
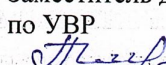


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2020 года

Руководитель ШМО
 Л.А. Мельникова

«Проверено»
«31» августа 2020 года

Заместитель директора
по УВР
 Т.В. Амосова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 139 - од
от «14» сентября 2020 года
Директор ГБОУ СОШ №3
г. Новокуйбышевска

 Т.А. Иванушкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1-4 классы

г. Новокуйбышевск

2020 год

I. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

1 класс

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения.
2. Сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей.
3. Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение осознанно читать, строить речевые высказывания.
2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
3. Начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера.
4. Начальные умения излагать свое мнение и аргументировать.
5. Начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале.
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

1. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
3. Умение определять общую цель и пути её достижения;
4. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач.

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

-осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности, формирование потребности в систематическом чтении;

-достижение необходимого для продолжения образовательного уровня читательской компетенции, общего речевого развития т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-использование различных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступку героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

2 класс

Личностные результаты

1. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития.
2. Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.
3. Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями.
4. Восприятие литературного произведения как особого вида искусства.
5. Эмоциональная отзывчивость на прочитанное.
6. Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.
2. Самостоятельно оценивать правильность действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).
3. Оценивать правильность выполнения тех или иных действий; планировать свои действия по мере необходимости.

Познавательные

1. Прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам.
2. Самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту, представленную в виде: текста, иллюстраций, элементарных схем и таблиц.
3. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию; отбирать источники информации для решения учебной задачи.
4. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
5. Сравнивать произведения и героев.
6. Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев; находить объяснение незнакомых слов в словаре.
7. Представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;

Коммуникативные

1. Работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра; задавать вопросы по тексту произведения.
2. Сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).
3. Обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию; аргументировать собственную позицию.
4. Получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

Предметные результаты

1. Формирование необходимого уровня читательской компетентности.
2. Владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения.
3. Владение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов.
4. Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу.
5. Умение пользоваться словарями и справочной литературой.
6. Осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
7. Умение составлять несложные монологические высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану.
8. Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

3 класс

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
4. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
5. Владение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.
6. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития.
7. Восприятие литературного произведения как особого вида искусства.
8. Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Сопоставлять цели с изучением материала урока в процессе его изучения.
2. Формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы.
3. Принимать учебную задачу урока, читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
4. Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы, коллективно составлять план для пересказа литературного произведения.
5. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом.

6. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем.
7. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
8. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
9. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.
10. Анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.
11. Самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; самостоятельно делать несложные выводы.
12. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе, паре.
13. Проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.
14. Анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
15. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя.
3. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них.
4. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.
5. Осознавать смысл понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
6. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
7. Представлять информацию в форме текста, таблицы.
8. Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при выполнении проектных заданий.
9. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) из 5-6 предложений.
10. Представлять информацию в форме сложного плана;

11. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Коммуникативные

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.
2. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме на уроке.
3. Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
4. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства.
5. Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов.
6. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога, находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
7. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме во внеурочной деятельности.
8. Аргументировать свою точку зрения.
9. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.
10. Находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.
11. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе, паре.
12. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности.
13. Согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе; признавать возможность существования различных точек зрения; корректно отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

1. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этнических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности, формирование потребности в систематическом чтении.
3. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.
4. использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступку героев.

5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками.
6. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов.
7. Умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

4 класс

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.
2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
4. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей.
5. Овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.
6. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития.
7. Восприятие литературного произведения как особого вида искусства.
8. Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

1. Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока.
2. Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных.
3. Планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера.
4. Работать по плану, используя основные средства.
5. По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки.
6. Оценивать правильность выполнения действия.
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
8. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
9. Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;

выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средства достижения цели.

10. Планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом.

11. Работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные

1. Находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический).

2. Отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ.

3. Выделять существенную информацию из текстов разных видов; сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям.

4. Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии.

5. Извлекать информацию - из текста, таблиц, схем, иллюстраций.

6. Анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия; группировать факты и явления; сравнивать факты и явления.

7. Устанавливать причинно-следственные связи.

8. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

9. Осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета.

10. Сравнить и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации.

11. Строить логичные рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта; работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи); устанавливать причинно-следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”).

Коммуникативные

1. Работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.

2. Точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.

3. Владеть диалогической формой речи.

4. Корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

5. Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

6. Задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

7. Принимать концептуальный смысл текстов в целом.

