

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «28» августа 2020 года

Руководитель ШМО  
*М.И. Мельникова*  
Т.А. Мельникова

«Проверено»  
«31» августа 2020 года

Заместитель директора  
по УВР  
*Т.В. Амосова*  
Т.В. Амосова

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 134 – од  
от « 1 » сентября 2020 года

Директор ГБОУ СОШ №3  
г. Новокуйбышевска  
*Т.А. Иванушкина*  
Т.А. Иванушкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**1-4 классы**

г. Новокуйбышевск

2020 год

# Учебный предмета «Технология»

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## 1 класс

### Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных и предметных результатов

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

1. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
3. Учиться планировать практическую деятельность на уроке;
4. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
5. Учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
6. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
7. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

##### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
2. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях.
3. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
4. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Коммуникативные УУД**

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
2. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
4. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
5. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

### **Предметные результаты:**

#### *Основы культуры труда, самообслуживания:*

- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность;
- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

#### *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемами, рисункам.

#### *Конструирование и моделирование:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, предание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

### *Практика работы на компьютере:*

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

## **2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
3. Учиться планировать практическую деятельность на уроке;
4. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
5. Учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
6. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
7. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### **Познавательные УУД**

1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
2. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
3. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

4. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
5. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Коммуникативные УУД**

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
2. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
4. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

**Предметными результатами** изучения технологии во втором классе являются:

1. доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;
2. приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
3. элементарные умения предметно- преобразовательной области;
4. знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;
5. элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

## **3 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
4. Оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях.
6. Принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
3. Учиться планировать практическую деятельность на уроке;
4. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
5. Учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
6. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления),

осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

7. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

### **Познавательные УУД**

1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
2. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
3. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
4. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
5. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Коммуникативные УУД**

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
8. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
10. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
11. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

**Предметными результатами** изучения технологии в третьем классе являются:

1. Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
2. Моделирование, конструирование из разных материалов;
3. Решение доступных конструкторско-технологических задач, творческих художественных задач
4. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
5. Простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта).

## **4 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
4. Оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях.
5. Принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

1. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
3. Учиться планировать практическую деятельность на уроке;
4. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
5. Учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
6. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
7. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД**

1. Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике ( текст, иллюстрация, схема, чертёж), энциклопедиях, справочниках, Интернете
2. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
3. Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.
4. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
5. Самостоятельно делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

### **Коммуникативные УУД**

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
2. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
4. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
5. Уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

## **Предметными результатами**



1. Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
2. Моделирование, конструирование из разных материалов;
3. Решение доступных конструкторско-технологических задач, творческих художественных задач.
4. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
5. Простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта).

## **II. Содержание учебного предмета «Технология»**

### **1 класс**

#### **1 час в неделю, 33 часа в год**

##### **1. Давайте познакомимся (3ч)**

###### **1.1. Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1 ч)**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

###### **1.2. Материалы и инструменты (1 ч)**

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

###### **1.3. Что такое технология (1 ч)**

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

##### **2. Человек и земля (21ч)**

###### **2.1. Природный материал (1 ч)**

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. Изделие: «Аппликация из листьев».

###### **2.2. Пластилин (2 ч)**

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. Изделие: «Мудрая сова»

###### **2.3. Растения (2 ч)**

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие. Изделие: «Получение и сушка семян» Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности.

Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.

Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина»

###### **2.4. Бумага (2 ч)**

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и

сгибанием, соединении деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»

### **2.5. Насекомые (1 ч)**

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчелы и соты»

### **2.6. Дикie животные (1 ч)**

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

### **2.7. Новый год. (1 часа)**

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея.

Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно»

### **2.8. Домашние животные. (1 час)**

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

### **2.9. Такие разные дома. (1 час)**

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: « Домик из веток».

#### **2.9.1. Посуда. (2 часа)**

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.

Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

#### **2.9.2. Свет в доме. (1 час)**

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

Изделие: « Торшер».

#### **2.9.3. Мебель (1 час)**

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления.

Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью).

Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

#### **2.9.4. Одежда Ткань, Нитки (1 час)**

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают.

Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и

применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

#### **2.9.5. Учимся шить (3 часа)**

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»,

### **2.9.6. Передвижение по земле (1 часа)**

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

## **3. Человек и вода (3 часа)**

### **3.1. Вода в жизни человека. (1 час)**

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

### **3.2. Питьевая вода. (1 час)**

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

### **3.3. Передвижение по воде. (1 час)**

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

## **4. Человек и воздух (3 часа)**

### **4.1. Использование ветра (1 час)**

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»

### **4.2. Полеты птиц (1 час)**

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

### **4.2. Полеты человека (1 час)**

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Парашют»

## **5. Человек и информация (3 часа)**

### **5.1. Способы общения (1 час)**

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»,

## **5.2. Важные телефонные номера, Правила движения (1 час)**

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

## **5.3. Компьютер (1 час)**

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

# **2 класс**

**1 час в неделю, 34 часа в год**

## **1. Как работать с учебником (1 ч)**

### **1.1. Как работать с учебником (1 ч)**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

## **2. Человек и земля (23ч)**

### **2.1. Земледелие (1ч)**

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений.

### **2.2. Посуда. Проект «Праздничный стол» 4ч.**

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами.

Создание проекта «Праздничный стол»

### **2.3. Народные промыслы (5ч)**

Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

### **2.4. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор» (3ч)**

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

### **2.5. Новый год (1ч)**

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

### **2.6. Строительство (1 ч)**

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубоёмная пластика.

### **2.7. В доме. Проект «Убранство избы» (4ч)**

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей.

Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

### **2.8. Народный костюм. (4ч)**

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.

Работа с ткаными материалами. Шитьё. Вышивание.

## **3. Человек и вода (3 ч)**

### **3.1. Рыболовство (3 ч)**

Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы.

## **4. Человек и воздух (3ч)**

### **4.1. Птица счастья (1ч)**

Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.

#### **4.2. Использование ветра (2ч)**

Конструирование

### **5. Человек и информация (3 ч)**

#### **5.1. Книгопечатание (1час)**

Работа с бумагой и картоном. История книгопечатания. Способы создания книг. Значение книги для человека.

#### **5.2. Поиск информации в Интернете (2ч)**

Способы поиска информации. Правила набора текста.

### **6. Заключение (1 ч)**

Подведение итогов за год.

## **3 класс**

**1 час в неделю, 34 часа в год**

### **1.Как работать с учебником (1 ч)**

#### **1.1. Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)**

Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями.

### **2.Раздел Человек и земля (21 ч)**

#### **2.1. Архитектура (1час)**

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

#### **2.2. Городские постройки (1 час)**

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

#### **2.2. Парк (1 час)**

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

#### **2.3. Проект «Детская площадка» (2 часа)**

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

#### **2.4. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2 часа)**

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

#### **2.5. Изготовление тканей (1 час)**

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач.

#### **2.6. Вязание (1 час)**

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

#### **2.7. Одежда для карнавала (1 час)**

Работа с тканью.

#### **2.8. Бисероплетение (1 час)**

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

#### **2.9. Кафе (1 час)**

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант.

Понятия: порция, меню.

### **2.9.1. Фруктовый завтрак(1 час)**

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

### **2.9.2. Колпачок-цыпленок (1 час)**

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

### **2.9.3. Бутерброды (1 час)**

Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола.

Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

### **2.9.4. Салфетница (1 час)**

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

### **2.9.5. Магазин подарков (1 час)**

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.

Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

### **2.9.6. Золотистая соломка (1 час)**

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве.

Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междуузлия.

### **2.9.7. Упаковка подарков (1 час)**

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.

Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

### **2.9.8. Автомастерская (1 час)**

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер - конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

### **2.9.9. Грузовик (1 час)**

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

## **3. Человек и вода (4 ч)**

### **3.1. Мосты (1 час)**

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

### **3.2. Водный транспорт. Проект: «Водный транспорт». (1 часа)**

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

### **3.3. Океанариум. Проект «Океанариум». (1 час)**

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полувобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Практическая работа: «Мягкая игрушка».

### **3.4. Фонтаны (1 час)**

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

## **4. Человек и воздух (3 ч)**

### **4.1. Зоопарк (1 час)**

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое



оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

#### **4.2. Вертолетная площадка (1 час)**

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

#### **4.3. Воздушный шар (1 час)**

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

### **5. Человек и информация (5 ч)**

#### **5.1. Переплетная мастерская (1 час)**

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

#### **5.2. Почта(1 час)**

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

#### **5.3. Кукольный театр(2 часа)**

Поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Составление рассказа о театре. Изделие по одной технологии. Работа с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Правила поведения в театре.

