

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 7
от «10» июня 2021г.

Руководитель МО
_____ И.В.Минейкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 130 -од
от «11» июня 2021 г.

Директор ГБОУ СОШ № 3
г. Новокуйбышевска
_____ Т.В. Амосова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Нравственные основы семейной жизни»

I. Пояснительная записка

В современной социально-образовательной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни. Отношение современных людей к браку, родителям и детям достаточно противоречиво, что свидетельствует о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке обучающихся к семейной жизни.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из главных, базовых ценностей называется семья: «Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода».

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В новых нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательных организациях, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи», «нравственные устои семьи», «ответственность перед семьей». Особое внимание сегодня следует уделить развитию семейной культуры личности, которое включает в себя:

осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших;

бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы семейных ценностей являются:

ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;

семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;

круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;

идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Семья - это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование.

Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие будущих семей, но и общества в целом.

Данная программа имеет практическую значимость и направлена на изучение детьми родословной своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. *Новизна программы* заключается в привлечении к реализации программы родителей (законных представителей), бабушек и дедушек обучающихся, психолога.

Основной **целью** программы является формирование и развитие представлений у учащихся о семье как высшей ценности человека, о семейных традициях и её базовых ценностях.

Задачи:

формировать бережное отношение к семейным традициям и реликвиям;
расширять знания о семейных ценностях, правилах взаимоотношений между членами семьи;

развивать умение общаться в семье, социуме;

воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

II. Содержание программы

Программа состоит из 3 разделов:

«Семейные традиции»,

«Семейные ценности»,

«Я - семьянин».

Раздел «Семейные традиции» направлен на глубокое изучение своей семьи:

истории, традиции, династий, особенностей. При подготовке к занятиям учащиеся собирают информацию по различным вопросам в ходе общения с членами семьи, что способствует развитию доверительных отношений в семье. В течение года предусмотрено выполнение семейных проектов.

В разделе «Семейные ценности» учащиеся подробно изучают семейные ценности, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи, учатся бережно к ним относиться, расширяют свое представление о смысле семейных отношений. К проведению занятий привлекается психолог.

В разделе «Я - семьянин» занятия приобретают практическую направленность, дети учатся быть ответственными членами семьи, знакомятся с Семейным кодексом. На занятиях особое внимание уделяется воспитанию духовно, социально и физически здоровой личности.

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип следования нравственному примеру.

Принцип Диалогического общения.

Принцип системно-Деятельностной организации воспитания.

Принцип ориентации на иДеал.

Форма реализации программы: клуб.

Основные виды Деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная, чтение.

Рекомендуемые формы Деятельности:

В соответствии со спецификой программы «**Нравственные основы семейной жизни**» целесообразно использовать следующие формы деятельности: беседа, игра, психологический тренинг, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, инсценировки, викторины. Причем учащиеся не должны быть пассивными слушателями, необходимо максимально включить их в совместную работу, стимулировать их творческую активность, создать условия, для того чтобы каждый мог высказать мнение по обсуждаемому вопросу. Только самостоятельное участие ребенка в обсуждении нравственных проблем, жизненных ситуаций может дать серьезный воспитательный эффект, которого

невозможно добиться никакими поучениями и наставлениями.

Как на уроках, так и во внеурочной работе педагоги широко применяют этическую беседу. В педагогической литературе она рассматривается и как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления. Этическая беседа - это средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

Разъяснение - метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, - ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п.

Во внеурочной работе больше возможностей для проведения этических бесед, викторин, тренингов, сюжетных и ролевых игр. Игра способствует приучению воспитанников к выполнению норм и правил общественной морали, выработке и закреплению у них устойчивых привычек поведения. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Каждый ученик несет индивидуальную ответственность за принятое решение. В то же время в ролевой игре обычно предварительно оговаривается траектория поведения участника игры в определенной ситуации. Хотя в некоторых случаях оговариваться может только результат взаимодействия, тогда как траектория поведения остается за выбором самого ученика.

Для реализации программы планируется заключить договоры о сотрудничестве с городским отделом ЗАГС, сотрудничество со школьным психологом, родителями (законными представителями).

III. Рекомендации по диагностике воспитательных, личностных, метапредметных результатов освоения программы «Нравственные основы семейной жизни»

Обязательным условием программы внеурочной деятельности

«Нравственные основы семейной жизни»

является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель диагностики - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

1. Личность ученика, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

Объекты контроля и анализа:

познавательная активность, интерес к изучаемым темам; сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоциональноценностных ориентаций и отношений к себе, семье, миру;

применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях; участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Воспитательные результаты освоения программы внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов - учащиеся должны знать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе нравственные нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими (сверстниками, старшими).

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

воспитать взаимоотношения учащихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;

способствовать получению учащимися опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельной социальной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания являются знания о семейных традициях;

на втором и третьем уровнях создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности.

IV. Результаты освоения программы внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов - учащиеся должны знать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе нравственные нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими (сверстниками, старшими).

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

воспитать взаимоотношения учащихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;

способствовать получению учащимися опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельной социальной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания являются знания о семейных традициях;

на втором и третьем уровнях создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности.

V. Календарно - тематическое планирование

Название раздела, темы	Кол-во часов	Метапредметные результаты
Раздел I. Мужчина, женщина, брак Тема 1. Природа пола: различие и сочетание Тема 2. В единстве души и тела	3 3	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понятий о равноправии и различии полов - физическом, душевном, социальном, - об их взаимодополняющей функции; - формирование ясного понятия о единстве половой и супружеской жизни человека, о нравственных принципах в основании половых отношений и губительности пренебрежения ими;
Раздел II. Найти, создать, укрепить Тема 3. По дороге к браку Тема 4. На всю жизнь Тема 5. Друг для друга	4 3 3	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о двух жизненных путях человека - семейном и безбрачном; - формирование представлений о значении семьи для успешного развития личности; - усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любви, верности, ответственности, служении друг другу, заботе о духовной и эмоциональной близости, внимании к своим недостаткам и искоренении их.
Итоговое занятие	1	
Раздел III. Родительский подвиг любви Тема 6. Дар творения Тема 7. Молодые родители Тема 8. Связь поколений	2 3 3	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ясного понятия о начале жизни человека через зачатие, о жертвенном подвиге материнства и отцовства; - формирование представлений об принципах и средствах воспитания детей и отношений между поколениями в семье; - формирование психологического климата в семье, опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

<p>Раздел IV. Семья, общество, нация Тема 9. Бракосочетание: закон, вера, традиция Тема 10. Семейный очаг Тема 11. Семья и государство</p>	<p>3 3 2</p>	<p>- усвоение правовых, духовных и основ семейной жизни, принципа постоянства брака; - знание духовных и культурно-исторических традиций, связанных с браком и семейной жизнью: - укрепление отношения к семье как основе российского общества.</p>
<p>Итоговое занятие</p>	<p>1</p>	
<p>Итого</p>	<p>34</p>	