

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ  
СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)**

---

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического  
совета  
Протокол № 7  
от «10» июня 2021г.

Председатель  
\_\_\_\_\_ Т.В. Амосова.

**СОГЛАСОВАНО**

Решением  
Управляющего Совета  
от «11» июня 2021 г.

Протокол №  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.В. Завалишина

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 130 -од  
от «11» июня 2021 г.

Директор ГБОУ СОШ № 3  
г. Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ Т.В. Амосова

**Аннотация к основной образовательной программе основного  
общего образования государственного бюджетного образовательного  
учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа  
№ 3 г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области (ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска)**

За основу организации учебного процесса в основной школе принята образовательная система «Школа 2100», что свидетельствует о преимуществах обучения, но предметные линии «Иностранный язык (английский)» ( авторская программа по УМК « New Millennium English» « Английский язык нового тысячелетия», рекомендованная Министерством образования и науки РФ ), «Технология» ( рекомендовано МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных

учреждениях на 2013-2014 уч.г., содержание соответствует ФГОС ООО, учебник И.А. Сасова Технология . 5 класс М .: Вентана- Граф, 2011 ), Физическая культура ( М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торчкова и др. под ред. М.Я.Виленского )ведутся по другим УМК .

В основе реализации основной образовательной программы « Школа 2100», лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

- технология самооценивания,

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей второй ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике ил.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся второй ступени общего образования .

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности второй ступени общего образования.

**Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка подросткового возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.