#### **5.4. Афиша(1 час)**

Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша»  
Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

## 4 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

### 1. Как работать с учебником (1 ч)

#### 1. Как работать с учебником (1 час)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### 2. Человек и земля (21 ч)

#### 2.1. Вагоностроительный вагон (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

#### 2.2. Полезные ископаемые (2 часа)

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия:

поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

#### 2.3. Автомобильный завод (2ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

#### 2.4. Монетный двор (2ч)

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

#### 2.5. Фаянсовый завод (2ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.

Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

#### 2.6. Швейная фабрика (2ч)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем.

Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

### **2.7. Обувное производство (2ч)**

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней.

Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

### **2.8. Деревообрабатывающие производства(2ч)**

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек.

Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

### **2.9. Кондитерская фабрика (2ч)**

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

#### **2.9.1. Бытовая техника(2ч)**

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи.

Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

#### **2.9.2. Тепличное хозяйство (1ч)**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

## **3. Человек и вода (3 ч)**

### **3.1. Водоканал(1ч)**

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

### **3.2. Порт(1ч)**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза.

Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

### **3.3. Узелковое плетение (1ч)**

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

## **4. Человек и воздух (3 ч)**

### **4.1. Самолетостроение. Ракетостроение. (1ч)**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

### **4.2. Ракетополет (1ч)**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты.

Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

### **4.3. Летательный аппарат. (1ч)**

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

## **5. Человек и информация (6 часов)**

### **5.1. Создание титульного листа(1ч)**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

### **5.2. Работа с таблицами (1ч)**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

### **5.3. Создание содержания книги (1ч)**

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

### **5.4. Переплётные работы(2ч)**

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

### **5.5. Итоговый урок(1ч)**

### 3. Тематическое планирование

1 класс

учебный предмета «Технология»

1 класс

(1 час в неделю, 33 часа в год )

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела         | Количество<br>часов на<br>изучение<br>темы | Темы урока                                      | Количество<br>часов на<br>изучение |
|----------|---------------------------------|--|---|------------------------------------|
| 1        | <b>Давайте<br/>познакомимся</b> | <b>3ч</b>                                  |   |                                    |
|          |                                 |  | Как работать с учебником.<br>Я и мои друзья.    | 1                                  |
|          |                                 |  | Материалы и инструменты                         | 1                                  |
|          |                                 |  | Что такое технология.                           | 1                                  |
| 2        | <b>Человек и земля</b>          | <b>21ч</b>                                 |   |                                    |
|          |                                 |  | Природный материал.<br><u>Целевая прогулка.</u> | 1                                  |
|          |                                 |  | Пластилин                                       | 2                                  |
|          |                                 |  | Растения  | 2                                  |
|          |                                 |  | Бумага  | 2                                  |
|          |                                 |  | Насекомые                                       | 1                                  |
|          |                                 |  | Дикие животные                                  | 1                                  |
|          |                                 |  | Новый год                                       | 1                                  |
|          |                                 |  | Домашние животные                               | 1                                  |
|          |                                 |  | Такие разные дома                               | 1                                  |
|          |                                 |  | Посуда  | 2                                  |
|          |                                 |  | Свет в доме                                     | 1                                  |
|          |                                 |  | Мебель  | 1                                  |
|          |                                 |  | Одежда, ткань, нитки                            | 1                                  |
|          |                                 |  | Учимся шить                                     | 3                                  |
|          |                                 |  | Передвижение по земле                           | 1                                  |
|          | <b>Человек и вода</b>           | <b>3ч</b>                                  |   |                                    |

|          |                             |           |   |   |
|----------|-----------------------------|-----------|---|---|
| 3        |                             |           |   |   |
|          |                             |           | Вода в жизни человека                         | 1 |
|          |                             |           | Питьевая вода                                 | 1 |
|          |                             |           | Передвижение по воде                          | 1 |
| <b>4</b> | <b>Человек и воздух</b>     | <b>3ч</b> |   |   |
|          |                             |           | Использование ветра                           | 1 |
|          |                             |           | Полёты птиц                                   | 1 |
|          |                             |           | Полёты человека                               | 1 |
| <b>5</b> | <b>Человек и информация</b> | <b>3ч</b> |   |   |
|          |                             |           | Способы общения                               | 1 |
|          |                             |           | Важные телефонные номера.<br>Правила движения | 1 |
|          |                             |           | Компьютер                                     | 1 |