Предметные результаты

1. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения.
2. Осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о Родине, её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности, формирование потребности в систематическом чтении.
3. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития.
4. Использование разных видов чтения.
5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками.
6. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов.
7. Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.
8. Умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.
9. Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

II. Содержание учебного предмета (курса) «Литературное чтение»

1 класс

Период обучения грамоте - 92 ч.

Добукварный период (14 ч.)

Знакомство с видами речи, звуками, составом предложения, пословицами, некоторыми гласными буквами и звуками.

Букварный период (53 ч.)

Изучение букв русского алфавита, видов звуков. Развитие навыков чтения слов, слогов, текстов с паузами и интонацией.

Послебукварный период (25 ч.)

Как хорошо уметь читать.

Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Одна у человека мать, одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество. История славянской азбуки. (В. Крупин. Первоучители словенские.) В. Крупин. Первый букварь.

Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.

Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка К.Д.

Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.

К.Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского. К. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения.

В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста, рассказа.

С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений

наизусть. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием.

Дополнение текста - описания. Рассказ о герое рассказа. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений. Проект: «Живая Азбука» (в течение года).

Литературное чтение (40 ч.)

1. Вводный урок (1 ч)

2. Жили-были буквы (7 ч.)

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина, стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок»
Конкурс чтецов.

3. Сказки, загадки, небылицы (8 ч.)

Сказки авторские и народные «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка».

Загадки. Темы загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Герои потешки.

Небылицы. Сочинение небылиц. Сказки А.С.Пушкина. Р.н.с. «Петух и собака»
Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

4. Апрель, апрель! Звонит капель... (6 ч.)

Лирические стихотворения Майкова А., А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Литературная загадка. Сочинение загадок. Проект: «Составляем сборник загадок». Чтение стихотворений наизусть. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему. Выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений

5. И в шутку и всерьёз (6 ч.)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой. Весёлые стихи, О. Дриза, К. Чуковского, И. Пивоваровой. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. Чтение по ролям. Заучивание наизусть.

6. Я и мои друзья (6 ч.)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа. Стихотворения В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима. Проект «Наш класс - дружная семья». Создание летописи класса. Стихотворения С. Маршака, Ю. Энтина.

7. О братьях наших меньших (6 ч.)

Стихотворения о животных. С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой. Стихотворения о животных М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Лунина, С. Михалкова. Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова. Из старинных книг. С. Аксаков.

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи СВ. Михалкова, В.А. Осеевой, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, Г.В. Сапгира, В.Д. Берестова, Н.И. Сладкова, Д.И. Хармса, К.Д. Ушинского.

2 класс

1. Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч.)

2. Самое великое чудо на свете (4 ч.)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Старинные и современные книги. Высказывание о книгах К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Напутствие читателю Р.Сева. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».

3. Устное народное творчество (15 ч.)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Пословицы и поговорки. Сказки. Петушок и бобовое зёрнышко. У страха глаза велики. Лиса и тетерев. Лиса и журавль. Каша из топора. Гуси-лебеди. Разноцветные страницы. Экскурсия в библиотеку.

4. Люблю природу русскую. Осень (8 ч.)

Стихи Ф. Тютчева, К. Бальмонта об осени. Стихи А. Плещеева, А. Фета А. Толстого, С. Есенина И. Токмаковой, В. Брюсова. В. Берестов «Хитрые грибы». Из энциклопедии. М. Пришвин «Осеннее утро». Разноцветные страницы.

5. Русские писатели (14 ч.)

Стихи А. С. Пушкина. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука». И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». Л. Н. Толстой «Филиппок». Л. Н. Толстой. «Правда дороже всего», «Котёнок» Разноцветные страницы.

6. О братьях наших меньших (12 ч.)

Стихи Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова о животных. М. Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ». Б. Житков «Храбрый утёнок». В. Бианки «Музыкант». В. Бианки «Сова». Разноцветные страницы. Литературная викторина. Экскурсия в детскую библиотеку.

7. Из детских журналов (9 ч.)

Д. Хармс «Игра». Д. Хармс «Вы знаете?» Д. Хармс. «Весёлые стихи», «Что это было?» Весёлые стихи Ю. Владимирова, А. Введенского. А. Введенский «Лошадка». Разноцветные страницы. Проект «Мой любимый детский журнал»

8. Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)

Зимние загадки. Стихи о зиме И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима. Стихи о зиме Ф. Тютчева, С. Есенина. Русская народная сказка «Два Мороза». С. Михалков. «Новогодняя быль». Стихи А. Барто, С. Дрожжина. Разноцветные страницы.

