

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 имени З.А. Космодемьянской города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 7 от «10» июня 2021г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Т.В. Амосова.

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Управляющего Совета от «11» июня 2021 г.  
Протокол № 5  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.В. Завалишина

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №\_од от «11» июня 2021 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ Т.В. Амосова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Новокуйбышевск, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание
  - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
  - 3.2. Модуль «Классное руководство»
  - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
  - 3.4. Модуль «Школьный урок»
  - 3.5. Модуль «Самоуправление»
  - 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
  - 3.7. Модуль «Профориентация»
  - 3.8. Модуль «Школьные медиа»
  - 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - 3.10. Модуль «Работа с родителями»
4. Основные направления анализа воспитательной работы

Приложение 1. План воспитательной работы ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска на 2021-2022 учебный год (начальное общее образование)

Приложение 2. План воспитательной работы ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска на 2021-2022 учебный год (основное общее образование)

Приложение 3. План воспитательной работы ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска на 2021-2022 учебный год (среднее общее образование)

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 сентября 1953 года гостеприимно распахнула свои двери Средняя трудовая политехническая школа №3 города Новокуйбышевска.

С первых дней существования школы приоритетным в обучении школьников было физико-математическое направление.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями окружных и областных олимпиад школьников, областного турнира им. М.В. Ломоносова, Самматовской олимпиады, научно-практических конференций, городских, областных спортивных соревнований и других конкурсов, и смотров.

Основным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание.

В городском краеведческом марафоне «Эхо войны», посвященном 60-летию Победы в Великой Отечественной войне наша школа стала победителем. В школе создан уголок «Боевой Славы». Мы свято храним свои лучшие традиции. Каждый год выпускники передают знамя школы лучшим десятиклассникам.

**Миссия школы** – реализация социального образовательного заказа по подготовке функционально грамотной личности, способной приобретать знания, умения, навыки и применять их для принятия решений и достижения поставленной цели.

## **Приоритетные направления:**

- качественное образование путем модернизации содержания и структуры образовательного процесса;
- создание условий для развития творческого потенциала учащихся;
- формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни.

5 октября 2008 год была открыта Музейная комната. Музей ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска – ценностно-ориентационный компонент всей воспитательной системы школы. Музейная комната включает экспозиции: Школа в 50 – 60-е годы; Пионерская дружина имени Зои Космодемьянской;

Комсомольская организация школы; Трудовое обучение в школе; Спортивная жизнь; Клуб интернациональной дружбы имени Рихарда Зорге; Географический клуб «Глобус»; Учителя - ветераны ВОВ; Выпускники - Воины-интернационалисты; Юность, опаленная войной; Учителя школы - Заслуженные учителя РФ; Вчера ученики - сегодня учителя; Директора школы №3.

С 2012 года на фасаде школы были размещены мемориальные доски выпускникам школы воинам - интернационалистам: Поваляев Андрей Викторович (погиб республика Афганистан); Столыпин Владимир Александрович (погиб республика Афганистан); Сарыгин Алексей Валентинович (погиб республика Чечня).

В 2015 году ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска было присвоено имя З.А. Космодемьянской.

С сентября 2020 г. В рамках нацпроекта «Образование» в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Инфраструктура Центра активно используется во внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

ГБОУ СОШ №3 г. Новокуйбышевска находится в центре города и процессу воспитания в образовательной организации способствует взаимодействие школы с общественными и культурными организациями – этому способствует специфика расположения образовательного учреждения. В пределах шаговой доступности: Центр детско-юношеского творчества, Школа искусств «Вдохновение», Музей города, Центральная библиотека, Дворец культуры, городские парки.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации..

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которые необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач* :

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Следы добра», Школьная весенняя и осенняя неделя добра);

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, нарушений ПДД и т.д.);

- ежегодная территориальная учебно-исследовательская конференция «ЮНИВИКА» для обучающихся 5-7 классов школ г. Новокуйбышевска и Волжского района, где происходит публичная защита обучающимися учебно-исследовательских проектов;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (День матери, Спортивная эстафета).

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- «День знаний»

- Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»
- Мероприятия, посвященные Дню матери
- Новогодний КВН
- Конкурс – фестиваль «Мисс Снегурочка» и «Мистер Снеговик»
- Организация почты «Валентинок»
- Праздничный концерт, посвященный 8 марта
- Участие в городском концерте, посвященном Дню Победы
- Праздник «Последний звонок»

• церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей
- итоговые родительские собрания.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов для подготовки общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классного руководителя ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска регламентирована положением о классном руководстве и организуется на основании общешкольного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом (лидерские и общеклассные сборы; тематические проекты, классные часы и праздники; игры, экскурсии, походы) :*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;

- проведение классных часов ;

- сплочение коллектива класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися (беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; консультации; создание портфолио и рейтинга учащихся; тренинги личностного роста):***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;
- коррекция поведения ребенка.

***Работа с учителями, преподающими в классе (тренинги, беседы; мини-предсоветы; тематические проекты; родительские собрания):***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями (тематические родительские собрания, проекты, консультации; тренинги, беседы; мини-предсоветы; детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования):***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС СОО и отражает запросы участников образовательного процесса.

Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с положением <https://school3.minobr63.ru/wp-content/uploads/2020/03/2020-%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-.pdf>, посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, клубы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Через внеурочную деятельность обучающиеся принимают участие во Всероссийских проектах РДШ ( «Экотренд», «Я познаю Россию: Прогулка по стране», «Здоровье с РДШ», «РДШ – территория самоуправления!»).

С сентября 2020 г. В рамках нацпроекта «Образование» в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Инфраструктура Центра активно используется во внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Гражданско-патриотическое воспитание.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у школьников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитывающие любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

***Нравственное и духовное воспитание.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у школьников таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; создающие условия для развития у школьников творческих способностей.

***Экологическое воспитание и профессиональная ориентация.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на изучение школьниками природы и истории родного края; формирующие правильное отношение к окружающей среде; организация работы по совершенствованию туристических навыков; содействие в проведении исследовательской работы школьников; проведение экологических акций.

***Физкультурно-оздоровительное воспитание.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у школьников культуру

сохранения и совершенствования собственного здоровья; популяризация занятий физической культурой и спортом; пропаганда здорового образа жизни.

**Проектная деятельность. Самоуправление в школе в классе.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у школьников качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива; развивать самоуправление в школе и в классе; организовать учебу актива классов.

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на стимулирование интереса у школьников к исследовательской деятельности; научить школьников использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций: Музея истории города, Библиотечной информационной сети, ДХШ, ДШИ «Вдохновение», Новокуйбышевского отделения РДШ, Дома молодежных организаций, НМУ стадиона «Нефтяник», НМУ ФОК «Нептун», МОУДО «Специализированной детско-юношеской спортивной школы Олимпийского резерва», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа», Центра детского юношеского творчества» (ЦДЮТ), Центр технического творчества детей «НОВАпарк»; МУК «Дворец культуры», НМОУДО ДЮВССШ «Отчизна», Доброцентр.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются такие формы работы, как спортивные соревнования, конкурсы, походы, экскурсии, в том числе используются возможности загородных лагерей отдыха.

## НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления	Содержание учебных предметов по разным УМК
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Кружок «Юный книголюб»; Кружок «Патриот-Юнармия»; Кружок «Проектная мастерская»; Кружок «Юные инспектора дорожного движения»; Кружок «Юные патриоты».
<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Кружок «Добровольческий отряд»; Кружок

	«Эрудит»; Кружок «Проектная мастерская»; Кружок «Мы активисты РДШ»; Кружок «Школа юного лидера»; Кружок «Школа молодого лидера - РДШ»; Кружок «ШДА «Поколение добра»; Кружок «Жизнь ученических сообществ»; Кружок «Нравственные основы семейной жизни»; Сотрудничество с ЦБ имени А.С. Пушкина, МБУК Музеем истории г.о. Новокуйбышевска.
<i><b>Интеллектуальное воспитание</b></i>	Кружок «Юный книголюб»; Кружок «Шахматы»; Кружок «Бизнес школа»; Кружок «Проектная мастерская»; Кружок «Информационная безопасность»; Кружок «Легоконструирование»; Кружок «Функциональная грамотность»; Кружок «Естественно-научная грамотность»; Кружок «Математическая грамотность»; Кружок «Читательская грамотность»; Кружок «Эрудит»; Кружок «Шаг в профессию»; Кружок «Инженерное конструирование»; Кружок «Робототехника»; Кружок «Графический дизайн»; Кружок «Химическая лаборатория»; Кружок «Моя будущая профессия»; Кружок «3Д-моделирование»; Участие в конференциях и олимпиадах по предметам «Первый старт», «Первые шаги в науку».
<i><b>Здоровьесберегающее воспитание</b></i>	Кружок «Футбол»; Кружок «Флорбол»; Кружок «Динамическая пауза»; Кружок «Спортивные дети»; Кружок «Шахматы»; Кружок «Мини футбол»; Кружок «Танцевальная мозаика»; Кружок «Волейбол».
<i><b>Экологическое воспитание</b></i>	Кружок «Проектная мастерская»; Кружок «Химическая лаборатория»; Кружок «Юный техник»; Кружок «Эколог»; Тематические выставки творческих работ учащихся
<i><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b></i>	Кружок «Юный книголюб»; Кружок «Проектная мастерская»; Кружок «Мир музыки»; Кружок «Творческая лаборатория»; Дополнительное образование детей на базе ДШИ «Вдохновение»; Посещение театров, музеев, выставочных залов города.
<i><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></i>	Кружок «Медиа школа. Работа Радио, СМИ, ВК»; Кружок «Медиа школа. Школьная газета»; Кружок «Проектная мастерская»; Кружок «Рассказы по истории Самарского края»; Кружок «Я исследователь»; Сотрудничество с ЦБ имени А.С. Пушкина, МБУК Музеем истории г.о. Новокуйбышевска.
<i><b>Правовое воспитание и культура безопасности</b></i>	Кружок «Юные инспектора дорожного движения»; Кружок «Юный техник»; Кружок «Проектная мастерская»; Беседы инспектора ГИБДД о Правилах дорожного движения

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

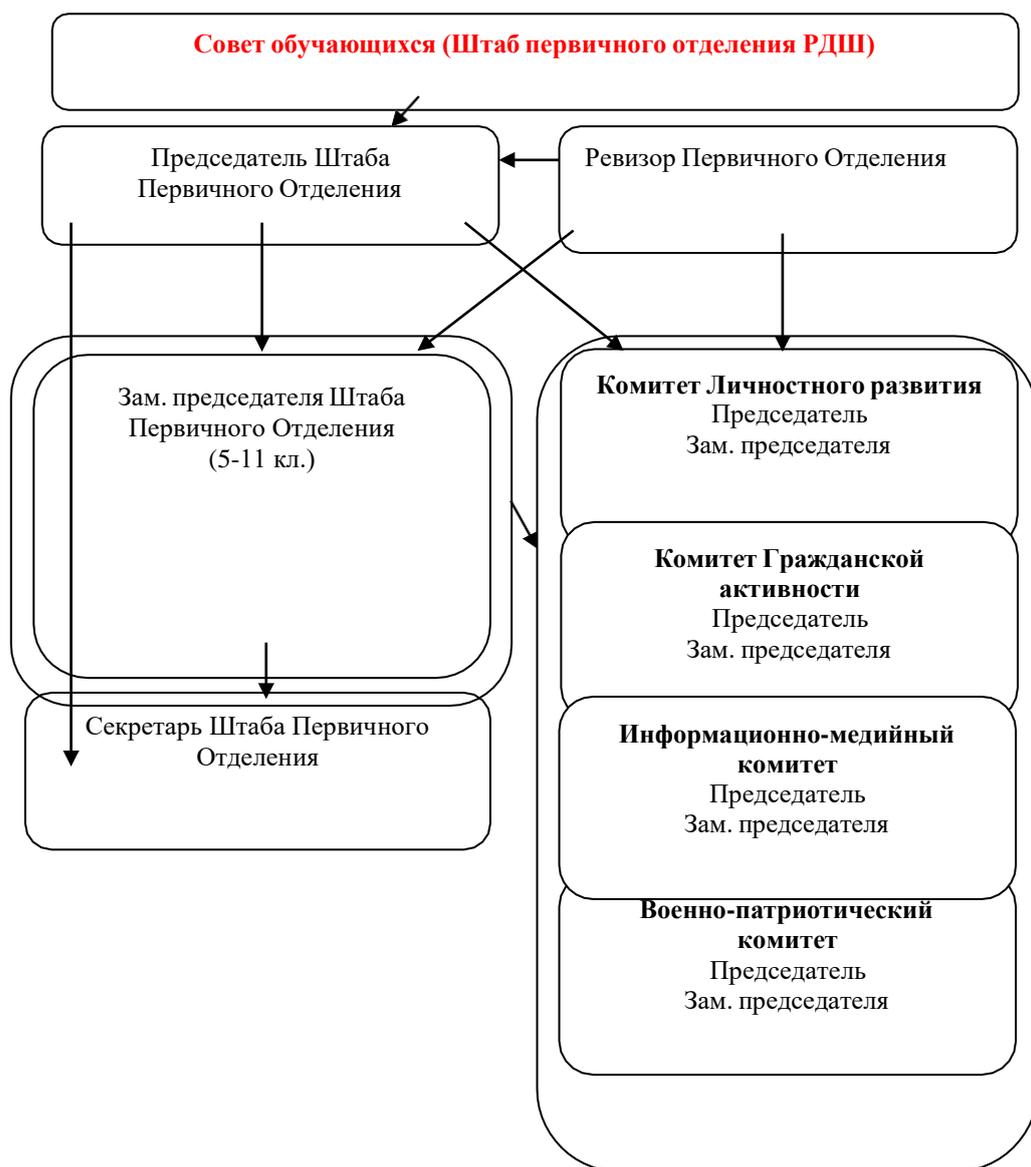
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» <https://vk.com/public158957968>, объединяющего представителей классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

### Ученическое самоуправление в школе



Деятельность первичного отделения РДШ осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности классных Советов классов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Дайджеста», ведение официальной группы ВК, работа школьного радио;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, юнармейский отряд «Триумф», отряд ЮИД, школьное добровольческое агентство «Поколение добра», школьный-пресс центр, актив Музея истории школы №3) инициирующего и организующего проведение лично значимых

для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

- через деятельность Школьной службы примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующих следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся председателей Совета класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов на заседаниях первичного отделения РДШ.