**2 класс**  
**учебный предмета «Технология»**  
**(1 час в неделю, 34 часа в год)**

| № п/п    | Наименование раздела            | Количество часов на изучение темы | Темы урока   | Количество часов на изучение |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Как работать с учебником</b> | <b>1 час</b>                      |  |                              |
|          |                                 |                                   | Как работать с учебником   | 1                            |
| <b>2</b> | <b>Человек и земля</b>          | <b>23 часа</b>                    |  |                              |
|          |                                 |                                   | Земледелие   | 1                            |
|          |                                 |                                   | Посуда   | 1                            |
|          |                                 |                                   | Закрепление приёмов работы с пластилином   | 1                            |
|          |                                 |                                   | Знакомство с новой техникой изготовления изделий-тестопластикой. Сравнение приёмов работы с слоёным тестом | 1                            |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | и пластилином  |   |
|  |  |  | Проект «Праздничный стол»  | 1 |
|  |  |  | Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента                | 1 |
|  |  |  | Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи                   | 1 |
|  |  |  | Особенности народного промысла дымковская игрушка<br>Особенности создания дымковской игрушки                 | 1 |
|  |  |  | История матрёшки. Различные способы росписи матрёшки   | 1 |
|  |  |  | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины  | 1 |
|  |  |  | Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка                       | 1 |
|  |  |  | Природные материалы для изготовления изделия: пшено, фасоль, семена. Аппликация из природного материала      | 1 |
|  |  |  | Проект «Деревенский двор»  | 1 |
|  |  |  | История возникновения ёлочных игрушек. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы   | 1 |
|  |  |  | Особенности деревянного зодчества. Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина)                     | 1 |
|  |  |  | Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей.<br>Изготовление помпона и игрушки на основе помпона | 1 |
|  |  |  | Проект «Убранство избы»  | 1 |
|  |  |  | Изготовление модели печи из пластичных материалов  | 1 |
|  |  |  | Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями.<br>Мебель, традиционная для русской избы                        | 1 |

|          |                             |               |   |   |
|----------|-----------------------------|---------------|---|---|
|          |                             |               | Национальный костюм и особенности его украшения   | 1 |
|          |                             |               | Создание национального костюма (женского и мужского)  | 1 |
|          |                             |               | Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами   | 1 |
|          |                             |               | Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания   | 1 |
| <b>3</b> | <b>Человек и вода</b>       | <b>3 часа</b> |   |   |
|          |                             |               | Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства                                      | 1 |
|          |                             |               | Проект «Аквариум»   | 1 |
|          |                             |               | Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами  | 1 |
| <b>4</b> | <b>Человек и воздух</b>     | <b>3 часа</b> |   |   |
|          |                             |               | Значение силы птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами | 1 |
|          |                             |               | Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки   | 1 |
|          |                             |               | Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование   | 1 |
| <b>5</b> | <b>Человек и информация</b> | <b>3 часа</b> |   |   |
|          |                             |               | История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разного рода книг         | 1 |
|          |                             |               | Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМК «Школа России»              | 2 |
|          |                             |               | Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Выбор лучших работ  | 1 |



**3 класс**  
**учебный предмета «Технология»**  
**(1 час в неделю, 34 часа в год)**

| № п/п | Наименование раздела            | Количество часов на изучение темы | Темы урока   | Количество часов на изучение |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------|
| 1     | <b>Как работать с учебником</b> | 1                                 |  |                              |
|       |                                 |                                   | Здравствуй, дорогой друг.<br>Как работать с учебником.<br>Путешествуем по городу | 1                            |
| 2     | <b>Человек и земля</b>          | 21                                |  |                              |
|       |                                 |                                   | Архитектура  | 1                            |
|       |                                 |                                   | Городские постройки  | 1                            |
|       |                                 |                                   | Парк   | 1                            |
|       |                                 |                                   | Проект «Детская площадка»  | 2                            |
|       |                                 |                                   | Ателье мод. Пряжа и ткани  | 2                            |
|       |                                 |                                   | Изготовление тканей  | 1                            |
|       |                                 |                                   | Вязание  | 1                            |
|       |                                 |                                   | Одежда для карнавала   | 1                            |
|       |                                 |                                   | Бисероплетение   | 1                            |
|       |                                 |                                   | Кафе   | 1                            |
|       |                                 |                                   | Фруктовый завтрак  | 1                            |
|       |                                 |                                   | Колпачок-цыплёнок  | 1                            |
|       |                                 |                                   | Бутерброды   | 1                            |
|       |                                 |                                   | Салфетница   | 1                            |
|       |                                 |                                   | Магазин подарков   | 1                            |
|       |                                 |                                   | Золотистая соломка   | 1                            |
|       |                                 |                                   | Упаковка подарков  | 1                            |
|       |                                 |                                   | Автомастерская   | 1                            |
|       |                                 |                                   | Грузовик   | 1                            |