9. Писатели – детям (17 ч.)

Стихи К. И. Чуковского. К. И. Чуковский «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри». С. В. Михалков. «Мой секрет», «Сила воли». С. В. Михалков «Мой щенок». А. Л. Барто. «Верёвочка» А. Л. Барто. «В школу». А. Л. Барто. «Вовка- добрая душа». Литературная викторина. Н. Н. Носов. «Затейники» Н. Н. Носов. «Живая шляпа» Н. Н. Носов. «На горке». Разноцветные страницы.

10. Я и мои друзья (10 ч.)

Стихи о дружбе В. Берестова, Э. Мошковой. В. Лунин «Я и Вовка». Н. Булгаков. «Анна, не грусти». Ю. Ермолаев. «Два пирожных». В. Осеева. «Волшебное слово». В. Осеева. «Хорошее». В. Осеева. «Почему?»
Разноцветные страницы.

11. Люблю природу русскую. Весна (9 ч.)

Весенние загадки. Стихи о весне Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, С. Маршака. Женский день. И. Бунин. «Матери». А. Плещеев. «В бурю» В. Благинина. «Посидим в тишине». Разноцветные страницы.

12. И в шутку и всерьез (14 ч.)

Весёлые стихи Б. Заходера. Б. Заходер. «Песенки Винни- Пуха». Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память». Б. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Г. Остер «Будем знакомы». В. Драгунский. «Тайное становится явным». Разноцветные страницы.

13. Литература зарубежных стран (14 ч.)

Американские и английские народные песенки. Французские и немецкие народные песенки. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка». Г. Х. Андерсен. «Принцесса на горошине» Эни Хогарт. «Мафин и паук».
Разноцветные страницы. Проект. Мой любимый писатель - сказочник.

3 класс

Введение. – 1 час

1.Самое великое чудо на свете (4 ч.)

Рукописные книги древней Руси.
Первопечатник Иван Федоров.

2.Устное народное творчество (14 ч.)

Русские народные песни.

Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

3. Поэтическая тетрадь 1 (11 ч.)

Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И.С.Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И.З.Суриков. «Детство», «Зима».

4.Великие русские писатели (24 ч.)

А.С.Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И.А.Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М.Ю.Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л.Н.Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

5.Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)

Н.А.Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; К.Д.Бальмонт. «Золотое слово»; И.А.Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

6.Литературные сказки (8 ч.)

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца— Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М.Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В.Ф.Одоевский. «Мороз Иванович».

7. Были и небылицы (10 ч.)

М.Горький. «Случай с Евсейкой»; К.Г.Паустовский. «Растрепанный воробей»; А.И.Куприн. «Слон».

8. Поэтическая тетрадь 3 (6 ч.)

С.Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А.Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А.Есенин. «Черемуха».

9. Люби живое (16ч.)

М.М.Пришвин. «Моя Родина»; И.С.Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В.И.Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В.Бианки. «Мышонок Пик»; Б.С.Житков. «Про обезьянку»; В.Л.Дуров. «Наша Жучка»; В.Ю.Драгунский. «Он живой и светится».

10. Поэтическая тетрадь 4 (8 ч.)

С.Я.Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С.В. Михалков. «Если...»; Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

11. Собирай по ягодке — наберешь кузовок (12 ч.)

Б.В.Шергин. «Собирай по ягодке— наберешь кузовок»; А.П.Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М.Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н.Носов. «Федина задача», «Телефон»; В.Ю.Драгунский. «Друг детства».

12. По страницам детских журналов (8 ч.)

Ю.Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б.Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»; Р.Сеф. «Веселые стихи».

13. Зарубежная литература (8 ч.)

Мифы Древней Греции «Храбрый Персей».
Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок».

4 класс

Введение. – 1 час

1. «Былины. Летописи. Жития» (11 ч.)

Из летописи : «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...» А.С. Пушкина «Песнь о Вещем Олеге». Былина «Ильины три поездочки». Житие Сергия Радонежского.

2. «Чудесный мир классики» (22 ч.)

П.П.Ершов «Конек-Горбунок». А.С.Пушкин. Стихи. «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование...». А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю.Лермонтов. Дары Терека». Л.Н.Толстой «Детство». «Как мужик камень убрал» (басня). А.П.Чехов «Мальчики». «Мальчики».

