


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ З.А. КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
протокол № 1
от «30» августа 2018г.

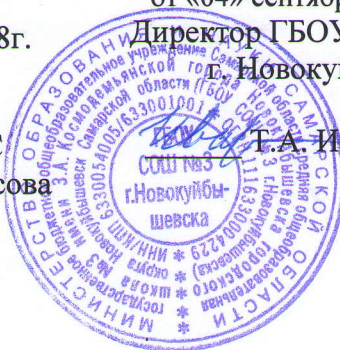
Руководитель МО
 И.В. Минейкина

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.

Руководитель МС
 Г.В. Амосова

Утверждено
Приказ № 158 -од
от «04» сентября 2018г.
Директор ГБОУ СОШ №3
г. Новокуйбышевска

 Т.А. Иванушкина



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШДР «Триумф»**

Направление: социально
Возраст: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 102

Составитель программы:
учитель английского языка Сенина Л.А.

г. Новокуйбышевск
2018 год

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Клуб ученического самоуправления «Триумф»

В результате занятий по предложенной программе обучающиеся получают возможность:

- стать хорошим оратором, ведущим, организатором различных форм КТД;
- систематизировать знания о системе детского самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях, об опыте других детских объединений в развитии своих систем школьного самоуправления;
- сформировать навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- постепенно, в результате совместной, целенаправленной деятельности развить потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее;
- вести деятельность в малых группах, а также сформировать активную группу, способную подготовить, организовать, оформить и экспериментально обосновать любое интересное коллективное творческое дело.

Следует выделить наиболее значимые для формирования УУД формы организации деятельности:

Внеучебное сотрудничество

Совместная деятельность

Разновозрастное сотрудничество

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Дискуссия

Рефлексия

Форма сотрудничества	Основные составляющие сотрудничества	Формируемый вид УУД
Внеучебное сотрудничество	➤ Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.	Коммуникативные УУД.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обмен способами действия. ➤ Взаимопонимание и взаимопринятие. ➤ Межличностное общение. ➤ Планирование общих способов работы. ➤ Рефлексия. 	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная постановка целей работы. ➤ Совместное определение способов выполнения работы. ➤ Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы. ➤ Понимание и учет позиции других участников выполнения работы. 	<p>Личностные УУД.</p> <p>Регулятивные УУД.</p>
Разновозрастное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа с позиции учителя по отношению к другому. ➤ Апробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий. 	<p>Коммуникативные УУД.</p>
Проектная деятельность (как форма сотрудничества)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распределение обязанностей. ➤ Оценка ответа товарища. ➤ Следование правилам работы в группе. ➤ Переход с позиции обучаемого на обучающего. ➤ Выработка индивидуальных стилей сотрудничества. 	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Личностные УУД.</p>
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование аргументированной собственной точки зрения. ➤ Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода. ➤ Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи. ➤ Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы. 	<p>Личностные УУД.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Познавательные УУД.</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановка новой задачи, как задачи с недостающими данными. ➤ Анализ наличия способов и средств выполнения задачи. ➤ Оценка своей готовности к решению 	<p>Личностные УУД.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p>

	проблемы. ➤ Самостоятельный поиск недостающей информации. ➤ Самостоятельное изобретение недостающего способа действия.	Познавательные УУД.
--	--	---------------------

Таким образом, самоуправление как способ организации коллективной деятельности через различные формы сотрудничества – внеучебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность (как форма сотрудничества), рефлексия – даёт огромные дополнительные возможности для формирования УУД.
Ожидаемым результатом при осуществлении классного и школьного самоуправления с учётом формирования УУД является:

- Создание в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.
- Сплочение детского коллектива, сформированность навыков межличностного взаимодействия.
- Развитие творческих способностей учащихся, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.
- Обретение учащимися чувства уверенности в себе и чувства самооценности.
- Умение учащихся оказывать эмоциональную и психологическую поддержку другим.

Содержание курса

Срок реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на три часа в неделю.

Тема	Теория	Практика
Вводное занятие	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий.	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Портрет лидера	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Организация детского самоуправления	Структура. Модель школьного самоуправления.	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления».

	<p>Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.</p>	<p>Разработать свою модель школьного самоуправления.</p>
<p>Портфолио лидера</p>	<p>Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.</p>	<p>Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио.</p>
<p>Коллективная творческая деятельность</p>	<p>Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД</p>	<p>Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.</p>
<p>Коммуникативные навыки и умения. Общение</p>	<p>Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Культура речи.</p>	<p>Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает .</p>
<p>Основы организаторской работы</p>	<p>Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы</p>	<p>Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.</p>
<p>Участие в конкурсах, мероприятиях</p>	<p>Школьные конкурсы. Городские конкурсы («Новая Цивилизация», «Конкурс Агитбригад», КВН, «Мисс Снегурочка», «Мистер Снеговик»)</p>	<p>Подготовка и участие</p>
<p>Итоговое занятие</p>	<p>Подведение итогов работы за год.</p>	<p>Тестирование, анкетирование</p>

Учебно-тематический план занятий кружка «Клуб ученического самоуправления «Триумф»

