

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)

Рассмотрено  
на заседании МО  
классных руководителей  
протокол № 7  
от «30» августа 2018 г.

Руководитель МО  
Минина И.В. Минейкина

Согласовано  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

Руководитель МС  
Амосов Т.В. Амосова

Утверждено  
Приказ № 153  
от «04» сентября 2018 г.

Директор ГБОУ СОШ  
№3  
г.Новокуйбышевска

Иванушкин  
а



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Исследовательская мастерская»**

(модифицированная)

**Направление:** комплексная программа (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

**Возраст:** 15-16 лет (9-е классы)

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:** 68

г. Новокуйбышевск, 2018 г.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты** освоения программы «Проектная деятельность» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения программы «Введение в проектную деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

**Первый уровень** результатов предполагает приобретение шестиклассниками новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям.

Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень** результатов предполагает позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень** результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Учащиеся 9-х классов должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

### Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><b>Обучающиеся должны научиться</b></p> <p>видеть проблемы;</p> <p>ставить вопросы;</p> <p>выдвигать гипотезы;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>классифицировать;</p> <p>наблюдать;</p> <p>проводить сбор информации и обрабатывать ее;</p> <p>делать умозаключения и выводы;</p> <p>структурировать материал;</p> <p>готовить тексты собственных докладов;</p> <p>объяснять, доказывать и защищать свои</p>	<p><b>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</b></p> <p>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Целепологать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или</p>

идеи; принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.	аргументировано отклонять точки зрения других). Контролировать ход реализации своего проекта на практике.
<b>Итоговый результат:</b>	
<b>Девятиклассники должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой проект.</b>	
<b>Место представления результата:</b> презентации проектов, участие в конкурсах, выставках, конференции, фестивали, и пр.	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Срок реализации программы: 1 год.**

### 1. Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

### 2. Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико-ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

### 3. Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте. Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе. Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Элемент самопрезентации - важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта. По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

#### 4. Портфолио проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

#### 5. Паспорт проекта

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио шестиклассника)

### 2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ занятия	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
	<b>1. Введение-3 час</b>		
1	<b>1. Введение в проектную деятельность</b>	1	
2	Знакомство с понятием проект.	1	
3	Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени»		1
4	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию	1	
5	Виды проектов, по ведущему виду деятельности	1	
6	Отбор предметных предпочтений для выбора		1

	проекта ( тестовые таблицы и рисунки)		
7	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта ( тестовые таблицы и рисунки)		1
	<b>3.Этапы проекта – 36 часов</b>		
8	Понятие проблемы проекта Составление «Ромашки» - 6 П проекта	1	
9	Составление «Ромашки» - 6 П проекта	1	
10	Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина,		1
11	Определение значимых школьных проблем:, гардероб, курение, сменка.		1
12	Значение планирования в проектной деятельности	1	
13	Значение планирования в проектной деятельности	1	
14	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов		1
15	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов		1
16	Виды информации и способы ее получения	1	
17	Виды информации и способы ее получения	1	
18	Анкетирование,: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.		1
19	Интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.		1
20	Обработка информации (статистическая и аналитическая).		1
21	Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.		1
22	Значение графика работ для выполнения плана проекта	1	
23	Значение графика работ для выполнения плана проекта	1	
24	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя		1
25	Поиск и отбор информации. Составление плана- графика реализации проекта		1
26	Консультации руководителя проекта .		1
27	Формирование структуры проекта		1
28	Консультации руководителя проекта.		1
29	Работа над содержанием проекта.		1
30	Консультации руководителя проекта.		1

31	Работа над содержанием проекта		1
32	Составление отчета о ходе реализации проекта		1
33	Составление отчета о ходе реализации проекта		1
34	Требования к презентации проекта.	1	
35	Требования к презентации проекта.	1	
36	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий.		1
37	Выбор формы презентации проекта. Информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.		1
38	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление,		1
39	Выбор формы и отработка презентации проекта: медиапрезентация и т.п.		1
40	Для чего нужна коррекция проекта	1	
41	Для чего нужна коррекция проекта	1	
42	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		1
43	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		1
	<b>4.Портфолио проекта20 часов</b>		
44	Требования к оформлению портфолио проекта	1	
45	Требования к оформлению портфолио проекта	1	
46	Отбор содержания для портфолио		1
47	Отбор содержания для портфолио		1
48	Оформление портфолио проекта		1
49	Оформление портфолио проекта		1
50	Материалы и способы оформления портфолио	1	
51	Материалы и способы оформления портфолио	1	
52	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ		1
53	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ		1
54	Консультации руководителя проекта.Оформление портфолио проекта		1
55	Оформление портфолио проекта		1
56	Консультации руководителя проекта.Оформление портфолио проекта		1
57	.Оформление портфолио проекта		1
58	«Сборка» портфолио проекта		1
59	«Сборка» портфолио проекта		1
60	Требования к презентации	1	
61	Требования к презентации	1	
62	Составление презентации		1



63	Составление презентации		1
	<b>5.Паспорт проекта-5 часов</b>		
64	Структура паспорта проекта	1	
65	Структура паспорта проекта	1	
66	Отбор материала для заполнения паспорта проекта		1
67	Отбор материала для заполнения паспорта проекта		1
68	Заполнение паспорта проекта		1
	<b>Итого: 68ч</b>	24	44