3. «Поэтическая тетрадь № 1» (12 ч.)

А.Фет. Стихи. Е.А.Баратынский. Стихи А.Н.Плещеев. Стихи. И.С.Никитин. Стихи. Н.А.Некрасов. Стихи. И.А.Бунин. Листопад.

4. «Литературные сказки» (16 ч.)

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». П.П.Бажов «Серебряное копытце» С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».

5. «Делу время – потехе час» (9 ч.)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю.Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». В.В.Голявкин. «Никакой я горчицы не ел».

6. «Страна детства» (8 ч.)

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М.Зощенко «Ёлка». Обобщение по разделу «Страна детства». М.М.Зощенко «Ёлка». Обобщение по разделу «Страна детства».

7. «Поэтическая тетрадь №2» (5 ч.)

В.Я.Брюсов «Опять сон». «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева. Стихи

8. «Природа и мы» (12 ч.)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А.И.Куприн «Барбос и Жулька». М.М.Пришвин «Высочка». Е.И.Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

9. «Поэтическая тетрадь № 3» (8 ч.)

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». С.А.Клычков «Весна в лесу». Д.Б.Кедрин «Бабье лето». Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебёдушка».

10. «Родина» (8 ч.)

И.С.Никитин. «Русь». С.Д.Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин. «О, Родина!» Б.А.Слуцкий «Лошади в океане».

11. «Страна Фантазия» (7 ч.)

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

12. «Зарубежная литература» (17 ч.)

Джонатан Свифт. «Путешествие Гулливера» Г.Х.Андерсен «Русалочка». Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Сельма Лагерлёф «В Назарете»

III. Тематическое планирование.

1 класс

Блок «Обучение чтению»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	53
3	Послебукварный период	25

	Итого	92
--	--------------	-----------

Блок «Литературное чтение»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Вводный урок (1 ч)	1ч.
2	Жили-были буквы	7 ч.
3	Сказки, загадки, небылицы	8 ч.
4	Апрель, апрель! Звенит капель...	6 ч.
5	И в шутку и всерьез	6 ч.
6	Я и мои друзья	6 ч.
7	О братьях наших меньших	6 ч.
	Итого	40 ч.

2 класс

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч.)	1 ч.
2	Самое великое чудо на свете	4 ч.
3	Устное народное творчество	15 ч.
4	Люблю природу русскую. Осень	8 ч.
5	Русские писатели	14 ч.
6	О братьях наших меньших	12 ч.
7	Из детских журналов	9 ч.
8	Люблю природу русскую. Зима	9 ч.
9	Писатели – детям	17 ч.
10	Я и мои друзья	10 ч.
11	Люблю природу русскую. Весна	9 ч.
12	И в шутку и всерьез	14 ч.
13	Литература зарубежных стран	14 ч.
	Итого	136 ч.

3 класс

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение. – 1 час	1 ч.
2.	Самое великое чудо на свете	4 ч.
3	Устное народное творчество	14 ч.
4	Поэтическая тетрадь 1	11 ч.
5	Великие русские писатели	24 ч.
6	Поэтическая тетрадь 2	6 ч.
7	Литературные сказки	8 ч.
8	Были и небылицы	10 ч.
9	Поэтическая тетрадь 3	6 ч.
10	Люби живое	16 ч.
11	Поэтическая тетрадь 4	8 ч.
12	Собирай по ягодке — наберешь кузовок	12 ч.
13	По страницам детских журналов	8 ч.
14	Зарубежная литература	8 ч.
	Итого	136 ч.

4 класс

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение. – 1 час	1 ч.
2	«Былины. Летописи. Жития»	11 ч.
3	«Чудесный мир классики»	22 ч.
4	Поэтическая тетрадь № 1	12 ч.
5	Литературные сказки	16 ч.
6	Делу время – потехе час	9 ч.
7	Страна детства	8 ч.
8	Поэтическая тетрадь №2	5 ч.
9	Природа и мы	12 ч.
10	Поэтическая тетрадь № 3	8 ч.
11	Родина	8 ч.

12	Страна Фантазия	7 ч.
13	Зарубежная литература	17 ч.
	Итого	136 ч.

