

Аннотация к образовательной программе ГБОУ СОШ №3 г. Новокуйбышевска

Образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новокуйбышевска Самарской области представляет собой документ, который определяет содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса в школе.

Целью образовательной программы является обеспечение образовательного процесса позволяющего достичь качественных образовательных результатов на основе компетентностного подхода.

Особенности организации образовательного процесса .

Используется УМК Образовательной Системы «Школа 2100».

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и

способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

·личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

·метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

·предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

·ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

·учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа построена на основе принципов:

- **принцип целостности** образования, основанный на представлении об единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.
- **принцип непрерывности и преемственности образования**, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- **принцип интеграции** предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- **принцип многоуровневости** предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- **принцип осознанного выбора** предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества.

Образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3г. Новокуйбышевска включает следующие разделы:

Оглавление

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	с.2-19
1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	с.20-66
1.1. Формирование универсальных учебных действий (<i>личностные и метапредметные результаты</i>)	с.20-25
1.1.1. Чтение. Работа с текстом (<i>метапредметные результаты</i>)	с.26-27
1.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (<i>метапредметные результаты</i>).....	с.28-31
1.2. Русский язык. Родной язык	с.32-36
1.3. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке	с.37-40
1.4. Иностранный язык (английский).....	с.41-45
1.5. Математика.....	с.46-49
1.6. Окружающий мир	с.50--52
1.7. Музыка	с.53-55
1.8. Изобразительное искусство	с.56-58
1.9. Технология.....	с.59-62
1.10. Физическая культура	с.63-66
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	с.67-78
2.1. Общие положения.....	
2.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	
2.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	
2.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.....	
II. Содержательный раздел	
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	с.79-176
3.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	
3.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.....	
3.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	
3.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся.....	
3.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	
4. Программы отдельных учебных предметов, курсов	с.177-211
4.1. Общие положения.....	
4.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования.....	
5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	с.212-233
5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	
5.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	
5.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	
5.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	
5.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования	
5.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	
5.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	
5.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	

6. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	с.234-240
7. Программа коррекционной работы	с.241-248
III. Организационный раздел	
7. Базисный учебный план начального общего образования	с.249-254
8. План внеурочной деятельности	с.255-257
9. Система условий реализации основной образовательной программы.	с.258-267
Используемые понятия, обозначения и сокращения.	с.268-269