### Ученическое самоуправление в классе



#### *На индивидуальном уровне:*

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
<b>Первичное отделение РДШ</b> Формирование мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально-значимую деятельность	-реализация системы школьного Самоуправления -реализация мероприятий РДШ
<b>Волонтерский отряд «Поколение добра»</b> Формирование системы духовно-нравственных ценностей, получение позитивного социального опыта	- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
<b>Актив Музея школы №3</b> Формирование культурно-	организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций

исторических ценностей и чувства гражданской идентичности	различной тематики и просветительской работы среди учащихся
<p align="center"><b>Отряд «Юные инспектора движения»</b></p> <p>Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов.</li> <li>- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;</li> <li>- проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;</li> <li>- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</li> </ul>
<p align="center"><b>Юнармейский отряд «Триумф»</b></p> <p>Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;</li> <li>- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</li> <li>- проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;</li> <li>- изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;</li> <li>- подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы;</li> <li>- овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений;</li> <li>- знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии.</li> <li>- участие в организации спортивных событий и соревнований;</li> <li>- представление школы на соревнованиях различного уровня</li> </ul>

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование

по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы заключены шефские соглашения с предприятиями города, организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация программ курсов внеурочной деятельности, участие в мероприятиях «World Skills», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт <https://school3.minobr63.ru/> , газета «Дайджеста», школьная группа в ВК <https://vk.com/club102953020> , школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для учащихся «Дайджеста», на страницах которой ими размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Опыты», информация о школьных, районных и городских мероприятиях, история школы, города, страны, науки, молодежных движений ( волонтерство, РДШ, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения для учебы, лайфхаки), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, проводятся опросы;

- школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, праздников, фестивалей, конкурсов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (оформление школы к традиционным мероприятиям, мотивационные плакаты, уголки безопасности);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, мини-выставки);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов (оформление классных

уголков, тематических выставок и стендов);

- событийный дизайн (создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага).

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, школьной группы в ВК.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В отличие от других сфер профессиональной деятельности человека в воспитании на сегодняшний день отсутствует научно обоснованный механизм оценки его качества. Это объясняется тем, что процесс воспитания принципиально незавершен, а его результаты не являются конечными, их нельзя оценить сиюминутно, т.к. достоверно неизвестно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем.

Авторство результатов воспитания носит неочевидный и разделенный характер, т.к. невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания, а в какой – результатом его собственных усилий, его саморазвития.

Заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности.

Оценка качества воспитания школьников – это лишь оценка результатов деятельности образовательной организации, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.

Основные подходы к оценке результатов воспитания в ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска:

- не сравнивать педагогов друг с другом;
- не сравнивать общеобразовательные организации друг с другом;
- не составлять никаких рейтингов, связанных с качеством воспитания;
- не поощрять и не наказывать по итогам оценки качества воспитания;

- не отстраняться от выявленных в ходе оценки качества воспитания;
- осуществлять оценку качества воспитания как рефлексию проблемных аспектов воспитания всеми ответственными за него субъектами на разных уровнях системы образования (педагогами, администрацией гимназии).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Оценить качество воспитания можно по двум основным направлениям:

### **1. Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны)**

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста обучающихся каждого класса и динамика развития классного коллектива. Для осуществления данного мониторинга применяются

*методики:*

- «Диагностика личностного роста» П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова (Приложение №1);
- «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкин (Приложение №2);
- Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся (Приложение №3);

Оценка качества результатов воспитания школьников проводится путем сравнения поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и

анкетированием школьников.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании лаборатории классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают)**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Для оценки качества воспитательной деятельности педагогов можно использовать критерий грамотности организации воспитательной деятельности, а саму оценку производить по следующим показателям:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной (регулярных и нерегулярных занятий) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый метод – это экспертиза. Источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска (Приложение №4). Эти результаты сопоставляются с данными наблюдения заместителя директора по ВР за деятельностью классного руководителя, собеседования с ним, анализа выполнения плана воспитательной работы (Приложение №5).

Для осуществления мониторинга качества организуемого в ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска воспитательного процесса используется анкетирование (Приложение №6) и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска ученического самоуправления и работы школьных медиа;
- качеством функционирующих на базе ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска детских общественных объединений;
- качеством взаимодействия ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска и семей обучающихся;
- качеством профориентационной работы ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска;
- качеством организации предметно-эстетической среды ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска;

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
1. Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны)	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	Педагогическое наблюдение Анкетирование
2. Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают)	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель директора по УВР	Беседа, анкетирование

Проведенная оценка качества результатов воспитания школьников и качества воспитательной деятельности педагогов в Гимназии дает почву для размышления о его проблемах, достоинствах, перспективах. И эти размышления, собственно, и представляют собой анализ воспитания в Гимназии в целом.

Ежегодно заместитель директора по ВР осуществляет сводный проблемно ориентированный анализ воспитательной работы (Приложение №7), который предполагает:

- во-первых, сопоставление полученных результатов в воспитании школьников с поставленными в этой области целями;
- во-вторых, выявление факторов, позитивно или негативно повлиявших на

полученные результаты, т. е. поиск причин получения тех или иных результатов;

- в-третьих, формулирование важнейших проблем в сфере воспитания, которые предстоит решать в будущем.

