**Конспект занятия по внеурочной деятельности**

**Тема занятия: «Решение задач арифметическим способом»**

**Автор: Мордвинова Н.Н. учитель математики ГБОУ СОШ №3 г Новокуйбышевска, Описание занятия:** занятие содержит основные текстовые задачи из курса математики 5-6 класса, тренирует основные вычислительные навыки, учит учащихся взаимодействовать друг с другом. Данное занятие предназначено для реализации внеурочной деятельности социального, научно-познавательного направления в соответствии с ФГОС ООО; материал занятия направлен на развитие коммуникативных и познавательных навыков у школьников.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Технология занятия:** игровая, коллективного взаимодействия.

**Образовательная цель:** закрепить навыки решения основных типов текстовых задач.

**Развивающая цель:** развивать речь детей, мышление.

Воспитательная цель: воспитывать культуру общения, сплочение детского коллектива, формировать чувство товарищества.

Формирование УУД:

Личностные УУД:

* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию
* формирование  мотивации к обучению и познанию
* формирование  целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
* формирование уважительного отношения к иному мнению
* Регулятивные УУД:  
  целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Познавательные УУД:

* поиск и выделение необходимой информации
* структурирование знаний
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
* смысловое чтение;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
* анализ
* построение логической цепи рассуждений
* выдвижение гипотез и их обоснование
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов
* управление поведением партнера
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Оборудование: электронная доска, ноутбук

Литература: 1. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[Е.А.Бунимович и др] – М.: «Просвещение», 2013. – 240 стр.

2. Текстовые задачи по математике: 5-6. – М.: ИЛЕКСА, 2015 – 106 стр.

3. Задания ВОШ, математической регаты и тд.

**Ход занятия**

Учитель предлагает учащимся разбиться на команды и посоревноваться за сокровище короля, проходя испытания. Испытаниями являются задачи, команда записывает ответ на листе и сдает члену жюри. Жюри подсчитывает задание в соответствии с критериями и подводит итоги

**Этап мотивации (2 мин)**

**Учитель:**Мне тут передали записку от сказочной принцессы в которой говорится, что отважные герои могут посоревноваться за сокровище короля. Для этого нужно пройти многочисленные сложные и опасные испытания. Ответы вы запишете на пергаменте и отдадите королевскому советнику для экспертной оценки. Если вы готовы к ним, то начнем.

**Этап актуализации знаний и осуществление первого пробного действия(5 мин)**

Испытание первое (Слайд 2). Откройте замок подставив нужные цифры, так, чтобы они не повторялись:

\*\*\*+\*\*=1056

*Учащиеся обсуждают в парах, один выходит к доске и пишет решение*.

Давайте поделимся на 2 команды. Придумайте название и выберите капитана. Готовы?

**Учитель: Т**еперь мы приступим к настоящим испытаниям. (Слайд 3)

«В замок принцессы были доставлены 2017 розовых кустов, красных и белых. Можно ли высадить розовые кусты по периметру замка так, чтобы рядом не было двух кустов одного цвета?»

**Этап самостоятельной работы(30 мин)**

**Учитель**: Это было несложно. Передвигаемся дальше. В этом королевстве, как и любом другом, живет злая колдунья. Недавно она сварила зелье для принцессы.(Слайд 4)

«В колбе находится 2,3 литра сонного зелья. Колдунья стала разливать его в пробирки объемом 0,5 литра каждая. Сколько понадобится таких пробирок, чтобы разлить все зелье?»

**Учитель:** Но принцесса была подготовлена к такому. Давно еще она нашла древний рецепт витаминного коктейля. И вот что он гласит: (Слайд 5)

«Чтобы приготовить витаминный коктейль, нужно взять 3части радуги, 5 частей утренней росы и 3 части клубники. Сколько коктейля получит принцесса, если известно, что клубники у нее всего 90г?»

**Учитель:** Сегодня мы соревнуемся за королевское сокровище, а вот рыцари борются за руку принцессы. (Слайд 6)

«Два рыцаря, сражаясь на турнире, выехали из разных углов ристалища, расстояние между которыми равно 455м. Через 3,5 мин рыцари столкнулись. С какой скоростью ехал первый рыцарь, если скорость второго – 70 м/мин?»

**Учитель:** Принцесса не все время жила в замке. Некоторое время назад ее похитил дракон и заточил в своей башне. Принцесса была непростая и сидеть ждать принца она не хотела. И вот однажды…(Слайд 7)

«Принцесса сбежала из башни и направилась в сторону своего королевства со скоростью 40 км в день. Дракон обнаружил пропажу через сутки и выбежал со скоростью 45 км/день. Через какое время после побега дракон догонит принцессу?»

**Учитель:** И все было бы грустно, но принцесса успела добежать до своего замка быстрее, чем ее догнал дракон. Давайте познакомимся с остальной королевской семьей. (Слайд 8)

«Было у короля 3 сына. Первый старше второго на 3 года, а второй старше третьего на 4. Сколько лет сыновьям, если всем вместе 50 лет?»

**Учитель:** У старшего сына есть возлюбленная русалка. Каждый день она приплывает к пристани чтоб увидеться с принцем. (Слайд 9)

«Русалка плывет по течению со скоростью 3 часа от своего дома до пристани, а обратно – 4ч. Найдите скорость течения, если расстояние от дома до пристани 48 км.»

**Учитель:**недалеко от замка живет семья гномов.(Слайд 10)

«Папа-гном проходит 60метров за 1 минуту, мама-гном проходит за 1 минуту 40 метров, а крошка гном – 20 метров. Они одновременно вышли из сокровищницы к себе домой, расстояние между ними равно 360 метров. Сколько времени папа-гном будет ждать у дома остальных членов своей семьи?»

**Учитель:** Ну что ж, последнее испытание. Торговец волшебными предметами регулярно поставляет в королевскую сокровищницу свой товар.

«Курьер торговца волшебными предметами каждый день перевозит 97,2 кг товара. Сколько рейсов в день выполнит курьер, если на лошади помещается 5,2 кг, а в заплечном мешке - 2,9 кг?»

**Рефлексия(5 мин) (Слайд 12 – подведение итогов)**

**Учитель:** Пока уважаемый советник подсчитывает результаты, давайте обсудим турнир

Что вам понравилось?

Что не понравилось?

Какое задание было самым легким?

Какое сложным?

Оцените Сегодняшний урок нарисовав смайлики и сдайте мне листочки.

*После подсчета баллов проводится награждение участников викторины.*

Ответы и критерии:

1. ДА . (2 балла – если ответ аргументирован, 1 балл – дан только ответ, 0 – нет ответа)
2. 5 (1 – ответ есть, 0 – ответа нет)
3. 330г (1 – ответ есть, 0 – ответа нет)
4. 60 м/мин (1 – ответ есть, 0 – ответа нет)
5. 8 дней (2 – ответ есть, 0 – ответа нет)
6. 13лет, 17лет, 20 лет (2- полный ответ, 1 – найден возраст не всех детей, 0 – нет ответа)
7. 2 км/ч (2 – ответ есть, 0 – ответа нет)
8. 12 мин и 3 мин (2 – ответ есть, 1 – найдено время ожидания только одного гнома, 0 – ответа нет)
9. 12 рейсов (1 – ответ есть, 0 – ответа нет)

Результаты: