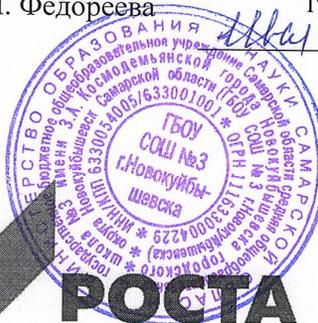


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО\*  
протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО  
 Т.Ю. Муравлева

«ПРОВЕРЕНО»  
«27» августа 2020 г.  
Заместитель директора  
по ВР  
 Е. И. Федореева

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 139 - од  
от «1» сентября 2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ №3  
г. Новокуйбышевска  
 Т.А. Иванушкина



**ТОЧКА РОСТА**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО  
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Юный техник

Учитель: Кислухина Е.А.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса в классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Познавательные УУД:*

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

*Регулятивные УУД:*

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

рассматривать образец готового изделия, отвечать на вопросы: «Из скольких деталей состоит?», «Какой формы?» и «Каких размеров?».

Сравнивать технические объекты по различным признакам, делать обобщения.

Планировать предстоящие трудовые действия, подбирать материал, инструменты и приспособления для разметки, обработки и отделки изделия.

Работать в техниках: модульного оригами, объемного моделирования, торцевания, квиллинга., моделирование из конструктора **«Пифагор»**.

Проверка знаний, умений навыков обучающихся проводится на занятиях по закреплению изученного, на итоговых занятиях по изготовлению изделий с применением изученных технологий.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Вводное занятие.**

Задачи кружка на учебный год, перспективы работы. Порядок работы в кружке. Инструктаж по технике безопасности. Конструирование объёмных предметов. Простейшие геометрические тела: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Элементы геометрических тел. Геометрические тела в сопоставлении с геометрическими фигурами. Геометрические тела как объемная основа поделок.

Практическая работа: вычерчивание разверток.

### **2. Модульное оригами.**

Беседы на тему: «Япония - Родина оригами», «Оригами - искусство складывания».

Практическая работа: основные приёмы оригами: горка, долина и т. д.  
Изготовление поделок методом модульного оригами.

### **3. Объемное моделирование**

Практическая работа: изготовление объемных моделей с опорой на ранее приобретенные знания и умения.

### **4. Торцевание.**

Беседа: «Способы торцевания». Материалы и инструменты для работы в технике торцевание.

Практическая работа: освоение основных приемов торцевания, изготовление поделки в технике торцевание.

### **5. Поделки и сувениры к праздникам.**

Беседы: «Новый год шагает по планете», « Дед Мороз и Санта-Клаус – кто они?» Рождество, Крещение – историческая справка.

Практическая работа: изготовление новогодних масок по выбору ребят, сувениров к праздникам (день св. Валентина, день Защитников Отечества, 8 Марта).

### **6. Квиллинг.**

Беседа: «Бумагокручение». Материалы и инструменты для работы в технике квиллинг.

Практическая работа: освоение основных фигур квиллинга, изготовление открытки при помощи квиллинга.

### **7. Работа с конструктором « Пифагор»**

Практическая работа: освоение основных фигур из конструктора, изготовление объёмных моделей : куб, пирамида, параллелепипед.

### **8. Подготовка выставочных моделей.**

Практическая работа: изготовление моделей на итоговую выставку детского технического творчества.

**Календарно – тематическое планирование 2 класс.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ.	1	
2-3	<i>Модульное оригами</i> «Япония- Родина оригами» «Оригами-искусство складывания» Модель «Рыбка»	2	
4	Модель «Рыбка»	1	
5	Модель « Птичка»	1	
6	Модель « Птичка»	1	
7	<i>Объёмное моделирование</i> Композиция «Букет»	1	
8	Композиция «Зверь»	1	
9	Композиция «Зонтик»	1	
10-11	Композиция «Праздник»	2	
12-13	Способы работы в технике папье-маше <i>Папье-маше</i> Изготовление сувенира в технике папье-маше	2	
14	<i>Торцевание</i> Беседа: «Способы торцевания»	1	
15-16	Торцевание из салфеток	2	
17	<i>Сувениры, поделки к праздникам.</i> День рождение	1	
18	Новый год	1	
19	День Защитника Отечества	1	
20-21	8 марта	2	
22	1 апреля	1	
23	<i>Солёное тесто</i> <i>Цветы</i>	1	
24-25	Фрукты Овощи	2	
26-27	<i>Квиллинг</i> Беседа: «Бумагокручение» Освоение основных фигур квиллинга	2	
28	Поделки из конструктора Пифагор	1	
29	Поделки из конструктора Пифагор	1	
30-31	Поделки из конструктора Пифагор	2	
32	Поделки из конструктора Пифагор	1	
33	Поделки из конструктора Пифагор	1	
34	Выставка.	1	