### **Критерии оценки эффективности реализации программы воспитания**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования	не менее 80%
2	Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT куб»	не менее 8%
3	Количество детей, принявших участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория ", направленных на раннюю профориентацию	не менее 260 чел
4	Количество детей принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее»	не менее 150 чел
5	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"	не менее 20%
6	Общая численность обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, в добровольческую (волонтерскую) деятельность, чел.	не менее 63 чел
7	Численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи, чел.	не менее 6 чел

8	Удельный вес числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности детей от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, финансируемым МОиН Самарской области, департаментами образования (с учетом НКО)	не менее 30,1%
9	Доля учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры»), в общей численности учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	не менее 20%
10	Регистрация участников Молодежного форума Приволжского федерального округа "Иволга" 2021 года	не менее 10 чел
11	Доля школьников, участвующих в мероприятиях проекта "Культура для школьников"	не менее 50%
12	Создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня)	не менее 49%
13	Доля детей, выполнивших нормативы испытаний (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	не менее 58%
14	Количество детей, принимающих участие в походах и экскурсиях	не менее 30 чел
15	Количество детей, принявших участие в мероприятиях и (или) прошедших образовательные программы по вопросам информационной безопасности и (или) цифровой грамотности	не менее 245 чел
16	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	не менее 88 чел
17	Количество детей, вовлеченных в деятельность объединений юных инспекторов движения	не менее 25 чел

**«Диагностика личностного роста»  
(П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)**

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, ~3, или-4).*

*«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*

*«+3» - да, конечно (сильное согласие);*

*«+2» - в общем, да (среднее согласие);*

*«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«0» - ни да, ни нет;*

*«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);*

*«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);*

*«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека. .
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь. 23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.

28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры.
33. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я *хотел* бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре - значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть

## ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

### Опросный лист учащихся 9 - 11-х классов

(авторы И.В.Кулешов, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

*Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):*

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

*Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть "правильных" и "неправильных" оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной

старой рухлядью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают *от* главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся *от* психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование *от* жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры.
33. Учеба - занятие для "ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, *то* это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки "Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невинного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего слежую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

### Анкета «Мой опыт»

(время заполнения строго не ограничивается)

Пожалуйста, вспомни: в каких общественно значимых практических делах, организуемых педагогами Гимназии, ты участвовал за последние два года.

1. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы.
2. Напротив каждого дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем. Для этого поставь во вторую колонку одну из двух букв:

**О** (организатор), если ты участвовал в планировании, организации, анализе дела;

**У** (участник), если ты был просто участником дела.

3. Оцени, насколько важны были эти дела для тебя. Для этого поставь в третью колонку балл:

- 1 - считаю это дело бесполезной тратой времени;
- 2 – считаю это дело малозначимым;
- 3 – считаю это дело важным и полезным для меня.

Если тебе непонятны значения каких-то слов, обратись за разъяснениями к классному руководителю. Не расстраивайся, если ты не можешь вписать в таблицу ни одного дела, - у тебя все еще впереди. Подписывать анкету не нужно.

<b>Дела (впиши их в соответствующие разделы)</b>	<b>Статус твоего участия (О или У)</b>	<b>Оценка важности и полезности дела</b>
<b>Дела патриотической направленности (помощь ветеранам, гражданско-патриотические акции и т.д.)</b>		
<b>Охрана природы, оказание реальной помощи растительному и животному миру нашей планеты</b>		
<b>Миротворческие дела, направленные на предотвращение войн и установление мира между людьми</b>		
<b>Трудовые дела, производство</b>		
<b>Охрана памятников культуры (защита, восстановление памятников культуры) Создание собственных художественных произведений (сказок, рассказов, стихов, песен, музыки и т.д.)</b>		
<b>Научные исследования</b>		
<b>Забота о других людях, помощь малышам, пожилым людям, инвалидам, детским домам</b>		
<b>Дела, направленные на установление доброжелательных отношений между людьми разных национальностей</b>		
<b>Дела, направленные на заботу о собственном здоровье и здоровье других людей</b>		
<b>Дела, которые помогли тебе лучше узнать самого себя, самореализоваться</b>		

Для обработки результатов анкетирования школьников необходимо:

1. Определить процентное количество школьников каждого класса, принявших участие в социально ориентированных акциях и общественно полезных делах: как в статусе

организаторов (отмечается буквой «О»), так и в статусе участников (отмечается буквой «У»)

2. Определить среднюю оценку степени важности дел для школьников

Затем результаты анкетирования заносятся в таблицу, наглядно показывающую, какой опыт социально значимого действия приобретают школьники в Гимназии.

## Приложение №2

### «Какой мы коллектив»

(А.Н. Лутошкин)

Инструкция: следует прочесть сначала предложение слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

- +3 – свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;
- +2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- +1 – свойство появляется достаточно часто;
- 0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;
- –1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);
- –2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- –3 – свойство проявляется всегда.

Положительные особенности +3 +2 +1 0	0 –1 –2 –3 Отрицательные особенности
1. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение	1. Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
2. Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии	2. Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание	3. Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время	4. Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5. Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива	5. Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
6. Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями	6. Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
7. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга	7. В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарище
8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех и все за одного»	8. В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
9. Достижения или неудачи коллектива	9. Достижения или неудачи всего коллектива

переживаются всеми как свои собственные	не находят отклика у его отдельных представителей
10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться	10. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
11. Коллектив активен, полон энергии	11. Коллектив пассивен, инертен
12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело	12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту	13. Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители	14. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

После определения общего суммарного результата производится его соотнесение с уровнем развития малой группы. По опыту диагностики и оценки динамики малых групп, полученным количественным данным соответствуют следующие уровни группового развития (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин):

- 67- 81 – коллектив – –Горящий факел».
- 66-50 – автономия – –Алый парус».
- 49-34 – кооперация – –Мерцающий маяк».
- 33-20 – ассоциация – –Мягкая глина».
- 19 и менее – диффузная группа – –Песчаная россыпь».

## **Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся**

Сформированность метапредметных и личностных результатов, на основе новых стандартов – важнейший результат современного образования.

Личностные результаты – это совокупность сформированных в процессе образования ценностных отношений ребенка к себе и окружающей социальной и природной действительности, проявляющихся в качествах (чертах) его личности и индивидуальности.

Содержательным наполнением личностных результатов являются ценностные отношения обучающихся:

- к познавательной деятельности;
- к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- отношение к социальному и природному окружению (на основе норм и морали);
- к Отечеству;
- к прекрасному;
- к себе, образу жизни, собственному развитию.

Они должны стать предметом педагогической заботы классных руководителей в гимназии.

Классный руководитель подробно знакомится с Картой оценки развития ценностных отношений школьников, составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, предъявляемыми к личностным результатам обучающимся. Опираясь на результаты своих педагогических наблюдений и проведенных в классе диагностических исследований, педагог заполняет бланк экспертной оценки. Целесообразно заполнять таблицу по столбцам.

В бланк напротив фамилии каждого обучающегося в колонку с названием того или иного отношения вписывается экспертная оценка в баллах, означающая следующее:

- 6 – сформированность отношения соответствует третьему уровню;
- 4 - сформированность отношения соответствует второму уровню;
- 2 - сформированность отношения соответствует первому уровню.

Возможно использование оценок «3» и «5», если педагог полагает, что развитость ценностного отношения следует охарактеризовать как промежуточное.

После выставления оценок подсчитывается сумма баллов в каждой строке и каждом столбце. Затем определяется коэффициент сформированности у обучающихся класса того или иного отношения. Он является частным от деления суммы баллов в столбце на количество оценок в нем (как правило, оно должно соответствовать количеству обучающихся в классе).

Сравнительный анализ полученных таким образом коэффициентов позволяет предположить, какие из шести ценностных отношений развиты в большей степени, а какие – в меньшей. Средний балл оценки всей совокупности ценностных отношений можно рассматривать в качестве показателя эффективности педагогической деятельности по реализации требований ФГОС к результатам личностного развития обучающихся.

## Бланк экспертной оценки развития ценностных отношений обучающихся

Класс \_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_ Дата  
заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

№	ФИ обучающихся	Оценки сформированности отношений к:					Сумма баллов	Средний балл
		Познават. деятельности	созидательной деятельности	социальному, природному окружению	Отечеству	прекрасному себе		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
<b>Всего баллов</b>								
<b>Средний балл</b>								

### Карта оценки развития ценностных отношений обучающихся 1 – 4 классов (Методика С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой)

Ценностные отношения	Уровни сформированности ценностных отношений		
	Первый 2	Второй 4	Третий 6
<b>Отношение к познавательной деятельности</b>	<p>В школу ходит без желания, только потому, что этого требуют взрослые. В посещении школы привлекает возможность общения. Интерес к знаниям зависит от настроения. На уроках пассивен, вопросов не задает. В ходе урока нуждается в постоянной помощи и поддержке учителя.</p> <p>Находясь на эмоциональной подъеме, может проявить интерес к выполнению заданий.</p> <p>Во внеурочной деятельности познавательного характера практически не участвует.</p>	<p>Школу посещает с пониманием необходимости учебной деятельности. Познавательные интересы ограничены рамками образовательной программы и заданиями учителя. Интересуется отдельными учебными предметами. В принятии учебной задачи самостоятелен, но при затруднении может отказаться от поиска решения.</p> <p>В процессе восприятия учебного материала достаточно активен, при поддержке учителя демонстрирует хорошие способности к</p>	<p>Ходит в школу и учится с удовольствием, интересуется разнообразными областями знаний.</p> <p>Принимает учебные задачи любой сложности и настойчиво ищет ответ. В процессе получения знаний активен и организован. Сформировано ответственное отношение к учению.</p> <p>Проявляет интерес к участию в проектно-исследовательской деятельности, а также в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной</p>

		<p>обучению.</p> <p>Во внеурочных делах познавательного характера участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога.</p>	<p>направленности.</p>
<p><b>Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</b></p>	<p>Безинициативен, пассивен, отказывается от поручений или выполняет их только по настойчивому требованию учителя. Если действует, то по образцу, копируя действия педагога или одноклассников, часто не доводя начатое дело до конца.</p>	<p>Характерна позиция ведомого, исполнителя. Пробует свои возможности в разных видах деятельности, но проявляет высокую активность лишь тогда, когда она интересна или существует внешний контроль со стороны взрослых.</p> <p>Владеет умениями планирования, подготовки и проведения дел в малой группе сверстников. Свойственны открытость к новому, ситуативный интерес к творчеству.</p>	<p>Часто занимает позицию инициатора и организатора совместных дел. Проявляются лидерские качества, ответственность, стремление творчески изменить жизнедеятельность свою и окружающих.</p> <p>Владеет умениями и даже навыками планирования и организация совместных дел в классном и школьном коллективах.</p> <p>Способен самостоятельно решать задачи, поставленные перед собой. Активность побуждают внутренний мотивы, а не внешние требования, хотя младший школьник еще нуждается в поддержке взрослых.</p>
<p><b>Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</b></p>	<p>Имеет отрывистое представление о правилах поведения в школе и других общественных местах, о принципах и нормах морали. Уважение к стране, городу членам семьи и одноклассникам носит ситуативный характер.</p> <p>В деятельности классного, школьного коллектива участия практически не принимает, может демонстрировать равнодушие по отношению к одноклассникам.</p> <p>Не стремится к участию в делах класса и школы.</p> <p>Общение ограничено узким кругом людей, предпочитает общение в малой группе знакомых хорошо людей.</p> <p>Безразличен к проблемам людей, равнодушен к событиям в классе, школе, стране.</p> <p>Проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается о необходимости ее сохранения,</p>	<p>Имеет достаточное представление о правилах поведения в школе, общественных местах, в основном их соблюдает.</p> <p>Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права и в основном им следует.</p> <p>С уважением относится к родной стране, городу, семье, школе, одноклассникам. Принимает мир вокруг себя, живет по правилам общества, открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов. Проявляет интерес к общественной жизни классного и школьного сообщества, но инициатором не является.</p> <p>Активно участвует в благотворительных акциях, способен к состраданию, помощи нуждающимся.</p>	<p>В полной мере осознает и соблюдает правила поведения в школе, других общественных местах.</p> <p>Руководствуется в жизни моральными нормами и законами в соответствии с возрастными представлениями.</p> <p>С уважением относится к родной стране, городу, семье, школе, одноклассникам. Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, конкретных людей.</p> <p>Легко вступает в общение с другими людьми, как ровесниками, так и более старшими, проявляет высокий уровень развития коммуникативных способностей.</p> <p>Занимает социальную активную позицию, активно и</p>

	возможны проявления агрессии в отношении объектов природы.	Понимает законы бережного отношения к природе, но не всегда их соблюдает.  Собственной активности в природоохранных акциях не проявляет	добровольно участвует в жизни класса и школы.  Ценит красоту природы и прилагает усилия по ее сохранению, активно участвует в природоохранных мероприятиях
<b>Отношение к Отечеству</b>	Имеет крайне мало знаний об истории и культуре своего народа, страны, своей родословной.  Эмоциональное отношение к своим предкам, к традициям родной страны, общественная активность строится на подражании взрослым, на копировании их оценок, чувств, поступков.  Не испытывает потребности в идеалах в лице выдающихся соотечественников.	Проявляет личный интерес к прошлому и настоящему своего народа, страны, к своей родословной, но он не стабилен.  Имеет эмоционально-положительное отношение к большой и малой родине, к национальным идеалам, но носит ситуативный характер.  Участвует в общественно-полезных делах, но только по инициативе других и совместно с ними.	Существуют ясные и отчетливые для своего возраста представления о смысле понятия «Отечество», большой и малой родине, о своей этнической принадлежности. Знает государственную символику, свою родословную, наиболее яркие события из истории и культуры Отечества и своего родного края.  Имеет идеалы в лице выдающихся соотечественников.  Проявляет сознательную и самостоятельную активность в общественно полезных делах. Ярко выражено чувство гордости и любви к Родине, традициями своего народа.
<b>Отношение к прекрасному</b>	Имеет недостаточно глубокие и четкие представления об эстетических и этических нормах, о предметах и явлениях мира искусства. Фактически не проявляет интереса к художественно-творческой деятельности и самостоятельном чтении книг.  Может вести себя в общественных местах в соответствии с принятыми этическими нормами, но нуждается в постоянном контроле взрослых.  Не задумывается об аккуратности внешнего вида, правильности своей речи и чистоте окружающего пространства.  Эстетические чувства развиты недостаточно, характер их проявлений во многом зависит от мнения окружающих.	Обладает способностью видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но прежде всего обращает внимание на внешнюю, а не на внутреннюю красоту человека. Проявляет интерес к отдельным видам искусства, занимается в художественно-творческих объединениях, посещает библиотеки, музеи, концерты, выставки, но эта деятельность носит неустойчивый характер и чаще всего иницируется взрослыми.  Знает эстетические и этические нормы, но ведет себя не всегда в соответствии с ними, не уделяет большого внимания своему внешнему виду и порядку вокруг себя.  Следит за чистотой и правильностью речи.	Видит и ценит прекрасное в окружающем мире, внешнюю и внутреннюю красоту человека, следует эстетическим и этическим нормам.  С интересом и целеустремленностью занимается каким-либо видом искусства, пробует свои силы в различных видах художественно-творческой деятельности  Стремится получить новые знания в области искусства, любит читать, интересуется произведениями искусства, с желанием посещает выставки, концерты, музеи. Заботится об опрятности своего внешнего вида и чистоте пространства вокруг себя, имеет свои идеалы в мире прекрасного.  Эмоционально выражает свое