1 класс**Обучение чтению****(4 часа в неделю, 92 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов на изучение темы	Темы урока	Количество часов на изучение
1	<u>Добукварный период</u> Обучение чтению	14 ч.		
			«Азбука» — первая учебная книга.	1
			Речь устная и письменная. Предложение.	1
			Слово и предложение.	1
			Слог.	1
			Ударение.	1
			Звуки в окружающем мире и в речи.	1
			Звуки в словах.	1
			Слог-слияние.	1
			Повторение и обобщение пройденного материала.	1
			Гласный звук [а], буквы А, а.	1
			Гласный звук [о], буквы О, о.	1
			Гласный звук [и], буквы И, и.	1
			Гласный звук [ы], буква ы.	1
			Гласный звук [у], буквы У, у.	1
2	<u>Букварный период</u> Обучение чтению	53 ч.		
			Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
			Согласные звуки [с], [с'],	1

		буквы С, с.	
		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
		Гласные буквы Е, е.	1
		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2
		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	2
		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	3
		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
		Гласные буквы Я, я.	3
		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	2
		Мягкий согласный звук [ч'],	2

			буквы Ч, ч.	
			Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2
			Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	2
			Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2
			Гласные буквы Ё, ё	2
			Звук [й'], буквы Й, й.	2
			Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	3
			Гласные буквы Ю, ю.	2
			Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	2
			Гласный звук [э], буквы Э, э.	2
			Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	2
			Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
			Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
			Русский алфавит.	5
3.	Послебукварный период Обучение чтению	25 ч.		
			Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
			Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество.	2

			История славянской азбуки. (В. Крупин. Первоучители словенские.)	1
			В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки	1
			А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1
			Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	2
			К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для дете	2
			К.Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского	1
			КЧуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения	2
			В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа	1
			С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть	2
			Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Рассказ о герое рассказа	2
			Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева	3
			Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений	3
			Наши достижения.	1

Литературное чтение

(4 часа в неделю, 40 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов на изучение темы	Темы урока	Количество часов на изучение
1	Вводный урок	1 ч.		
			Знакомство с учебником по литературному чтению. Словарь.	1
2	Жили-были буквы	7 ч.		
			Стихотворения В. Данько, С.Чёрного, С.Маршака	1
			Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1
			Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е.Григорьевой	1
			Выразительное чтение с опорой на знаки препинания	1
			Творческая работа: волшебные превращения	1
			Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок»	1
			Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений	1
3	Сказки, загадки, небылицы	8 ч.		
			Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок», «Рукавичка»	1

			Загадки. Темы загадок. Сочинение загадок.	1
			Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1
			Потешки. Герои потешки.	1
			Небылицы. Сочинение небылиц.	1
			Сказки А.С.Пушкина	1
			Р.н.с. «Петух и собака»	1
			Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений	1
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	6 ч.		
			Лирические стихотворения Майкова А. А.Плещеева	1
			Т.Белозёрова, С.Маршака	1
			Литературная загадка. Сочинение загадок.	1
			Проект: «Составляем сборник загадок».	1
			Чтение стихотворений наизусть.	1
			Сравнение стихов разных поэтов на одну тему. Выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений	1
5	И в шутку и всерьёз	6 ч.		
			Весёлые стихи для детей И. Токмаковой Г. Кружкова	1
			Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1
			Весёлые стихи, О. Дриза, К. Чуковского, И Пивоваровой	1

			Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, О. Григорьева, Т. Собакина	1
			Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского	1
			Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	1
6	Я и мои друзья	6 ч.		
			Рассказы о детях. Ю. Ермолаева М. Пляцковского.	1
			Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сеф	1
			Стихотворения В. Берестова, И. Пивоваровой, Я.Акима	1
			Проект «Наш класс-дружная семья». Создание летописи класса.	1
			Стихотворения С. Маршака, Ю.Энтина	1
			Оценка достижений планируемых результатов	1
7	О братьях наших меньших	6 ч.		
			Стихотворения о животных. С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой	1
			Рассказы В.Осеевой	1
			Стихотворения о животных М. Пляцковского, Г. Сапгира, В.Лунина, С. Михалкова	1
			Сказки-несказки Д.Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова	1
			Из старинных книг. С. Аксаков.	1
			Оценка достижения планируемых результатов	1

2 класс

Литературное чтение

(4 часа в неделю, 136 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов на изучение темы	Темы урока	Количество часов на изучение
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1 ч.		
			Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	1
2	Самое великое чудо на свете	4 ч.		
			Книги, прочитанные летом. Любимые книги	1
			Старинные и современные книги	1
			Высказывание о книгах К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого	1
			Напутствие читателю Р.Сева	1
3	Устное народное творчество	15 ч.		
			Русские народные песни	1
			Потешки и прибаутки	2
			Считалки и небылицы	1
			Загадки	1
			Пословицы и поговорки	1
			Сказки	1
			Петушок и бобовое зёрнышко	1

