

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
протокол № 1  
от «30» августа 2018г.

Руководитель МО  
 И.В.Минейкина

Согласовано  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018г.

Руководитель МС  
 Т.В. Амосова

Утверждено  
Приказ № 158 -од  
от «04» сентября 2018г.  
Директор ГБОУ СОШ №3  
г. Новокуйбышевска

  
Т.А. Иванушкина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МОЯ ПРОФЕССИЯ»

9 классы

**Направление:** социальное  
**Возраст:** 15-16 лет  
**Срок реализации:** 1 год

г. Новокуйбышевск, 2018 г.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Моя профессия»**

### **1.1. Личностные результаты:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели, в том числе и профессиональные;
- формирование ответственности за собственный выбор: умение делать выбор и отвечать за последствия собственных поступков;
- умение планировать и достигать собственных целей, в том числе и профессиональных;
- развитие профессиональных интересов в каком-либо виде деятельности через творческий подход и интерес учащегося;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения и адекватного уровня притязаний;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе лично ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, семье, результатам обучения.
- формирование социальных компетенций: навыки работы в команде, лидерские компетенции.
- ораторские умения: формулирование итогов своей работы и умение презентовать их на аудиторию; умение кратко и точно отвечать на вопросы.
- умение находить нужную информацию, используя справочную литературу и другие источники информации.

**1.2. Метапредметные результаты:** включают универсальные учебные действия (УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями:

- Регулятивные действия, обеспечивающие эффективность личностных результатов, положительную динамику развития индивидуальных возможностей и способностей, в том числе профессиональных, в каком-либо виде деятельности; формирование внутренней мотивации к профессиональной

деятельности; формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий; преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

- Познавательные действия включают действия постановки и решения задач: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализу и синтезу информации, улучшение навыков работы с различными информационными источниками; овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своей профессиональной деятельности.
- Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Содержание программы:**

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Тестовых методик и диагностик. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию обучающихся ими могут быть выполнены реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Особенностью программы является использование в учебно-практических целях электронного пособия «Мой выбор», разработанного с учётом поставленных целей и задач данной программы авторами курса и созданного в программе MicrosoftOfficePowerPoint 2007. Пособие построено по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов, образующих логическую структуру, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия. В текстах установлены необходимые гипертекстовые связи, отражающие ключевые слова, термины, основные понятия, и т.п. Одной из важнейших особенностей электронного учебного пособия является

возможность самостоятельного использования электронной базы профессиограмм, работа над которой еще продолжается (она включает в себя не только психологический анализ профессий, но и видеоматериалы). Использование электронного пособия «Я и моя профессия» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания, осознанного выбора профессии. Пособие может использоваться как материал для самостоятельного знакомства обучающихся с данным блоком, для сопровождения занятий учителем, в помощь организации профконсультирования. Использование пособия поможет дать обучающимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения, развить интерес, выявить особенности будущей профессиональной деятельности.

## Тематическое планирование курса «Моя профессия»» (34 часа)

### 9 класс

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Что такое профориентация.	1
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.	1
3.	Теоретические аспекты профориентации.	1
4.	Анализ профессий.	1
5.	Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда	1
6.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.	3
7.	Здоровье и выбор профессии.	1
8.	Профессионально важные качества	1
9.	Профессиональный тип личности.	1
10.	Влияние темперамента на выбор профессии.	1
11.	«Определение типа темперамента», методика Айзенка–диагностика	1
12.	Типология профессий.	2
13.	Профессиональная перспектива.	2
14.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
15.	Секреты выбора профессии.	2

16.	Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии	1
17.	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	1
18.	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1
19.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	2
20.	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1
21.	Личный профессиональный план.	1
22.	«Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова – диагностика	1
23.	Встречи с людьми интересных профессий	2
24.	Встречи с людьми интересных профессий	1
25.	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися	1
26.	Итоговый урок по курсу. Защита проектов.	1
27.	Обобщающие уроки по изученному курсу.	1
	Итого: 34 часа	

**Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной):**

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

### **Список дополнительной литературы:**

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.

3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

### **Для обучающихся:**

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.

3. Павлова Т. Л., ПрофорIENTATION старшекласников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.

5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.

6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.

7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

### **Электронные ресурсы:**

#### **Презентации по профориентации:**

1. RPt4WEB.ru «Вернисаж профессий»;

2. <http://www.myshare> «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. [Prezentacii.com](http://Prezentacii.com) «Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации:  
[nsportai.ru](http://nsportai.ru)  
[5psy.ru](http://5psy.ru)  
[oooshka.clan.su](http://oooshka.clan.su)  
[infourok.ru](http://infourok.ru)

#### **Электронные ресурсы:**

#### **[www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru) Профориентация школьников. Уроки по профориентации.**

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →  
Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения:  
фестиваль профессий.
4. Программа цикла занятий с элементами тренинга «Моя будущая профессия» →  
Автор: Татьяна Ширяева; Профориентационный урок «Экскурс в профессию»  
Автор: Татьяна Данилова; Урок на тему «Экскурс в мир профессий»