			отношение к прекрасному, охотно делится впечатлениями.
<b>Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию</b>	Не задумывается о понятии «идеал Человека». Имеет недостаточное представление о собственном «Я». Для самовыражения не находит адекватных форм. Затрудняется в самооценке. Оценивая себя, опирается на мнение взрослых. Не требователен к себе, равнодушен к собственному развитию. Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни. Имеет нечеткие представления о необходимости ведения здорового образа жизни.	Имеет достаточные представления об «Идеале Человека», но не всегда стремится им соответствовать.  Осознает собственное «Я», но испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению способностей к процессу самореализации.  Оценивая себя и свое поведение, склонен к сравнению себя с другими.  Проявляет интерес к вопросам самосовершенствования, но затрудняется в организации этого процесса.  Знает правила здорового образа жизни, но не всегда их соблюдает.	Имеет представления об «идеале Человека» и стремится ему соответствовать.  Осознает собственное «Я», стремится выразить и реализовать себя в различных видах деятельности.  Умеет оценивать свое поведение, опираясь на нравственные нормы. Предъявляет высокие требования к себе и стремится стать лучше.  Самостоятельно, без контроля взрослых, соблюдает правила здорового образа жизни.  Умеет рефлексировать

**Карта оценки развития ценностных отношений  
обучающихся 5 – 9 классов  
(Методика Н.А. Алексеевой, Е.И. Бариновой)**

Ценностные отношения	Уровни сформированности ценностных отношений		
	Первый 2	Второй 4	Третий 6
<b>Отношение к познавательной деятельности</b>	Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям. Знания не являются ценностью.  На уроках в основном пассивен, возможны проявления резкого неприятия учебного процесса.  На волне хорошего настроения проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий программы. Внеурочная деятельность познавательного характера ограничена выполнением домашних заданий.	Познавательный интерес в основном ограничен рамками образовательной программы. Проявляет интерес к отдельным предметам.  Знания не относятся к наиболее значимым ценностям личности.  В процессе восприятия учебного Избегает заданий, требующих самостоятельного поиска учебной информации.  Во внеурочных делах познавательного характера участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога.	Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован.  Участвует в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности не только по настоянию учителя, но и по собственной инициативе. Проявляет интерес к самообразовательной деятельности.
<b>Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней</b>	Пассивен, старается избегать участия в деятельности, участвует в ней только по требованию педагогов или ученического	Активен, но не всегда. Характерна позиция активного исполнителя, особенно тогда, когда ему интересно.	В большинстве случаев является организатором или активным и ответственным исполнителем, проводимых дел

<p><b>творчества</b></p>	<p>самоуправления.</p> <p>Характерна позиция зрителя или безынициативного исполнителя.</p> <p>Способности к творчеству не проявляет. Чаще всего безразличен к происходящим событиям в классе, школе, стране и мире.</p>	<p>Имеет небольшой организаторский опыт. Иногда проявляет творчество и ответственность, но еще нуждается во внешнем контроле.</p> <p>Может откликнуться на просьбу о помощи маленьким детям, инвалидам и престарелым людям, об участии в социально значимых акциях.</p>	<p>в классе, школе и за ее пределами.</p> <p>Обладает организаторскими умениями и навыками. Стремится творчески относиться к делу. Эмоциональная отзывчивость к радости, горю и проблемам людей из ближнего и дальнего окружения.</p>
<p><b>Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</b></p>	<p>Нарушены представления о нормах и принципах морали. В общественной деятельности классного, школьного коллектива сохраняет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения. Ситуативно активен в социально значимой деятельности. Общение ограничено узким кругом людей.</p> <p>Демонстрирует независимость от мнения других, не стремится к налаживанию конструктивных отношений.</p> <p>Проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается о необходимости ее сохранения.</p>	<p>Осознает и принимает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека.</p> <p>Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права.</p> <p>Проявляет интерес к общественной жизни классного и школьного сообщества. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества.</p> <p>Социально значимая деятельность не вызывает негативного или отстраненного отношения.</p> <p>Понимает необходимость бережного отношения к природе, но собственно активности в природоохранных акциях не проявляет.</p>	<p>Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами.</p> <p>Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций). Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству. Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, а также конкретных людей.</p> <p>Ценит красоту природы и стремится прилагать усилия по ее сохранению, участвуя в различных мероприятиях.</p>
<p><b>Отношение к Отечеству</b></p>	<p>Образ Отечества, ценности и идеалы размыты. Стремится к осмыслению прошлого и настоящего Родины, гражданская позиция и ответственность проявляются слабо или отсутствуют. Равнодушен к общественно-полезной деятельности, нуждается в требованиях педагога или других взрослых относительно участия в ней.</p> <p>НЕ выражает каких-либо чувств по отношению к происходящим в стране событиям. Плохо понимает свое место и роль в общественной</p>	<p>Старается освоить смысл и образ Отечества, базовых национальных ценностей, своего места и роли в жизни общества.</p> <p>Интерес к событиям прошлого и настоящего своей Родины носит ситуативный характер, избирательно выражает свое мнение по отношению к ним.</p> <p>Иногда отдает предпочтение сомнительным идеалам, не всегда проявляет гражданскую позицию и ответственность.</p> <p>Обычно принимает участие в</p>	<p>В полной мере осознает смысл понятия «Отечество», свое место и роль в жизни общества.</p> <p>Стремится к осмыслению прошлого и настоящего своей Родины, аргументировано высказывает свою точку зрения по этому поводу.</p> <p>В качестве идеалов выступают базовые национальные ценности, выдающиеся деятели Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческие добродетели и обладающие ими люди из ближайшего</p>