			У страха глаза велики	1
			Лиса и тетерев	1
			Лиса и журавль	1
			Каша из топора	1
			Гуси- лебеди	1
			Разноцветные страницы. Экскурсия в Центральную Детскую библиотеку	1
			Проверь себя. Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1
4	Люблю природу русскую Осень	8 ч.		
			Стихи Ф. Тютчева, К. Бальмонта об осени	1
			Стихи А. Плещеева, А. Фета	1
			Стихи А. Толстого, С. Есенина Об осени	1
			Стихи И. Токмаковой, В. Брюсова	1
			В. Берестов «Хитрые грибы». Из энциклопедии	1
			М. Пришвин «Осеннее утро»	1
			Разноцветные страницы	1
			Проверь себя. Обобщение по разделу « Люблю природу русскую Осень».	1
5	Русские писатели	14 ч.		
			Стихи А. С. Пушкина	2
			А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	4
			И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	2
			И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1
			Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1
			Л. Н. Толстой «Филиппок»	1

			Л. Н. Толстой « Правда дороже всего», «Котёнок»	1
			Разноцветные страницы	1
			Проверь себя. Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
6	О братьях наших меньших	12 ч.		
			Стихи Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова о животных	2
			М. Пришвин «Ребята и утята»	2
			Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
			Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
			В. Бианки «Музыкант»	2
			В. Бианки «Сова»	1
			Разноцветные страницы	1
			Проверь себя. Обобщение по разделу «О братьев наших меньших»	1
			Литературная викторина. Экскурсия в центральную детскую библиотеку	1
7	Из детских журналов	9 ч.		
			Д. Хармс «Игра»	1
			Д. Хармс «Вы знаете?»	1
			Д. Хармс «Весёлые стихи», «Что это было?»	1
			Весёлые стихи Ю. Владимирова, А. Введенского	2
			А. Введенский «Лошадка»	2
			Разноцветные страницы	1
			Проверь себя. Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
8	Люблю природу русскую, Зима	9 ч.		

			Зимние загадки	1
			Стихи о зиме И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима	2
			Стихи о зиме Ф. Тютчева, С. Есенина	2
			Русская народная сказка «Два Мороза»	1
			С. Михалков «Новогодняя быль»	1
			Стихи А. Барто, С. Дрожжина	1
			Разноцветные страницы. Проверь себя. Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Зима»	1
9	Писатели детям	17 ч.		
			Стихи К. И. Чуковского	1
			К. И. Чуковский «Федорино горе»	2
			С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	1
			С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
			С. В. Михалков «Мой щенок»	1
			А. Л. Барто «Верёвочка»	1
			А. Л. Барто «В школу»	1
			А. Л. Барто «Вовка - добрая душа»	1
			Литературная викторина.	1
			Н. Н. Носов «Затейники»	2
			Н. Н. Носов «Живая шляпа»	2
			Н. Н. Носов «На горке»	2
			Разноцветные страницы. Проверь себя. Обобщение по разделу « Писатели детям»	1
10	Я и мои друзья	10 ч.		
			Стихи о дружбе В. Берестова. Э. Мошковой	1
			В. Лунин «Я и Вовка»	1
			Н. Булгаков «Анна, не	2

			грусти»	
			Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
			В. Осеева «Волшебное слово»	2
			В. Осеева «Хорошее»	1
			В. Осеева «Почему?»	1
			Разноцветные страницы. Проверь себя. Обобщение по разделу « Я и мои друзья»	1
11	Люблю природу русскую. Весна	9 ч.		
			Разноцветные страницы. Проверь себя. Обобщение по разделу « Я и мои друзья»	1
			Весенние загадки	
			Стихи о весне Ф. Тютчева	1
			Стихи о весне А. Плещеева	1
			Стихи о весне А. Блока, С. Маршака	1
			Женский день	1
			И. Бунин «Матери»	1
			А. Плещеев «В бурю»	1
			В. Благинина «Посидим в тишине»	1
			Разноцветные страницы. Проверь себя. Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Весна»	1
12	И в шутку и в серьёз	14 ч.		
			Весёлые стихи Б. Заходера	1
			Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
			Э. Успенский «Чебурашка»	1
			Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»	1
			Э. Успенский «Над нашей квартирой»	1
			Э. Успенский «Память»	1