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата проведения	
		всего	теория	практика	план	по факту
1	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	1	1	-	4.09	
2	Диспут «Кто я в этом мире?»	1	-	1	4.09	
3	Игра «Интеллектуальные бои»	1	-	1	7.09	
4	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».	2	1	1	11.09	
5					11.09	
6	Практикум по итогам теста.	1		1	14.09	
7	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	3	3	-	18.09.	
8					18.09.	
9					21.09	
10	Исследование организационных условий деятельности органов ученического самоуправления	2	1	1	25.09	
11					25.09	
12	Выявление действующих механизмов организации и функционирования системы ученического самоуправления	2	1	1	28.09	
13					2.10	
14	Исследование представлений учащихся школы о деятельности ученического самоуправления	2	1	1	2.10	
15					5.10	
16	Тест «Способность личности к самоорганизации»	2		2	16.10	
17					16.10	
18	Определение уровня развития самоуправления в коллективе	2	1	1	19.10	
19					23.10	
20	Выявление Мотивов участия школьников в коллективной деятельности	3	1	2	23.10	
21					26.10	
22					30.10	
23	Определение ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) коллектива	3	1	2	30.10	
24					2.11	
25					6.11	
26	Исследование	3	1	2	6.11	

27	психологического климата в коллективе учащихся				9.11	
28					13.11	
29	Я и команда. Готовность стать лидером.	2	1	1	13.11	
30					16.11	
31	Правила руководства.	2	2	-	27.11	
32					27.11	
33	Проект «Будем здоровы!»	1	-	1	30.11	
34	Принципы организаторской деятельности.	3	3	-	4.12	
35					4.12	
36					7.12	
37	Понятие «стиль работы лидера», его виды	3	3	-	11.12.	
38					11.12	
39					14.12	
40	Практикум «Чемодан лидера».	3	1	2	18.12	
41					18.12	
42					21.12	
43	Детские общественные объединения России. История появления	3	3	-	25.12	
44					25.12	
45					28.12	
46	Операция «Подарок маме»	2	1	1	9.01	
47					9.01	
48	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	2	1	1	11.01	
49					15.01	
50	Конкурс «Сумма знаний».	2	-	2	15.01	
51					18.01	
52	Умение управлять людьми.	3	1	2	22.01	
53					22.01	
54					25.01	
55	Этика и культура делового общения	2	1	1	29.01	
56					29.01	
57	Как правильно вести беседу?	3	2	1	1.02	
58					5.02	
59					5.02	
60	Навыки ораторского искусства	3	2	1	8.02	
61					12.02	
62					12.02	
63	Лидер – это человек воспитанный	3	2	1	15.02	
64					26.02	
65					26.02	
66	Детско–родительский проект «Награды нашей семьи»	3	1	2	1.03	
67					5.03	
68					5.03	
69	Игра «Поспорим с «Великим».	2	1	1	7.03	
70					12.03	
71	Практикум «Узелки на	1	-	1	12.03	

	память».					
72 73	Законы по защите прав детей	2	2	-	15.03 19.03	
74 75	«Коллективный портрет лидера».	2	1	1	19.03 22.03	
76 77	Тест «Лидер ли я?»	2	-	2	26.03 26.03	
78	Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации.	1	-	1	29.03	
79 80	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	2	2	-	2.04 2.04	
81 82	Тренинг «Формула решения школьных конфликтов»	2	1	1	5.04 16.04	
83 84	Виды КТД.	2	2	-	16.04 19.04	
85	Нравственно – правовой вечер «Услышим друг друга»	1	-	1	23.04	
86 87 88	Практикум «В копилку лидера».	3	1	2	23.04 26.04 26.04	
89 90	Проектная деятельность в работе лидера.	2	1	1	30.04 30.04	
91 92 93	Основные навыки выступления лидера.	3	2	1	3.05 7.05 7.05	
94	Разные пути общения.	1	1	-	10.05	
95	Планирование деятельности. Рефлексия.	1	1	-	14.05	
96	Российская государственная символика.	1	1	-	14.05	
97 98	Гражданская позиция лидера.	2	2	-	17.05 21.05	
99	Конвенция о правах ребёнка.	1	1	-	21.05	
100	Подготовка к смотру	2	1	1	24.05	

101	лидерских знаний, умений, навыков. Тест «Экзаменуем лидера».				28.05	
102	Презентация «Я – лидер».	1		1	31.05	
	Итого	102				

Формы организации и виды деятельности

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через

эмоционально-волевою сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Основной формой проведения занятий является **социальный тренинг**, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. **Игровые формы** снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится **играм**, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

«Игры на командообразование». В ходе данных игр обучающиеся берут на себя разные роли, по которым становится очевидным, на какую роль в коллективе претендуют участники. С помощью этих игр выявляются истинные лидеры.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется **проектная технология**, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Приоритетными являются следующие формы организации занятий:

Деловая игра.

Круглый стол.

Диспут.

Дискуссия.

Презентация.

КТД по разным направлениям деятельности.

Мастерская организатора.

Конкурс.

Игры на командообразование.

Возраст детей: 13-14 лет, обучающиеся 7 классов.

Форма обучения: Очная /заочная (общение он-лайн по возникающим вопросам).

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.