

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)**

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей №\_\_  
от «\_\_» август 2020 г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Т.В.Амосова

«Проверено»  
от «\_\_» август 2020 г.

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
Л.А. Мельникова

Утверждено  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» август 2020 г.

Директор ГБОУ СОШ №3  
г.Новокуйбышевска

\_\_\_\_\_ Т.А.Иванушкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мир ученических сообществ»

10-11 классы

*Срок реализации: 1 года*

*Количество часов: 34*

г. Новокуйбышевск, 2020 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **«Мир ученических сообществ»**

### **I. Пояснительная записка**

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека; компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ в ГБОУ СОШ 3 г. Новокуйбышевска происходит: в рамках внеурочной деятельности в классах, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (ШДР «Триумф»), участия в общественных объединениях (школьный отряд ЮИД, военно-патриотический клуб Юнармия, Российское движение школьников, школьное добровольческое агентство «Поколение добра»); через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города.

Важным компонентом программы является проектная деятельность. Она основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются и индивидуальные способности, и интересы. Занятия по программе направлены, прежде всего, на воспитание самостоятельности, инициативы, активности учащихся. Именно

поэтому главной задачей учителя становится не передача знаний в готовом виде, а организация внеурочной деятельности учащихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности..

### **Цель:**

развитие социальных компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные задачи:**

- развитие активной жизненной позиции учащихся
- реализации организаторских функций учащимися
- вовлечение учащихся в общественно-полезную и управленческую деятельность
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- развитие ученического самоуправления в классе и в школе, □

Следует выделить наиболее значимые для формирования УУД формы организации деятельности:

*Внеучебное сотрудничество*

*Совместная деятельность*

*Разновозрастное сотрудничество*

*Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества*

*Дискуссия*

*Рефлексия*

## **II. Содержание программы:**

Основные формы работы:

- тематические классные часы,
- интерактивные игры,
- тренинги общения,
- тематические и индивидуальные консультации,
- самопрезентации и самопредставления,
- праздники, конкурсы,
- театрализованные представления;
- нравственные беседы,
- реализация проектов,
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами.

## **III. Результаты**

Результаты освоения программы

1. Личностные результаты:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **–Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## V. Тематическое планирование

| №  | Название темы занятия   | Количество часов |        |          | Дата проведения |          |
|----|---|------------------|--------|----------|-----------------|----------|
|    |   | всего            | теория | практика | план            | по факту |
| 1  | «Школа лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».                    | 1                | 1      | -        |                 |          |
| 2  | Диспут «Кто я в этом мире?»   | 1                | -      | 1        |                 |          |
| 3  | Деловая игра «Мир ученических сообществ»  | 1                | -      | 1        |                 |          |
| 4  | Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».   | 1                | -      | 1        |                 |          |
| 5  | Практикум по итогам теста.  | 1                |        | 1        |                 |          |
| 6  | Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.                                    | 1                | 1      | -        |                 |          |
| 7  | Исследование организационных условий деятельности органов ученического самоуправления               | 1                | -      | 1        |                 |          |
| 8  | Выявление действующих механизмов организации и функционирования системы ученического самоуправления | 1                | -      | 1        |                 |          |
| 9  | Исследование представлений учащихся школы о деятельности ученического самоуправления                | 1                | 1      | -        |                 |          |
| 10 | Тест «Способность личности к самоорганизации»   | 1                | -      | 1        |                 |          |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 11 | Определение уровня развития самоуправления в коллективе          | 1 | 1 | - |  |  |
| 12 | Выявление Мотивов участия школьников в коллективной деятельности | 1 | 1 | - |  |  |
| 13 | Определение ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) коллектива  | 1 | 1 | - |  |  |
| 14 | Исследование психологического климата в коллективе учащихся      | 1 | 1 | - |  |  |
| 15 | Принципы организаторской деятельности.                           | 1 | 1 | - |  |  |
| 16 | Практикум «Чемодан лидера».                                      | 1 | - | 1 |  |  |
| 17 | Детские общественные объединения России. История появления       | 1 | 1 | - |  |  |
| 18 | Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.  | 1 | - | 1 |  |  |
| 19 | Навыки ораторского искусства                                     | 1 | - | 1 |  |  |
| 20 | Детско–родительский проект «Награды нашей семьи»                 | 1 | 1 | - |  |  |
| 21 | Игра «Поспорим с «Великим».                                      | 1 | 1 | - |  |  |
| 22 | Нравственно – правовой вечер «Услышим друг друга»                | 1 | - | 1 |  |  |
| 23 | Практикум «В копилку лидера».                                    | 1 | 1 | - |  |  |
| 24 | Проектная деятельность в работе лидера.                          | 1 | - | 1 |  |  |
| 25 | Основные навыки выступления лидера.                              | 1 | 1 | - |  |  |

|    |  |           |   |   |  |  |
|----|--|-----------|---|---|--|--|
| 26 | Разные пути общения.   | 1         | 1 | - |  |  |
| 27 | Планирование деятельности. Рефлексия.  | 1         | 1 | - |  |  |
| 28 | Гражданская позиция лидера.  | 1         | 1 | - |  |  |
| 28 | Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест «Экзаменуем лидера». | 1         | - | 1 |  |  |
| 30 | Презентация «Я – лидер».   | 1         | - | 1 |  |  |
| 31 | Мобилизация учащихся, техника привлечения к общественной деятельности»           | 1         | - | 1 |  |  |
| 32 | Переговоры и деловые коммуникации: практические техники                          | 1         | - | 1 |  |  |
| 33 | Реализация проекта   | 1         | - | 1 |  |  |
| 34 | Рефлексия  | 1         | - | 1 |  |  |
|    | <b>Итого</b>   | <b>34</b> |   |   |  |  |