			Б. Берестов «Знакомый»	1
			Б. Берестов «Путешественники»	1
			Б. Берестов «Кисточка»	1
			И. Токмакова «Плим»	1
			И. Токмакова «В чудной стране»	1
			Г. Остер «Будем знакомы»	1
			В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
			Разноцветные страницы. Проверь себя. Обобщение по разделу « И в шутку и в серьёз»	1
13	Литература зарубежных стран»	14 ч.		
			Американские и английские народные песенки	1
			Французские и немецкие народные песенки	1
			Ш. Перро «Кот в сапогах»	2
			Ш. Перро «Красная шапочка»	2
			Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	3
			Эни Хогарт «Мафин и паук»	2
			Разноцветные страницы	1
			Проверь себя. Проверь себя. Обобщение по разделу « Литература зарубежных стран»	2

3 класс

(4 часа в неделю, 136 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов на изучение темы	Темы урока	Количество часов на изучение
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1		

			Знакомство с учебником . Работа со вступительной статьёй.	1
2.	Самое великое чудо на свете	4		
			Рукописные книги Древней Руси.	1
			Первопечатник Иван Фёдоров	1
			О первопечатнике Иване Фёдорове.	1
			Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Тест №1.	1
3.	Устное народное творчество Проект «Сочиняем волшебную сказку»	14		
			Русские народные песни.	1
			Шуточные народные песни	1
			Докучные сказки	1
			Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломотская посуда.	1
			Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка	1
			Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2
			Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк» Проверка техники чтения.	2
			Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	2
			Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	2
			Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1
4.	Поэтическая тетрадь 1 Проект «Как научиться	11		

	читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского			
			Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
			Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
			Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
			А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1
			А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
			И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1
			И.С. Никитин «Встреча зимы».	1
			И.З. Суриков «Детство»	1
			И.З. Суриков «Зима»	1
			Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Контрольная работа № 1.	1
			Первый снег.	1
5.	Великие русские писатели	24		
			Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин За весной, красой природы...».	1
			А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1
			А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1

			А.С. Пушкин «Зимнее утро». Проверка техники чтения.	1
			А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
			А.С, Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	4
			И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1
			И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
			И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
			И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
			М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
			М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одинок...».	1
			М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1
			М.Ю. Лермонтов «Осень»	1
			Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя	1
			Л.Н. Толстой «Акула».	2
			Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
			Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
			Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из морья?»	1
			Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Контрольная работа № 2.	1
6.	Поэтическая тетрадь 2	6		
			Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1
			Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1

			Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
			К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
			И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1
			Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Контрольная работа №3.	1
7	Литературные сказки	8		
			Знакомство с литературными сказками. Проверка техники чтения.	1
			Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
			Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
			В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница».	2
			В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	2
			Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1
8	Были-небылицы	10		
			М. Горький «Случай с Евсейкой»	2
			К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3
			А.И. Куприн «Слон»	4
			Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Проверочная работа № 2.	1
9	Поэтическая тетрадь 3	6		
			С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1
			С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
			А.А. Блок «Ветхая избушка».	1

			А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1
			С.А. Есенин «Черёмуха».	1
			Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Тест №2	1
10	Люби живое	16		
			М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1
			И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2
			В.И. Белов «Малька провинилась».	1
			В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1
			В.В. Бианки «Мышонок Пик».	3
			Б.С. Житков «Про обезьянку».	4
			В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
			В.П. Астафьев «Капалуха».	1
			В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
			Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Контрольная работа № 4.	1
11	Поэтическая тетрадь 4	8		
			С.Я. Маршак «Гроза днём»	1
			С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной»	1
			А.Л. Барто «Разлука» Проверка техники чтения.	1
			А.Л. Барто «В театре»	1
			С.В. Михалков «Если»	1
			Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1
			Проект: «Праздник поэзии»	1
			Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Тест № 3.	1
12	Собирай по ягодке- наберёшь	12		

	кузовок			
			Б.В. Шергин «Собирай по яголке- наберёшь кузовок»	1
			А.П. Платонов «Цветок на земле»	2
			А.П. Платонов «Ещё мама»	2
			М.М. Зощенко «Золотые слова»	1
			М.М. Зощенко «Великие путешественники»	2
			Н.Н. Носов «Федина задача»	1
			Н.Н. Носов «Телефон»	1
			В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
			Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Проверочная работа № 3.	1
13	По страницам детских журналов	8		
			«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1
			Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1
			Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1
			Г.Б. Остер «Вредные советы».	1
			Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1
			Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
			Создание сборника добрых советов.	1
			Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». Проверочная работа № 4.	1
14	Зарубежная литература	8		
			Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1

			Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
			Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
			Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Проверка техники чтения.	1
			Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
			Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». Контрольная работа №5.	1
			Проверка техники чтения.	1
			Итоговая диагностическая работа.	1

4 класс

(4 часа в неделю, 136 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов на изучение темы	Темы урока	Количество часов на изучение
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1		
			Знакомство с учебником по литературному чтению	1
2.	Летописи, былины, жития	11		
			Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Стартовая диагностическая работа.	1
			«И вспомнил Олег коня своего».	2
			Былины – жанр устного народного творчества «Ильины три поездочки»	1
			«Ильины три поездочки».	2
			«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.	1
			«Житие Сергия Радонежского».	1

			«Житие Сергия Радонежского». Тест №1.	1
			Проект: «Создание календаря исторических событий».	1
			Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверка навыка чтения.	1
3.	Чудесный мир классики	22		
			П.П.Ершов. подготовка сообщения о П.П. Ершове.	1
			П.П. Ершов. «Конёк-горбунок».	3
			А.С. Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине.	1
			А.С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1
			А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...»	4
			М.Ю.Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю.Лермонтове.	1
			М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1
			М.Ю.Лермонтов «Ашик - Кериб».	3
			Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом.	1
			Л.Н. Толстой «Детство».	1
			Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал».	1
			А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове.	1
			А.П. Чехов «Мальчики». Тест №2.	1
			А.П. Чехов «Мальчики». Проверка навыка чтения.	
			Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Контрольная работа №1.	1
4	Поэтическая	12		

	тетрадь			
			Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
			А.А. Фет «Весенний дождь»	1
			А.А. Фет «Бабочка».	1
			Е.А. Баратынский «Весна, весна, как воздух чист!..»	1
			Е.А.Баратынский «Где сладкий шепот...»	1
			А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	1
			И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
			Н.А. Некрасов «Школьник».	1
			Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
			И.А. Бунин «Листопад».	1
			Тест №3.	
			Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
			Контрольная работа №2.	
			Картины природы.	1
5.	Литературные сказки	16		
			В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	3
			В.М. Гаршин «Сказка о розе и жабе».	3
			П.П. Бажов «Серебряное копытце»	4
			С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	2
			С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
			Диагностическая работа.	
			С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Проверка навыка чтения.	1
			Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
			Контрольная работа №3.	
			КВН «Литературные	1

			сказки».	
6.	Делу время - потехе час	9		
			Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	2
			В.Ю. Драгунский «Главные реки».	2
			В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	2
			В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	2
			Обобщение по разделу «делу время – потехе час». Контрольная работа №4.	1
7.	Страна детства	8		
			Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	3
			К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	3
			М.М. Зощенко «Ёлка». Тест №4.	1
			Обобщение по разделу «Страна детства». Контрольная работа №5.	1
8.	Поэтическая тетрадь	5		
			В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1
			С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
			М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...».	1
			М.И. Цветаева «Наши царства».	1
			Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа №6.	1
9.	Природа и мы	12		
			Д.Н. Мамин -Сибиряк «Приёмыш».	2
			А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	2

			М.М. Пришвин «Выскочка».	2
			Е.И. Чарушин «Кабан».	1
			В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	2
			В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Тест №5.	1
			Проект «Природа и мы».	1
			Обобщение по разделу «Природа и мы». Контрольная работа №7.	1
10.	Поэтическая тетрадь	8		
			Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1
			С.А. Клычков «Весна в лесу».	1
			Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1
			Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1
			С.А. Есенин «Лебедушка».	1
			С.А. Есенин «Лебедушка». Проверка навыка чтения.	1
			Путешествие в мир поэзии.	1
			Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа №8.	1
11.	Родина	8		
			И.С. Никитин «Русь».	2
			С.Д. Дрожжин «Родине».	1
			А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1
			Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».	1
			О Родине.	1
			Проект «Они защищали Родину».	1
			Обобщение по разделу «Родина». Контрольная работа №9.	1
12.	Страна Фантазия	7		
			Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	3

			Кир Булычѳв «Путешествие Алисы».	3
			Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1
			Контрольная работа №10.	
13.	Зарубежная литература	17		
			Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	3
			Г. Х. Андерсен «Русалочка».	4
			Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	3
			Проверка навыка чтения.	1
			Итоговая диагностическая работа.	1
			С. Лагерлеф «Святая ночь».	2
			С. Лагерлеф «В Назарете».	2
			Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1