ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО* протокол № 1 от «27» августа 2020 г. Руководитель ШМО _____Т.Ю. Муравлева	«ПРОВЕРЕНО» «27» августа 2020 г. Заместитель директора по ВР _____Е. И. Федорсева	«УТВЕРЖДЕНО» Приказ № 139 - од от «1» сентября 2020 г. Директор ГБОУ СОШ №3 г. Новокуйбышевска _____Т.А. Иванушкина

ТОЧКА РОСТА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО Медиа-школе

Учитель: Рагузина Г.А.

2020

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Метапредметные задачи

Регулятивные УУД:

- Учиться определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию*:* делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Ученик научится:

- владеть навыками работы с разными информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками информационной переработки прочитанного материала;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;

- создавать и редактировать письменные тексты публицистического и художественного стиля с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода);

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам.

- навыкам работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, браузеры, поисковые системы, словари);

- различным формам представления данных (таблицы, диаграммы, графики, схемы);

- приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных;

- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, а также планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- писать статьи, интервью, репортажи и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для передачи информации, выражения своих мыслей, чувств;

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

основных видов прикладного программного обеспечения (редактор текстов, издательской системы, браузеры и др.);–- практиковаться в использовании

- познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников).

Содержание курса внеурочной деятельности:

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	***Вводный раздел (1ч)*** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Участие в диалоге Знакомство детей с режимом работы объединения и его программой. Знакомство с газетами, технологией изготовления. Организация рабочего места (рациональное расположение за столом, за компьютером).	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы
2	***Журналистика (3ч)***		

	История журналистики: Техника и технология СМИ. Результативность журналистики.	Участие в диалоге Работа на компьютере. Составление макета газеты, основные рубрики.	Ищут информацию, слушают товарищей и вступают в диалог Учатся целеполаганию, учатся полно выражать свои мысли Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
3	***<u>Правовые и этические нормы журналиста (2ч)</u>*** Правовое поле. Этика журналиста.	Деловая игра «Права человека, права журналиста» Создание норм, правил школьного журналиста	Учатся оценивать адекватно себя и сверстников Слушают и вступают в диалог
4	***<u>Школьные СМИ (2ч)</u>*** Школьная газета Рубрики школьной газеты.	Подготовка к выпуску газеты Подготовка статей для газеты.	Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией: собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать
5	***<u>Основные понятия и жанры журналистики (5ч)</u>*** Понятие жанра в публицистике, виды жанров (аббревиатура, абзац,, альманах, верстка, афишка, брошюра, буклет, вводка) Особенности написания разных жанров Информационные публицистические жанры Хроника, информация, заметка, зарисовка, интервью Аналитические	Участие в диалоге Работа на компьютере. Накопление материала, «заготовки» будущих статей.	Слушают и вступают в диалог Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией: собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

		публицистические жанры		
		Основные понятия и термины газетного дела (2ч) Словарь газетного дела Основные понятия и термины газетного дела	Участие в диалоге Работа на компьютере.	Выполняют задание по схеме Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		Литературное редактирование (3ч) Основные цели редактирования. Виды редактирования. Требования к редактированию	Участие в диалоге Работа на компьютере.	Строят логическую цепь рассуждений; выполняют задание по схеме
		Собирание и систематизация материала (5ч) Фотография как способ передачи информации Цитирование. Записные книжки. Репортаж. Особенности репортажа. Интервью.	Накопление материала, «заготовки» будущих статей. Написание статьи. Репортажи со школьных событий для газеты.	Строят логическую цепь рассуждений; выполняют задание по схеме Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; Учатся полно выражать свои мысли, выделять нравственный аспект написания интервью
		Статья. Совершенствование написанного (6ч) Совершенствование написанного. Библиография. Аннотация. Отзыв и рецензия. Очерк. (Портретный очерк). Рассуждение. Статья	Выпуск газеты. Знакомство с важнейшими элементами справочного аппарата книги: выходными данными, библиографией и аннотацией. Написание статьи.	Строят логическую цепь рассуждений; выполняют задание по схеме Учатся полно выражать свои мысли. в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		Рассказ (3ч) Рассказ с необычным	Написание статьи.	Строят логическую цепь рассуждений;

		построением. Композиция, замысел, приемы построения. Юмористический рассказ. Особенности. Фельетон. Особенности фельетона как сатирического жанра		выполняют задание по схеме Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		<u>Культура речи (2ч)</u> Понятие о культуре письменной речи. Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств. Изменение норм.	Написание статьи.	Слушают и вступают в диалог

Тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-в часов
1	Вводный раздел (1ч)	1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Журналистика (6 ч)	1.История журналистики 2.Техника и технология СМИ. Результативность журналистики 3.Результативность журналистики	2 2 1
3	Правовые и этические нормы журналиста (4 ч)	1.Правовое поле 2.Этика журналиста	2 2
4	Школьные СМИ (8 ч)	1.Школьная газета 2.Рубрики школьной газеты	4 4
5	Основные понятия и жанры журналистики (10 ч)	1.Понятие жанра в публицистике, виды жанров 2. Особенности написания разных жанров 3. Информационные публицистические жанры 4. Хроника, информация, заметка, зарисовка,	2 2 2 2

		интервью 5. Аналитические публицистические жанры	 2
6	Основные понятия и термины газетного дела (4 ч)	1.Словарь газетного дела 2.Основные понятия и термины газетного дела	2 2
7	Литературное редактирование (6 ч)	1.Основные цели редактирования 2.Виды редактирования 3.Требования к редактированию	2 2 2
8	Собирание и систематизация материала (10 ч)	1.Фотография как способ передачи информации 2. Цитирование. 3. Записные книжки 4. Репортаж 5. Интервью	2 2 2 2 2
9	Статья. Совершенствование написанного (12 ч)	1.Совершенствование написанного 2. Библиография. Аннотация 3. Отзыв и рецензия 4. Очерк. (Портретный очерк) 5. Рассуждение 6. Статья	2 2 2 2 2 2
10	Рассказ (6 ч)	1.Рассказ с необычным построением 2. Юмористический рассказ 3. Фельетон	2 2 2
11	Культура письменной речи (4ч)	1.Понятие о культуре письменной речи. 2.Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств. Изменение норм.	2 2
12	Тематический выпуск газет (24)	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	3 3 3 3 3 3

		Апрель Май	3 3
	Итого		102 ч