	жизни класса и школы	общественно полезных делах, но часто по выгодным для себя мотивам.	окружения. Гордится успехами и переживает неудачи в развитии своей страны. Добровольно и бескорыстно участвует в деятельности на благо Отечества.
<b>Отношение к прекрасному</b>	<p>Представление об эстетических ценностях и идеалах не сформировано.</p> <p>Эстетическое чувство развито недостаточно.</p> <p>Стремление сохранять и создавать красоту проявляется слабо. Внешний вид не соответствует общепринятым нормам. Часто нарушает правила поведения</p>	<p>Умеет видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но не всегда различают внешнюю и внутреннюю красоту человека.</p> <p>Стремление к прекрасному ситуативно, нет устойчивого интереса к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Эстетика внешнего вида и поведения иногда требует контроля со стороны. Затрудняется в проявлении эстетических чувств.</p>	<p>Имеет глубокое и отчетливое представление о культуре и этикете, следует их нормам.</p> <p>Понимает эстетические ценности и идеалы отечественной и мировой культуры.</p> <p>Обладает художественным вкусом, заботится о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности.</p> <p>Много читает, с интересом занимается искусством и художественным творчеством. Ярko и образно выражает свое отношение к прекрасному и безобразному.</p>
<b>Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию</b>	<p>Имеет недостаточные представления о своих индивидуально-личностных особенностях.</p> <p>Испытывает затруднения в самовыражении (не находит адекватных форм проявления своих способностей).</p> <p>Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни.</p> <p>Нетребователен к себе, равнодушен к собственному развитию. Имеет смутные представления о необходимости ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Не до конца осознает свои личностные особенности и способности.</p> <p>Часто испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению способностей и процессу самореализации.</p> <p>Проявляет интерес к вопросам самопознания и саморазвития. Задумывается о необходимости сохранения здоровья, но не всегда следует принципам здорового образа жизни.</p>	<p>Осознает свои личностные особенности, свое «Я», умеет выразить и реализовать их в различных видах деятельности.</p> <p>Имеет высокий уровень мотивации познания себя и своих способностей.</p> <p>Стремится к самосовершенствованию.</p> <p>Предъявляет высокие требования к себе. Придерживается принципов здорового образа жизни.</p>

**Анкета «Самоанализ воспитательной деятельности»**

(заполняется классными руководителями 1 – 11 классов)

ФИО кл. руководителя (педагога ВД) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Курс ВД \_\_\_\_\_

Вопросы	Ответы	Самооценка		
<b>1. Что было приоритетным в Вашей воспитательной работе с детьми за последние (один) два года работы в ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска (Выбрать не более четырех вариантов и поставить напротив них знак «+»)</b>				
Передача школьникам знаний о нормах и традициях поведения гражданина своего Отечества, формирование ценностного отношения школьников к Отечеству				
Передача школьникам знаний о нормах и традициях экологического образа жизни, формирование ценностного отношения к природе				
Передача школьникам знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, формирование ценностного отношения к миру				
Передача школьникам знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, формирование ценностного отношения к культуре				
Передача школьникам знаний о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, формирование ценностного отношения школьников к знаниям				
Передача школьникам знаний о нормах и традициях трудовой деятельности, формирование ценностного отношения школьников к труду				
Передача школьникам знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, формирование их ценностного отношения к другим людям				
<b>2. В какие социально значимые дела Вы включали обучающихся за последние год (два) работы в ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска? Как часто Вы это делала? (Обведите наиболее подходящие варианты ответов)</b>				
Дела патриотической направленности (гражданско-патриотические акции, поисковая работа, историко-краеведческие экскурсии, помощь ветеранам и т.п.)	Никогда	Редко	Часто	Регулярно

Охрана природы, оказание реальной помощи растительному и животному миру нашей планеты	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Миротворческие дела, направленные на предотвращение войн и установление мира между людьми	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Трудовые дела, производство	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Охрана памятников культуры (Создание собственных художественных произведений (сказок, песен, стихов, музыки, рассказов, рисунков и т.п.)	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Научные исследования	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Забота о других людях, помощь малышам, пожилым, инвалидам и т.д.	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Дела, направленные на установление доброжелательных отношений между людьми разных национальностей	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Дела, направленные на заботу о собственном здоровье и здоровье других людей	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Дела, которые помогли школьникам лучше узнать самих себя, самореализоваться	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
<b>В рамках каких видов деятельности Вам удастся формировать у школьников те социально значимые знания, отношения и тот опыт участия в социально значимых делах, которые Вы отмечали в ответах на предыдущие вопросы</b>				
Учебно – познавательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Внеурочная познавательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Игровая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Трудовая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Досугово-развлекательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Спортивно-оздоровительная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Туристско-краеведческая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Художественное творчество	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Социально-преобразующая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Проблемно-ценностное общение	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
<b>4. Как Вы думаете, в рамках каких видов Вашей совместной с детьми деятельности школьники сильнее переживают чувство своей общности с Вами, причастности к тому, что Вы вместе с ними делаете, о чем говорите?</b>				
Учебно – познавательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Внеурочная познавательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Игровая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Трудовая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Досугово-развлекательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Спортивно-оздоровительная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно

Туристско-краеведческая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Художественное творчество	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Социально-преобразующая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Проблемно-ценностное общение	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
<b>5. Используете ли Вы в своей воспитательной работе?</b>				
Организацию и реализацию коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа дел самими школьниками	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Организацию и реализацию вместе с детьми социальных проектов	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Организацию дискуссий по поведенческим, нравственным или социальным проблемам	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Организацию игр или упражнений, моделирующих решение детьми поведенческих, нравственных или социальных проблем	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Организацию индивидуальных или групповых занятий, связанных с проблемами самопознания, самоопределения и самореализации школьников	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
<b>Итог</b>				

### **Инструкция по заполнению:**

Сначала педагог осуществляет самооценку по каждому из пяти вопросов анкеты (в колонке «Самооценка»). Для удобства можно пользоваться рекомендациями, представленными в таблице

<b>Номер вопроса</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>Оценка</b>
<b>1</b>	Это вопрос о целях и результатах воспитания, на которые Вы ориентируетесь в своей работе. Точнее, о целях и результатах первого и второго уровней: приобретении школьником социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях) и развитии социально значимых отношений школьника (позитивных отношений к базовым общественным ценностям).	<b>1 - 4</b>
<b>2</b>	Оценивая ответы, важно обратить внимание на следующее: - практикуете ли Вы в своей работе включение школьников в социально значимые дела; - насколько часто Вы это делаете; - соответствует ли эта деятельность возрастным особенностям детей; - соотносятся ли Ваши ответы с ответами Ваших учеников на аналогичный вопрос из анкеты «Мой опыт» и в чем причина расхождений	<b>1 - 4</b>
<b>3</b>	Важно обратить внимание на следующее: - в каких видах деятельности достигаются эти результаты и соответствуют ли они тем видам деятельности, на организацию которых Вы тратите свое рабочее время; - насколько регулярно Вам удается достигать этих результатов	<b>1 - 4</b>
<b>4</b>	Важно обратить внимание на следующее: - в каких видах деятельности, по Вашему мнению, чувство общности	<b>1 - 4</b>

	переживается школьниками в большей мере и соответствуют ли они тем видам деятельности, на организацию которых Вы тратите свое основное рабочее время - как часто Вам удается достигать этого эффекта	
<b>5</b>	Важно обратить внимание на следующее: - насколько разнообразны формы работы с детьми; - как часто Вы используете эти формы - соответствует ли эта частота специфике Вашей совместной с детьми деятельности и возрастным особенностям воспитанников.	

