то же самое время, если ребенок решает задачу, например, выражением (одной строчкой), то здесь пояснение писать не надо, потому что в ответе поясняется, что ты нашел.

## Учебник Моро М.И. «Математика 4 класс» и тетради для контрольных работ позволяют подготовить детей к ВПР по следующим пунктам:

- вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- чтение несложных готовых таблиц (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута - секунда);
- решение задач в 3–4 действия

Работу я построила по следующим направлениям:

- в рамках урока;
- в рамках дополнительных консультаций по подготовке к ВПР.

Составила банк тренировочных заданий, которые ежедневно включала в урок. При выполнении данных заданий обсуждала с детьми, как составлено задание, в чем его особенность и обращали внимание класса на то, какой планируемый результат оценивается. В рамках дополнительных консультаций проводим блочные задания, состоящие из 4-6 упражнений и рассчитанные на 10-20 минут.

# «Формирование умения у учащихся читать, записывать, сравнивать величины, используя основные единицы измерения»

Типовыми являются задания:

«Измерьте длину отрезка»,

«Выполните действия» (с величинами),

«Найдите периметр (площадь) прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами» и др.

Чаще всего учащиеся допускают ошибки в преобразованиях величин, в действиях с величинами, выраженными в различных единицах, в ходе решения задач на нахождение периметра (площади) прямоугольника (квадрата), при записи единиц периметра (площади) прямоугольника (квадрата), в ходе решения составных задач с пропорциональными величинами

# Задания для устного счета

1. Вставьте в окошко число:  $8\text{ м} = \text{ дм}$ ,  $2\text{ ч } 15\text{ мин} = \text{ мин}$
2. Запишите величины в порядке уменьшения (увеличения):  
5085 см, 5085 дм, 5085 км, 5085 м.
3. Составь по правилу столбики для величин:  
9 км, 1 сут, 80 кг
4. Выбери единицы массы (времени, длины, площади):  
5 дм, 1 т, 9 ч, 100 кг
5. Какая величина лишняя?  
А) 3080 см, 5407 км, 4078 кг, 19063 м
6. Сравни:  $7300\text{ мм} * 73\text{ м}$ ,  $35\text{ см} * 35\text{ дм}$

# Задания для закрепления арифметических действий с именованными числами .

- 1.Задание на нахождение ошибок « Красный карандаш»
- 2.Выбери правильное решение. Обоснуй свой выбор.  
(предлагается 2 решения)
- 3.Выполнение арифметических действий.



# Решение задач

1. Нахождение площади, периметра прямоугольника (квадрата)
2. Выполнение несложных чертежей, рисунков, технологических карт для изготовления модели изделий. Тесная связь с предметом технология.
3. Задача с недостающими данными.  
Предлагаю внести в задачу недостающие данные, либо сформулировать вопрос, а затем решить её.
4. По краткой записи, детям предлагаю составить текст и решить задачу.
5. Составление задачи по равенству. ( $P = (4+5)*2$ )  
При выполнении заданий используется преобразование величин:
  - а) перевод величин из различных единиц в одинаковые;
  - б) наоборот, перевод величин из одинаковых единиц в различные.

# Алгоритм действий с именованными величинами

1. Определи, в каких единицах выражены величины.
2. Вырази единицы в одинаковых величинах.
3. Выполни заданное действие.
4. Преобразуй полученный результат.
5. Проверка.

# В МАТЕМАТИКЕ МЕЛОЧЕЙ НЕ БЫВАЕТ.

- Вместе с ребятами рассуждаем, что даже правильно выполнив задание, можно получить ноль баллов или потерять один балл, если не обращать внимание на «уточняющие мелочи». В МАТЕМАТИКЕ МЕЛОЧЕЙ НЕ БЫВАЕТ.
- ошибки, которые у детей находит учитель, снова всплывают у них на проверочной работе.
- ошибки, которые они находят сами у них на проверочной работе, как правило, не проявляются.

**Спасибо  
за  
внимание!**