|          |                             |          |                        |   |
|----------|-----------------------------|----------|------------------------|---|
| <b>3</b> | <b>Человек и вода</b>       | <b>4</b> |                        |   |
|          |                             |          | Мосты                  | 1 |
|          |                             |          | Водный транспорт       | 1 |
|          |                             |          | Океанариум             | 1 |
|          |                             |          | Фонтаны                | 1 |
| <b>4</b> | <b>Человек и воздух</b>     | <b>3</b> |                        |   |
|          |                             |          | Зоопарк                | 1 |
|          |                             |          | Вертолётная площадка   | 1 |
|          |                             |          | Воздушный шар          | 1 |
| <b>5</b> | <b>Человек и информация</b> | <b>5</b> |                        |   |
|          |                             |          | Переплётная мастерская | 1 |
|          |                             |          | Почта                  | 1 |
|          |                             |          | Кукольный театр        | 2 |
|          |                             |          | Афиша                  | 1 |

#### 4 класс

#### учебный предмета «Технология»

(1 час в неделю, 34 часа в год )

| № п/п | Наименование раздела            | Количество часов на изучение темы | Темы урока   | Количество часов на изучение |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------|
| 1     | <b>Как работать с учебником</b> | 1                                 |  |                              |
|       |                                 |                                   | Как работать с учебником.  | 1                            |
| 2     | <b>Человек и земля</b>          | <b>21ч</b>                        |  |                              |
|       |                                 |                                   | Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)»            | 1                            |
|       |                                 |                                   | Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон | 1                            |
|       |                                 |                                   | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»                           | 1                            |
|       |                                 |                                   | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»                    | 1                            |
|       |                                 |                                   | Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов                          | 2                            |

|   |                         |            |   |   |
|---|-------------------------|------------|---|---|
|   |                         |            | грузовика».   |   |
|   |                         |            | Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль».   | 2 |
|   |                         |            | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».  | 1 |
|   |                         |            | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «как создаётся фаянс»   | 1 |
|   |                         |            | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»  | 1 |
|   |                         |            | Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»  | 1 |
|   |                         |            | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»   | 2 |
|   |                         |            | Деревообрабатывающее производство. Изделия «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка – опора для растений» | 2 |
|   |                         |            | Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».  | 1 |
|   |                         |            | Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест «Кондитерское изделие»  | 1 |
|   |                         |            | Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».  | 1 |
|   |                         |            | Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».                           | 1 |
|   |                         |            | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»  | 1 |
| 3 | <b>Человек и вода</b>   | <b>3 ч</b> |   |   |
|   |                         |            | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды».   | 1 |
|   |                         |            | Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».                             | 1 |
|   |                         |            | Узелковое плетение. Изделие «Браслет»   | 1 |
| 4 | <b>Человек и воздух</b> | <b>3 ч</b> |   |   |
|   |                         |            | Самолётостроение.   | 1 |

|          |                             |            |   |   |
|----------|-----------------------------|------------|---|---|
|          |                             |            | Ракетостроение. Изделие «Самолёт».                            |   |
|          |                             |            | Ракета-носитель. Изделие «Ракетоноситель».                    | 1 |
|          |                             |            | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей» | 1 |
| <b>5</b> | <b>Человек и информация</b> | <b>6 ч</b> |   |   |
|          |                             |            | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»           | 1 |
|          |                             |            | Работа с таблицами. Изделие «таблица»                         | 1 |
|          |                             |            | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»   | 1 |
|          |                             |            | Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»  | 2 |
|          |                             |            | Итоговый урок   | 1 |