Затем педагог суммирует баллы и выставляет общий оценочный балл

После этого зам директора по ВР суммирует общие баллы по всем анкетам, а полученную сумму делит на количество педагогов, принимавших участие в анкетировании: определяет среднеарифметический балл для всей Гимназии. Если суммирование этих баллов дает:

<b>5 – 9 баллов</b>	Это может свидетельствовать о <b>НЕДОПУСТИМОМ</b> качестве воспитательной деятельности педагогов
<b>10 – 15 баллов</b>	Это может свидетельствовать о <b>ДОПУСТИМОМ</b> качестве воспитательной деятельности педагогов
<b>16 – 20 баллов</b>	Это может свидетельствовать об <b>ОПТИМАЛЬНОМ</b> качестве воспитательной деятельности педагогов

## Анализ организации воспитательной работы классного руководителя

\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

(заполняется зам. директором по ВР)

№	Критерии	Показатели				
			0	1	2	3
1	Наличие и качество ведения документации	План воспитательной работы				
		Анализ воспитательной работы				
		Замечания по ведению иной документации				
		Электронное портфолио класса				
2	Организация жизнедеятельности класса	Эффективность проведенных мероприятий, КТД, кл. часов				
		Эффективность работы с детьми «группы риска»				
		Организация ученического самоуправления				
3	Условия для развития личности	Занятость детей в объединениях ДО				
		Уровень сформированности классного коллектива				
		Взаимный интерес и уважение кл.руководителя, воспитанников и родителей друг к другу.				
4	Личностные результаты воспитанников	Отношение к познавательной деятельности				
		Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества				

		Отношение к социальному и природному окружению				
		Отношение к Отечеству				
		Отношение к прекрасному				
		Отношение к себе, образу жизни, собственному развитию				
5	Взаимодействие с родителями	Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, пед.просвещение).				
		Участие родителей в жизни класса, школы.				
		Индивидуальная работа с родителями.				
6	Взаимодействие с педагогами	Посещение уроков.				
		Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях.				
7	Профессиональная компетентность	Участие в работе методического объединения классных руководителей				
		Участие в профессиональных конкурсах				
<b>Всего</b>						
<b>Качество результатов воспитания</b>						

## Приложение №5

### Анализ воспитательной работы классного руководителя \_\_\_\_\_ класса (ФИО) \_\_\_\_\_

за 202\_ - 202\_ уч. год.

В 202\_ - 202\_ учебном году я, как классный руководитель \_\_\_\_\_ класса ставила перед собой следующие задачи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Для решения данных задач было сделано следующее:

1 задача	
Вывод:	
2 задача	
Вывод:	
3 задача	

Вывод	

**Показатели работы классного руководителя:**

0	Всего детей в классе	
1	Качество знаний в классе	% (в прошлом году__)
2	Занятость во ВД (кружки, секции)	%
3	Состоящие на учете	чел
4	Конфликтные ситуации среди обучающихся в классе	случаев
5	Решенные конфликты	случаев
6	«Белые вороны»	чел
7	«Группа риска»	чел
8	Индивидуальная профилактическая работа проведена с	чел
9	Конфликтные ситуации с родителями	случаев
10	Решенные конфликты	случаев
11	Уровень самоуправления в классе	
12	Активность участия обучающихся в мероприятиях класса	%
13	Обучающимися самостоятельно подготовлено	мероприятий
14	Проведено родительских собраний	
15	Средний процент посещаемости родительских собраний	%
16	Прошло совместных мероприятий (экскурсии, праздники)	
17	Прошло совместных выездов за пределы города	
18	В течение года проведено психологических диагностик	

**Как в целом Вы оцениваете воспитательную работу в классе? Поставьте себе оценку за работу, отметив на шкале.**



Исходя из вышеизложенного, в следующем учебном году целесообразны следующие воспитательные цели и задачи:

Цель –

Задачи:

**Карта мониторинга качества организации  
воспитательного процесса в ГБОУ  
СОШ № 3 г. Новокуйбышевска**

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал может быть эталон, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и

руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению		классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа

ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.		системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество организации предметно-эстетической среды школы</b>		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного

оформление офисных помещений, а не пространства для детей		отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

**Проблемно ориентированный анализ процесса воспитания в ГБОУ СОШ № 3  
г. Новокуйбышевска**

<b>Проблемно ориентированный анализ состояния воспитания в гимназии</b> Дата проведения (не чаще одного раза в два года):		
<b>Объект</b> Что анализировалось?	<b>Основания</b> На основании чего осуществлялся анализ?	<b>Выводы</b> Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над чем предстоит работать?
<b>1. Результаты воспитания школьников</b> <i>(заполняется совместно заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом и классными руководителями)</i>	Педагогическое наблюдение и анкетирование школьников	
<b>2. Воспитательная деятельность педагогов</b> <i>(заполняется заместителем директора по воспитательной работе)</i>	Наблюдение, анализ планов воспитательной работы и/или программ внеурочной деятельности, анкетирование педагогов гимназии	

<p><b>3. Управление воспитательным процессом</b>  <i>(заполняется совместно заместителем директора по воспитательной работе и директором гимназии).</i>  <b>3.1.</b> Реализация управленческой функции «Планирование процесса»</p>	<p>Результаты наблюдения и анкетирования педагогов гимназии</p>	
<p><b>3.2.</b> Реализация управленческой Функции «Организация работы классных руководителей»</p>		
<p><b>3.3.</b> Реализация управленческой функции «Поддержка профессиональной мотивации классных руководителей»</p>		
<p><b>3.4.</b> Реализация управленческой функции «Контроль воспитания»</p>		
<p><b>4. Материально- технические средства как ресурс воспитания</b>  <i>(заполняется заместителем директора по воспитательной работе)</i></p>		
<p><b>5. Окружающая гимназию среда как ресурс воспитания</b>  <i>(заполняется заместителем директора по воспитательной работе)</i></p>		
<p><b>6. Детский коллектив как ресурс воспитания</b>  <i>(заполняется совместно заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом)</i></p>		
<p><b>7. Уклад школьной жизни как ресурс воспитания</b></p>		