

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ З.А.
КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ СОШ № 3 ИМЕНИ З.А.
КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА)

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «19» августа 2018г.

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от «30» августа 2018г.

Утверждено
Приказ № 158-ог
от «04» 09 2018г.

Директор ГБОУ СОШ №3
г. Новокуйбышевска

Руководитель МО
Витюшкина О.В. Витушкина

Руководитель МС
Амосова Т.В. Амосова

Иванушкина Т.А. Иванушкина



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для обучающейся в ОВЗ

(НОДА вариант 6.1)

Учащейся 5 «А» класса

Количество часов: 17

Учитель: Горбунова Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования.

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с ОВЗ составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями);

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации;

Устав ГБОУ СОШ №3 г. Новокуйбышевска;

образовательные потребности и запросами участников образовательных отношений. Содержание АООП формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в

соответствии с государственными стандартами;

развитие творческой, конкурентноспособной, общественно- активной, функционально- грамотной, устойчиво развитой личности;

социального заказа:

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- сохранение здоровья.

Цели:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы

Общая характеристика учебного предмета.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 17 (0,5 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе

непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе

географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета:

Что изучает география (2ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (2 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (3 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты_гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы;

называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (2 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

работать с компасом;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (5 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу.

Как сберечь природу?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с определением основных видов учебной деятельности.

№ урока	Тема урока	тип урока	Дата по плану	Дата факт	Виды деятельности ученика	Дом. задание
1	<u>Что изучает география (2ч)</u> Мир, в котором мы живем.	комбинированный			Знакомятся с учебником. Изучают и анализируют иллюстраций	§1
2	Науки о природе.	комбинированный			Формируют приемы работы с учебником.	§2
3	География — наука о Земле	комбинированный			Работают с учебником, знакомятся с презентацией	§3-4
4	Методы географических исследований Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	комбинированный			Составляют простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы Выполняют задания учителя. Работают с учебником. атласом	§1-4
5	<u>Как люди открывали Землю (2 ч)</u> Географические открытия древности и Средневековья	комбинированный			Работают с картой: формируют умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.	§5-6

6	Важнейшие географические открытия Открытия русских путешественников	комбинированный			Работают с текстом учебника, контурной картой. Анализируют презентации Самостоятельно готовят презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»	§7
7	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	комбинированный			Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом	§5-7
8	Земля во Вселенной (3 ч) Как древние люди представляли себе Вселенную Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	комбинированный			Работают в тетради: составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя Самостоятельно готовят сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»	§8-9
9	Соседи Солнца Планеты - гиганты и маленький Плутон Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты Мир звезд	комбинированный комбинированный			Работают с текстом и рисунками учебника. Выполняют задания учителя Составляют характеристики планет-гигантов по плану. Анализируют иллюстрации учебника и диска Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям учебника Наблюдают за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел (самостоятельно, дома с родителями)	§10-11 §12-13
10	Уникальная планета — Земля Современные исследования космоса	комбинированный			Сравнивают особенности планет земной группы Готовят сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе	§14-15 §8-15

	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»				человека в открытый космос (А. А. Леонов) Выполняют заданий учителя. Работают с учебником.	
11	<u>Виды изображений поверхности Земли (2 ч)</u> Стороны горизонта Ориентирование	комбинированный			Отрабатывают знания основных и промежуточных сторон горизонта, ориентирование по компасу и местным признакам	§16-17
12	План местности и географическая карта Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	комбинированный			Отрабатывают знания условных знаков плана, ориентирование по плану и географической карте Читают легенду карты. Самостоятельно строят простейший план местности	§18
13	<u>Природа Земли (5ч)</u> Как возникла Земля Внутреннее строение Земли	комбинированный			Анализируют рисунки учебника, самостоятельно выполняют задания учителя Анализируют текст и рисунки учебника, определяют ключевых понятий урока, самостоятельно выполняют задания учителя	§19-20
14	Землетрясения и вулканы Путешествие по материкам	комбинированный			Работают с атласом и контурной картой: обозначают районы землетрясений и крупнейших вулканов. Подготавливаются по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работают с учебником, атласом.	§21-22
15	Вода на Земле	комбинированный			Работают с контурной картой: обозначают на контурной карте материки и океаны Земли.	§23-24

	Воздушная одежда Земли				Анализируют текста учебника с целью определения ключевых понятий урока.	
16	Живая оболочка Земли	комбинированный			Работают с учебником.	§25-26
17	Почва — особое природное тело Обобщение по курсу География. Начальный курс.	Комбинированный			Анализируют текст учебника.	§27

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательной деятельности.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

1. География. Начальный курс 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. И. И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин; Москва, Дрофа», 2015г.
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.
5. География. 5 класс, : а. – 5-е изд., стереотип. – М. : ДРОФА, 2015.

Дополнительная литература для учащихся

1. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
2. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
3. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
4. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
5. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
6. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
7. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
8. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
9. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
10. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
11. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Видеофильм «Вселенная».
2. Глобус
3. ПК,
4. Компас,
5. Карта с маршрутами путешественников «Великие географические открытия».
6. Коллекция горных пород и минералов.
7. Проектор.
8. Презентации,
9. Плакаты по ориентированию
10. Практическое занятие на местности.
11. План, карты: топографическая, физическая.
12. Плакат «Внутреннее строение Земли».
13. Презентация «Почвенная среда».
14. Физические карты полушарий и России,
15. Электронное приложение к учебнику.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик должен научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.